



Задание в тестовой форме –
первое главное понятие
педагогической теории
измерений.

Задание в тестовой форме

представляет собой единицу контрольного материала, сформулированную в повествовательной форме предложения с неизвестным.

Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в утверждение, или, на языке логики, в истинное высказывание.

Подстановка неправильного ответа ведёт к образованию ложного высказывания.

Задания в тестовой форме отвечают требованиям:

краткость;

технологичность;

логическая форма высказывания;

определенность места для ответов;

одинаковость правил оценки ответов;

правильность расположения элементов задания;

одинаковость инструкции для всех испытуемых;

адекватность инструкции форме и содержанию задания.



Разработка всякого теста
начинается с выбора содержания
и подходящей формы заданий.

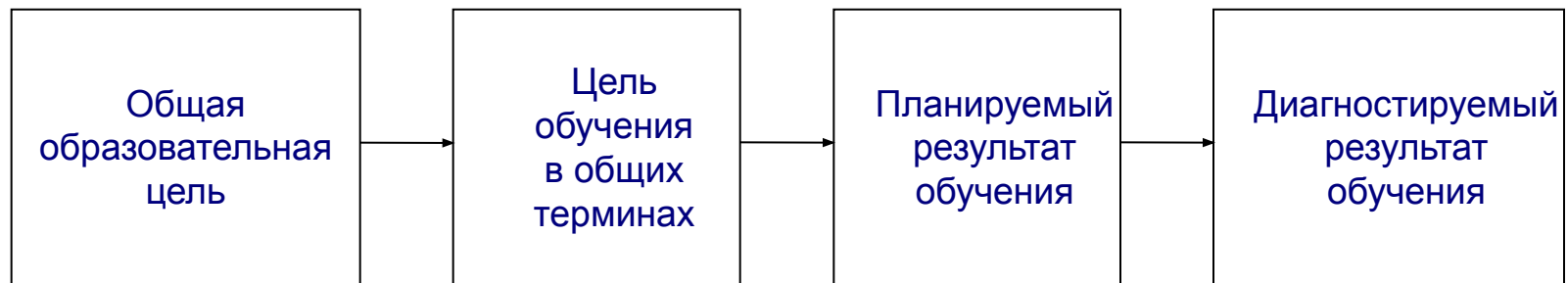
Содержание теста

- **Содержание теста можно определить как оптимальное отображение содержания учебной дисциплины (учебных элементов) в системе тестовых заданий.**

Чем полнее отображение, тем увереннее можно говорить о так называемой *содержательной валидности* теста. Тест не может быть пригодным для измерения любых знаний, в любое время и в любом месте. Каждый тест создается для достижения конкретной цели и должен использоваться только для измерения знаний по той дисциплине и тех учащихся, для которых он разрабатывался.

Содержание - отображение фрагмента учебной дисциплины в тестовой форме, а форма – способ связи, упорядочивания элементов задания.

- Конкретизация целей обучения должна начинаться с описания направленности воздействия обучения на ученика, прояснения характера воздействия и детализации его результатов.



Классификация знаний (на основе классификации Б.С. Блума)

- знание названий, имен и их смысла;
- фактуальные знания;
- знание определений и понимание их смысла;
- сравнительные, сопоставительные знания;
- классификационные знания;
- знание противоположностей, противоречий, синонимичных и антонимичных объектов;
- ассоциативные знания;
- причинные знания;
- процессуальные, алгоритмические, процедурные знания;
- обобщенные, системные знания;
- оценочные знания;
- технологические знания;
- абстрактные знания;
- структурные знания;
- методологические знания.



Классификация знаний и умений, основанная на уровневом системном подходе описания достижений учащихся

(И.Я. Лернер, В.П. Беспалько и др.)

Этот подход позволяет сгруппировать результаты обучения в зависимости *от уровней учебной деятельности.*

Первый уровень связан с непосредственным воспроизведением по памяти содержания изученного материала и его узнавание.

