



Тема урока: «Фонетическая транскрипция».

Вспоминаем!

- Ф.И. ученика, класс
- *Лингвистика*
- *Фонетика*
- *Транскрипция*
- *Гласные звуки*
- *Согласные звуки*
- Оценка (ученик 1):
- Оценка (ученик 2):
- Оценка (учитель):

Фонетико-орфографический анализ

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
<u>с</u> борный	з <u>д</u> есь	прос <u>ь</u> ба	ска <u>з</u> ка
пир <u>о</u> г	сне <u>г</u>	трав <u>к</u> а	про <u>б</u> ка
<u>с</u> жечь	<u>с</u> шить	<u>с</u> чётчик	<u>с</u> читать
серд <u>и</u> ть <u>с</u> я	расщедри <u>т</u> ь <u>с</u> я	разговори <u>т</u> ь <u>с</u> я	провини <u>т</u> ь <u>с</u> я

Изучаем таблицу непарных согласных.

- Сонорные: [л] [м] [н] [р] [й]
- Глухие: [х] [ц] [ч] [щ]
- Твёрдые: [ж] [ш] [ц]
- Мягкие: [ч] [щ] [й]

Формулируем устное высказывание!

- Упражнение 17, 18.

Классификация согласных звуков по их образованию в артикуляторном тракте

- **губно-губные** звуки [п], [п'], [б], [б'], [м], [м'];
- **губно-зубные** звуки [ф], [ф'], [в], [в'];
- язычные, переднеязычные, **зубные** звуки [т], [т'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [л], [л'], [н], [н'];
- язычные, переднеязычные, **нёбно-зубные** звуки [ш], [ш':] [ж], [ж':], [р], [р'], [ч'];
- язычный, среднеязычный, **средненёбный** звук [j];
- язычные, заднеязычные, **задненёбные** звуки [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

Закрепляем тему!

- Упражнение I 0, I I.

Домашнее задание

- Параграф №2 «Гласные и согласные звуки». Выучить непарные согласные звуки;
- упражнение №16, 20.

Рефлексия.

- Что вы узнали сегодня нового?
- Что было непонятно?
- Кто по-вашему активно работал на уроке?
- Кто работал слабо? Над чем ему необходимо работать?