

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Дополнительная
образовательная программа
«Путешествие в
Сообразилию»

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в целях повышения эффективности коррекционного воздействия.

Исследователями в области коррекционной педагогики отмечается, что среди детей с особыми образовательными потребностями большую группу составляют дети с речевыми нарушениями, среди которых выделяются дети с общим недоразвитием речи.

ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОНР:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях.
- Фонематическое восприятие детей с ОНР, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием обобщающей функции речи.
- В целом, мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным.
- При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, не могут адекватно оценить ситуацию.
- Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Отмечаются трудности сосредоточения, недостаточная устойчивость внимания, нарушения интенсивности концентрации, устойчивости внимания как следствие утомления, неадекватные колебания внимания.
- Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы.
- Наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, т.к. объем зрительной памяти не отличается от такового в норме. Уровень слуховой памяти снижен в зависимости от сложности дефекта.
- У детей с общим недоразвитием в речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации, поэтому отмечаются трудности сохранения сложной информации, забывание элементов или смена последовательности частей запоминаемого.

ОСОБЕННОСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Низкая подвижность, инертность процесса
- Быстрая истощаемость
- Склонность к стереотипии связей
- Нестойкость замысла

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- Решение коррекционных задач осуществляется на основе положения Л.С.Выгодского о зоне актуального и ближайшего развития, показывающего, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним.
- Активность в обучении предусматривает необходимость собственной деятельности обучаемых детей в процессе познания.
- При выполнении речевой деятельности у детей с нарушением речи отмечается снижение познавательной активности, отсутствие интереса к выполнению речевых заданий, недостаточная сосредоточенность. Поддержанию интереса к выполнению предлагаемых заданий способствует использование наглядных пособий, игр, игровых приемов – как основного средства психического развития в этом возрасте

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СООБРАЗИЛИЮ»

Цель предлагаемой программы – формирование у детей с ОНР мыслительных способностей и других когнитивных процессов, создающих психологическую базу речи

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- учить анализировать,
- учить планировать,
- учить комбинировать,
- учить рассуждать, формулировать ответ.

Воспитательные:

- воспитывать культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
- воспитывать нравственные качества в процессе коллективной работы;

Развивающие:

- развивать когнитивную сферу;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать разные формы самосознания и самоконтроля

-
- **Возраст и количество детей:** дети подготовительной группы.
 - В группе 10 – 12 дошкольников.
 - **Продолжительность образовательного процесса – 25.**
 - **Периодичность проведения** - 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут во второй половине дня.
 - **Программа построена в виде совместной образовательной деятельности.**
 - **Форма:** интеллектуальные игры, игры с правилами.
 - **Формы подведения итогов:** экспресс – диагностика в конце года.

-
- Вся совместная образовательная деятельность строится в форме игры-путешествия в страну «Сообразилию», где дети бывают на развивающих станциях (по названию игр):
 - В начале совместной деятельности знакомство с новой станцией-игрой вхождение в игровую ситуацию и обсуждение правил игры;
 - Далее совместная образовательная деятельность в индивидуально-групповой форме (непосредственно интеллектуальные игры);
 - Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение учитывать и выполнять несколько различных инструкций одновременно (игры «Пожалуйста», «Саймон сказал» и т.п.);
 - Заключительное обсуждение, выделение позитивных моментов и создание положительной мотивации на следующую деятельность.

НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

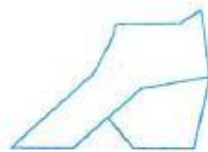
- анализировать условия задачи;
- планировать последовательность действий;
- логически рассуждать, формулировать ответ;
- выбирать наиболее оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи;
- демонстрировать самостоятельность и инициативу мышления;
- проявлять достаточные когнитивные способности, пространственную ориентировку, самосознание и самоконтроль.

ИГРА «ЧТО ОДИНАКОВОЕ У ДВУХ» -

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ АНАЛИЗИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Игра "Что одинаковое у двух?"