Второй уровень предполагает *понимание и применение* знаний в знакомой ситуации *по образцу*, выполнение действий с четко обозначенными правилами.

Третий уровень включает *применение знаний в измененной или незнакомой ситуации.*

Принципы отбора содержания тестовых заданий

- **Значимость.**

В тест нужно включать только те материалы, которые играют роль структурных единиц в индивидуальном знании.

- **Научная достоверность.**

Содержание должно быть объективно истинным и поддаваться некоторой рациональной аргументации. Спорные точки зрения не рекомендуется включать в тестовые задания.

- **Соответствие содержания теста уровню современного научного состояния науки.**

Этот принцип вытекает из естественной необходимости готовить специалистов и проверять их знания на современном материале.

- **Репрезентативность** подразумевает наиболее полное отображение необходимого знания в заданиях теста.

Принципы отбора содержания тестовых заданий

- **Возрастающая трудность учебного материала.**

- **Вариативность содержания.**

Содержание теста зависит от развития науки, технического прогресса, содержания учебной дисциплины, содержания учебников, контингента испытуемых.

- **Системность содержания.**

Это означает подбор такого содержания тестовых заданий, который отвечал бы требованиям системности знаний и общей структурированности знаний.

Принципы отбора содержания тестовых заданий

- **Комплексность и сбалансированность содержания теста.**
Задания должны комплексно отображать основные темы курса. Необходим баланс проверки основного теоретического материала и методов научной и практической деятельности, умений эффективно решать типовые задачи.
- **Взаимосвязь содержания и формы.**
Содержание контроля рассматривается сквозь призму подходящей формы. Часто бывает, что какое-то содержание можно выразить в одной форме и нельзя в другой

Тестовое задание состоит из

- инструкции
- текста задания
- правильного ответа.

Дополнительные сведения о задании

- возраст (класс), на который рассчитано это задание;
- тема (предмет или предметная область);
- время выполнения задания;
- сроки предъявления (календарные сроки);
- предполагаемая статистическая сложность;
- уровень, который соответствует данному заданию, или умения, которые оно проверяет;
- соответствие стандарту или программному материалу;
- возможные варианты невербальной поддержки.

