

Интегративное обучение в рамках ФГТ



*МАТЕРИАЛ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ
ШПН 14.03.2012г.*

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ВОЛОСЕВИЧ Е.В.

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 24

Приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009г. «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»



3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА", "ЗДОРОВЬЕ", "БЕЗОПАСНОСТЬ", "СОЦИАЛИЗАЦИЯ", "ТРУД", "ПОЗНАНИЕ", "КОММУНИКАЦИЯ", "ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ", "ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО", "МУЗЫКА" ОРИЕНТИРОВАНО НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ РЕШАЮТСЯ ИНТЕГРИРОВАННО В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ НАРЯДУ С ЗАДАЧАМИ, ОТРАЖАЮЩИМИ СПЕЦИФИКУ КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ, С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ.



ФГТ устанавливают принципиально иной способ взаимосвязи и взаимодействия компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования — на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющего собой альтернативу предметному.

Принцип интеграции в образовании имеет **психологическую основу**, связанную с возрастными особенностями детей

дошкольного возраста, когда

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой, по мнению Выготского Л.С., «еще недостаточно дифференцированное целое»;
- «схватывание» целого раньше частей позволяет индивиду (в детском возрасте)³ «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).

Следовательно, учитывая, что ребенок-дошкольник «целостен», поэтому и формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а **интегративно, т. е. через взаимодействие, взаимопроникновение, «пронизывание» образовательных областей.**

Возможная интеграция образовательных областей



по их содержанию и решению специфических задач психолого-педагогической работы.

«Здоровье»	«Физическая культура»	«Безопасность»
«Физическая культура»; «Познание»; «Социализация»; «Безопасность»; «Коммуникация».	«Здоровье»; «Музыка»; «Познание»; «Коммуникация»; «Социализация»; «Труд».	«Коммуникация»; «Труд»; «Познание»; «Социализация»; «Здоровье».

»
интегрируется
я

«Физическая
культура» -

«Познание» -

«Социализация» -

«Безопасность» -

«Коммуникация» -

Интеграция образовательных областей

- развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.

Интеграция образовательных областей



«Социализация»	«Труд»	«Познание»
«Коммуникация»; «Познание»; «Труд»; «Безопасность»; «Физическая культура».	«Коммуникация»; «Познание»; «Безопасность»; «Социализация»; «Физическая культура».	«Коммуникация»; «Чтение художественной литературы»; «Здоровье»; «Социализация»; «Труд»; «Безопасность»; «Музыка»; «Художественное творчество».

Интеграция образовательных областей

«Музыка»	«Художественное творчество»	«Чтение художественной литературы»
«Физическая культура»; «Коммуникация»; «Познание»; «Социализация».	«Коммуникация»; «Познание»; «Безопасность»; «Труд»; «Музыка»; «Чтение художественной литературы»; «Физическая культура».	«Коммуникация»; «Познание»; «Социализация»; «Художественное творчество».
«Коммуникация»		
Специфика в том, что решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется ВО ВСЕХ образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		

Интеграция детских деятельностей

Интеграция
музыкально-
художественной
деятельности и
двигательной

активности (утренняя
гимнастика под
музыкально-
музыку);

художественной и

продуктивной
деятельностей

(рисование, лепка,
аппликация и
познавательно-

исследовательской,
соответствующей
игровой и

коммуникативной
деятельностей (игры с
правилами,

направленные на
познавательно-
речевое развитие
детей) и т



Использование адекватных форм образовательной работы для реализации психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.

Интегративный подход для создания коллективного панно

- **«Социализация»**
 - - создать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие, которое отражается в тематике и содержании этого панно
- **«Коммуникация»**
 - - продолжить формирование умений детей работать во взаимодействии: договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд
- **«Познание»**
 - - закреплять у детей понятие формы, а также представления об основных цветах и их оттенках
- **«Безопасность»**
 - - обратить внимание на возможные источники опасности в ходе создания панно, формировать представления о способах безопасного поведения в данной и аналогичных ситуациях

Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса

в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

**«Чтение художественной литературы»
в качестве средства обогащения образовательного процесса**

- **«Социализация»**

- - чтение стихов и рассказов о Родине для решения задачи по формированию патриотических чувств детей

- **«Труд»**

- - чтение сказок по Золушку, Морозко, стихов и рассказов В. Маяковского, С. Михалкова, А. Барто и др. для решения задачи по формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Интегративное обучение – «за» и «против»



Положительные стороны (достоинства) технологии интегративного обучения

По мнению исследователей
способствует:

- Формированию у детей целостной картины мира, осознанию разнообразных связей между объектами и явлениями;
- Реализации творческих способностей ребенка;
- Развитию коммуникативных навыков, умению свободно делиться впечатлениями.

Отрицательные стороны (недостатки) технологии интегративного обучения

По мнению исследователей:

- Недостаточно разработаны методологические вопросы интегративного подхода при проведении интегрированных занятий (в первую очередь, вопрос об определении объекта и предмета интеграции);
- Большинство педагогов получили профессиональную подготовку в логике обновленной учебной модели и предметного принципа построения образовательного процесса.

Интегративное обучение – «за» и «против»



Положительные стороны (достоинства) технологии интегративного обучения

По мнению практиков способствует:

- Четкости, компактности, большой информативности учебного материала, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах;
- Позволяет сэкономить время для игры, прогулок, самостоятельной деятельности детей;
- Повышению познавательного интереса, расширению кругозора детей;
- Повышению творческой активности, самостоятельности, инициативности ребенка;
- Эмоциональному развитию, снижению напряженности, скованности в поведении детей;
- Эффективному взаимодействию всех специалистов ДООУ и их сотрудничеству с родителями, образуя детско-родительское сообщество.

Отрицательные стороны (недостатки) технологии интегративного обучения

По мнению практиков

- При объединении содержания различных пособий, строящихся на разных принципах, трудно добиться целостности занятия;
- Трудности в выборе типа взаимоотношений с детьми (преобладание прямого руководства, трудности в выстраивании партнерских отношений с детьми).



1. Доронова Т. Что делать с приказом № 655? // Обруч № 1, 2011
2. Микляева Н. Образовательная программа ДООУ: проблема интеграции. // Обруч № 1, 2012
3. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция. // Дошкольное воспитание № 7, 2010
4. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. // Дошкольное воспитание № 8, 2010
5. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов. // Старший воспитатель № 3, 2010