ТУФЛИ



1



2



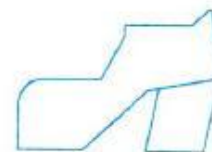
3



4



5



6



7

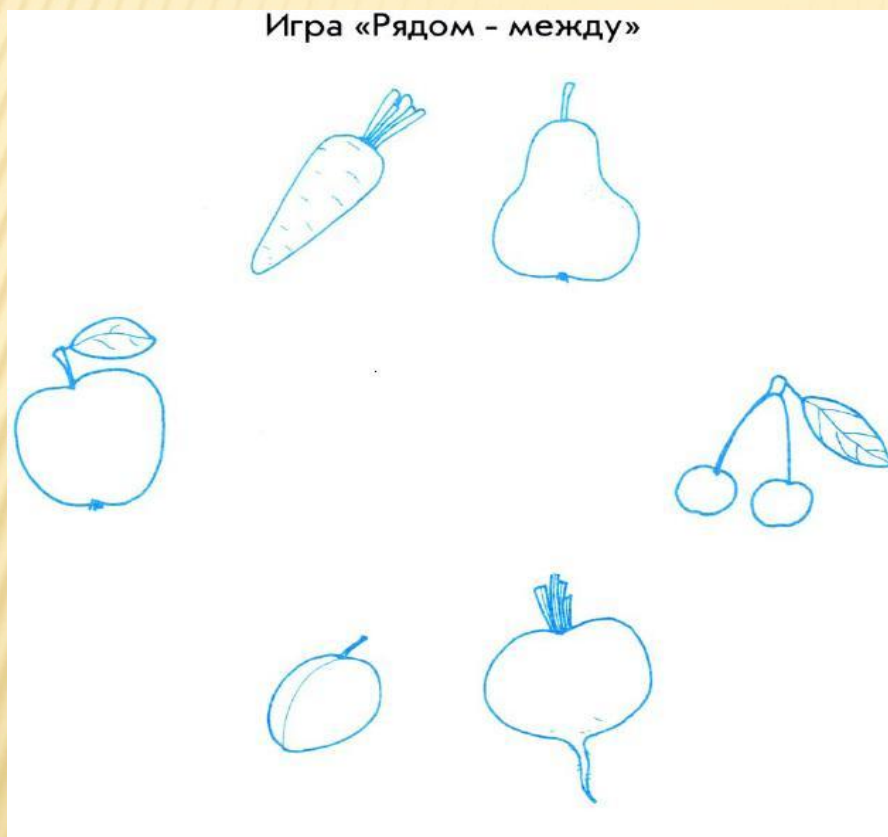


8



9

ИГРА «РЯДОМ-МЕЖДУ» - РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ И УМОЗАКЛЮЧАТЬ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Витю и Диму угостили, одному мальчику дали яблоко, другому досталась груша. То, что получил Витя нарисовано рядом со сливой. Между какими двумя рисунками находится то, что было у Димы. Между морковью и сливой или морковью и вишней?