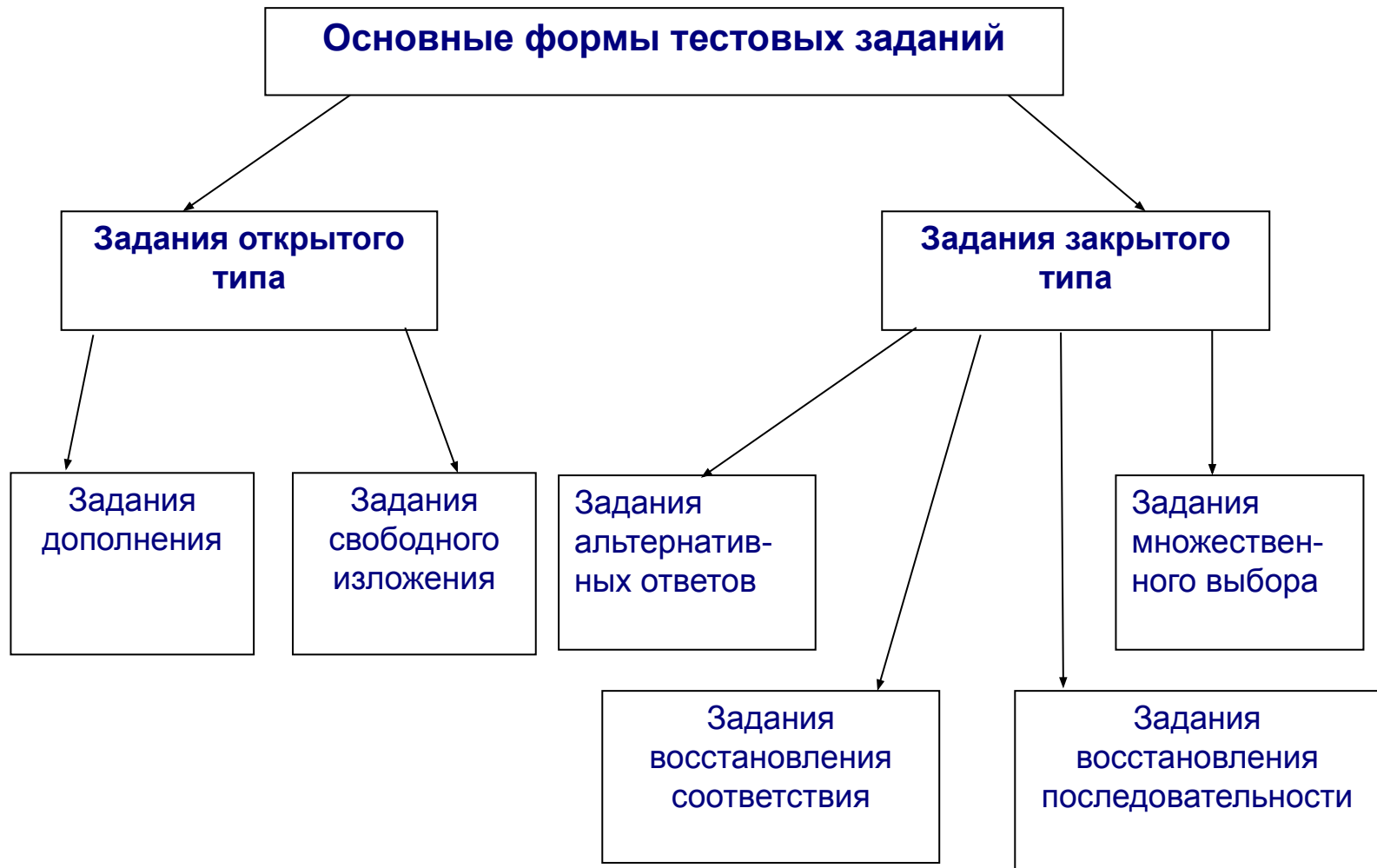
Главная функция формы

донести до испытуемых
содержание заданий, выполняя это
как можно понятнее и
технологичнее, тем самым
способствовать объективному
оцениванию.