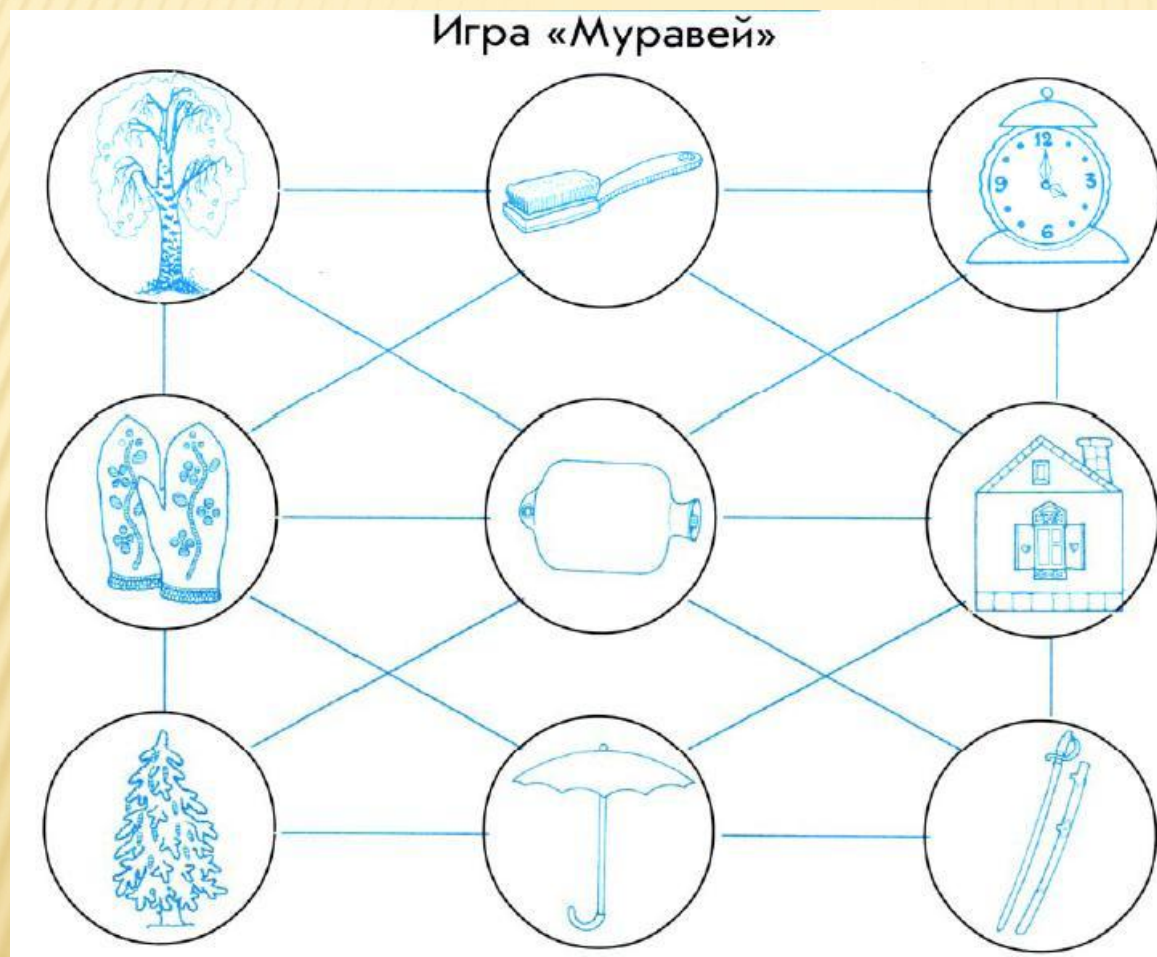
ИГРА «ОДНА ПЕРЕСТАНОВКА» -

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ КОМБИНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАГЛЯДНО –
ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ



Если рисунок из
круга 1
переставить в
свободный круг,
то какие
предметы будут
в кругах 2 и 3 –
разные или
одинаковые?

ИГРА «МУРАВЕЙ» - РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ В МЫСЛИТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ



Правило:
по линиям-дорожкам
между кругами-
домиками ползает
муравей. Он может
двигаться только по
косым дорожкам,
например, береза-
грелка-елка.
Куда муравей может
попасть от
будильника по двум
косым дорожкам?
Еще куда?

ИГРА «ПЕРЕЛЕТЫ БАБОЧКИ»- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ В МЫСЛИТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Занятие 17
Поле к игре «Перелеты бабочки»

+	++	/	// /	D D
□	□ □	≈	≈	D
.	..	○	○○	→
△	△ △	S	SS	⇕ ⇕
1	2	M	A	☺

Бланк заданий к игре «Перелеты бабочки»

Задание 1

△		⇒ ⇒
□		D

Задание 2

++		A
M		DD

Задание 3

△			D
1			○

Задание 4

+			M
.			/

ИГРА «ПОЧТАЛЬОН»- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ В МЫСЛИТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Занятие 21 Бланк заданий к игре «Почтальон» Задание 1

Б ₁		А ₃
----------------	--	----------------

В ₃		Б ₂
----------------	--	----------------

Задание 2

В ₁		А ₃
----------------	--	----------------

А ₃		В ₂
----------------	--	----------------

Задание 3

Б ₁			В ₃
----------------	--	--	----------------

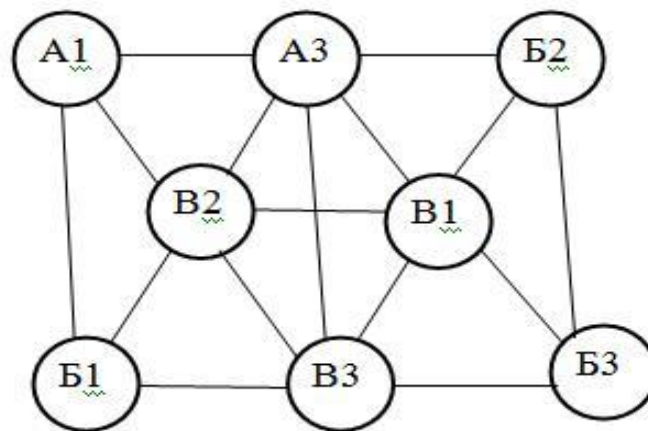
Б ₂			А ₃
----------------	--	--	----------------

Задание 4

В ₁			А ₃
----------------	--	--	----------------

В ₂			Б ₂
----------------	--	--	----------------

Поле к игре «Почтальон»



КОМБИНАТОРНЫЕ ИГРЫ — РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ КОМБИНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ.

Тренировочные задачи (2 действия)

С		В
В	С	

Д	Н	
	Д	Н

АНАЛОГИИ – РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ УСТАНОВЛИВАТЬ ЛОГИЧЕСКУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ И ОТРАЖАТЬ ЕЕ В РЕЧЕВОЙ ФОРМЕ

Каждая пара слов в упражнении этого задания содержит переход от целого к части или от части к целому.

Примеры:

Целое – часть: книга – страница, слон – хобот.

Часть – целое: крыло – птица, вагон – поезд.

По первой паре слов вам следует определить какое правило имеет здесь место: **целое – часть** или **часть – целое**. Для слова второй пары нужно из предложенных вариантов, указать тот, который соответствует найденному правилу.

1. АВТОМОБИЛЬ – КОЛЕСО,

РУЖЬЕ - ?

А) стрелять

Б) курок

В) оружие

2. КОПЕЙКА – РУБЛЬ,

РУКАВ - ?

А)пришивать

Б)пуговица

В)рубашка

Нормализация речи

в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

По завершении программы дети научились:

1. Успешно анализировать условия задачи;
планировать последовательность действий;
логически рассуждать, формулировать ответ;
выбирать наиболее оптимальное действие, которое
удовлетворяет требованию задачи;
2. работать самостоятельно и инициативно;
3. проявлять достаточные когнитивные способности,
пространственную ориентировку, самосознание и
самоконтроль.