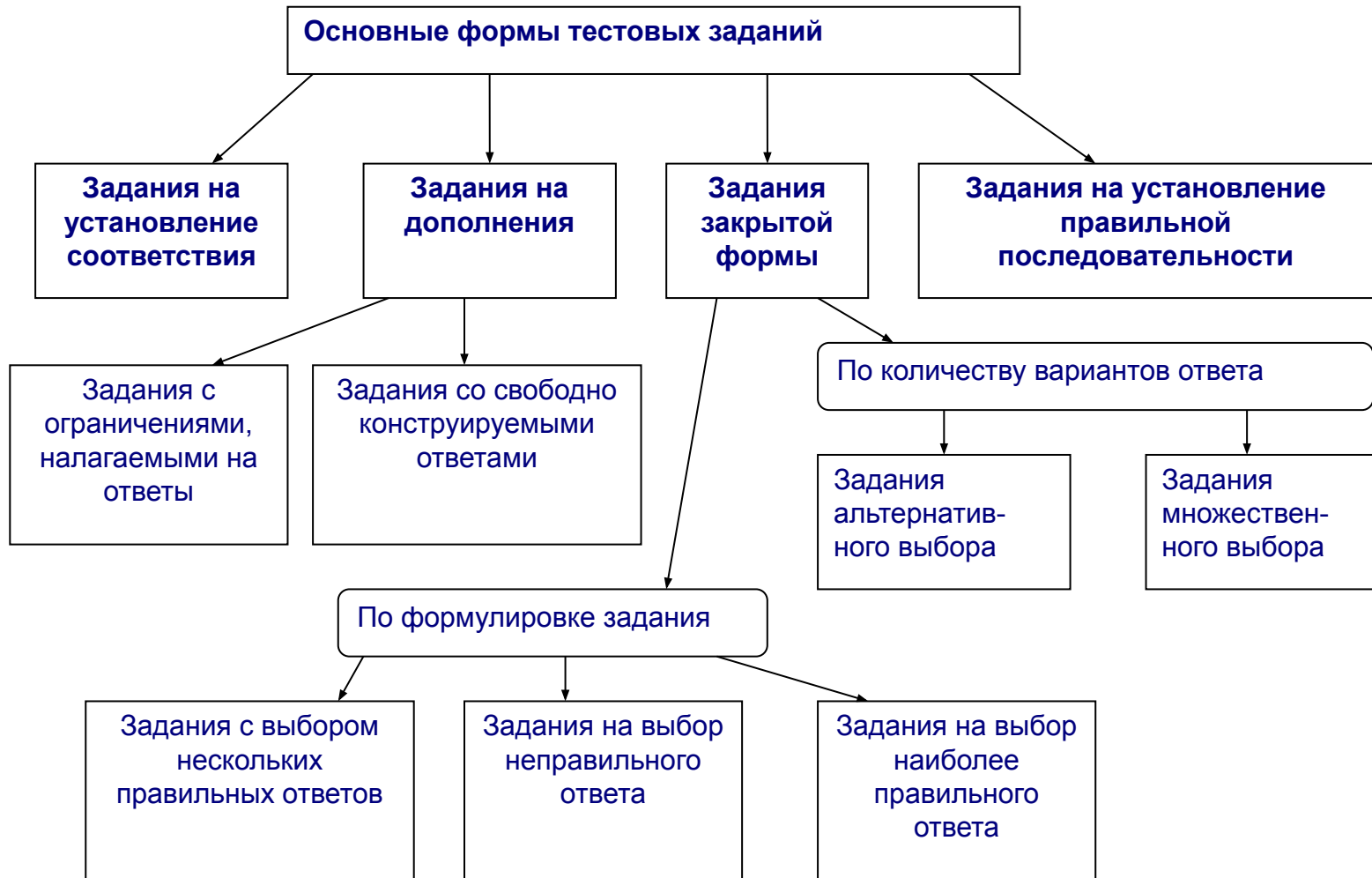
*Хорошее содержание всегда должно быть в хорошей
форме*

Герберт Спенсер

1 классификация



2 классификация





***Задания с выбором одного
или нескольких
правильных ответов***



Инструкция: Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа.

Вопрос (утверждение):

Варианты ответа:

A. вариант ответа 1

B. вариант ответа 2

C. вариант ответа 3

D. вариант ответа 4



Инструкция: Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа.

Вопрос: К какой группе веществ относится серная кислота?

Варианты ответа:

- A.** Не электролит
- B.** Слабый электролит
- C.** Электролит средней силы
- D.** Сильный электролит



Задания дополнения



Инструкция: Впишите ответ в отведенное место (Впишите пропущенное слово / символ / знак. Одному пропуску соответствует только одно слово).

Задание: *текст задания с пропущенным словом*

Методика создания задания на дополнение

- **Формулируется вопрос.**
- **Дается точный ответ на поставленный вопрос.**
- **Из ответа исключается ключевое слово.**



Инструкция: Впишите пропущенное слово. Одному пропуску соответствует только одно слово.

Задание 1.

Три вектора линейно независимы тогда и только тогда, когда они _____.

Задание 2.

Операция нахождения производной функции называется _____.



Задания на восстановление соответствия

Инструкция: Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. (Запишите в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого столбца).

Вопрос:

Варианты ответа:

	Ответ
A	
B	
C	
D	

Столбец 1 Столбец 2

A. 1.

B. 2.

C. 3.

D. 4.

5.

6.

Важно!

Эта форма заданий используется для проверки умений восстановить соответствие между элементами двух списков, множеств, рядов данных.

В списках должно быть не более 10 элементов.

Если длина списков не совпадает, то об этом необходимо сделать указание в инструкции.

Инструкция: Запишите в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого столбца.

Вопрос: Укажите, какому автору принадлежат книги из списка произведений.

Варианты ответа:

	Ответ
A	
B	
C	
D	
E	

Произведение	Автор
A. Обломов	1. Толстой
B. Капитанская дочка	2. Островский
C. Севастопольские рассказы	3. Пушкин
D. Лес	4. Чехов
E. Крыжовник	5. Гончаров
	6. Гоголь

*Задания на
восстановление
правильной
последовательности*

Инструкция: Расположите в правильной последовательности. (В таблице ответов проставьте соответствующие буквы).

Вопрос:

Варианты ответа:

	Ответ
1	
2	
3	
4	

A.

B.

C.

D.



Важно!

Задание на восстановление правильной последовательности подходит для проверки последовательности алгоритмических действий, временных событий, порядка технологических операций, этапов развития какого-либо процесса и т.п.

Инструкция: Расположите в правильной последовательности. (В таблице ответов проставьте соответствующие буквы).

Вопрос: Расположите стадии развития насекомых в правильной последовательности.

Варианты ответа:

	Ответ
1	
2	
3	
4	

A. Куколка

B. Яйцо

C. Личинка

D. Взрослое насекомое



Правила составления тестовых заданий

1. Начинайте формулировать вопрос с правильного ответа.

Этим Вы сведете к минимуму возможность столкнуться со следующими часто встречающимися проблемами:

- 1) Наличие более одного правильного ответа.
- 2) Наличие только неправильных ответов.

2. Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.

3. Вопрос должен содержать одну законченную мысль.

Если каждое задание проверяет один элемент знания, то легко определить, что именно учащийся знает и умеет, а что нет. Это правило носит рекомендательный характер.

- 
4. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

Эти слова содержат в себе неопределенность и могут пониматься субъективно, что может приводить к ошибочным ответам. С другой стороны, они часто дают возможность учащимся догадаться о правильном ответе.

5. Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова «большой», «небольшой», «малый», «много», «мало», «меньше» и.т.п.
6. Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает.
7. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.

8. Не следует задавать вопросы с подвохом.

Скорее всего, в заблуждение будут введены наиболее способные или осведомленные учащиеся, которые знают достаточно для того, чтобы попасться в ловушку. Также это противоречит основной цели – определение уровня знаний и понимания.

9. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания (с вопросом); следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.

10. Как можно реже использовать отрицание в основной части.

С одной стороны это приводит к противоречиям при прочтении задания, с другой, отрицательные знания не так видны как позитивные.

Избегайте двойных отрицаний, таких как: «Почему будет неправильно не отвечать на этот вопрос?».

Подчеркните отрицание, чтобы оно было заметнее.

- 
11. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.
 12. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные ответы.
 13. Если ставится вопрос количественного характера, то ответы к нему должны располагаться упорядоченно от меньшего к большему или наоборот; если дистракторы представлены в виде слов, текста, располагайте их в алфавитном порядке.
 14. Лучше не использовать варианты ответов «ни один из перечисленных» и «все перечисленные».
 15. Убедитесь, что различия между ответами точны.



16. Избегайте повторения.

Если все варианты ответов начинаются с одних и тех же слов, то лучше вынести их в вопрос.

17. Используйте ограничения в самом вопросе.

18. Проанализируйте задание с точки зрения возможности неправильного ответа наиболее подготовленных учеников.

Возможна ситуация, когда правильный ответ с точки зрения учебного материала, может оказаться неправильным с научных позиций. Тогда более глубокое знание может оказаться в роли незнания.

19. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.



20. Место правильного ответа давайте в случайном порядке.

21. В заданиях дополнения рекомендуется использовать не более трех пропусков подряд, лучше 1-2.

Слишком большое число пропусков увеличивает вероятность неоднозначности ответа.

22. Дополнять нужно наиболее важное, то, знание чего нужно проверить.

23. Дополнения лучше ставить в конце предложения.