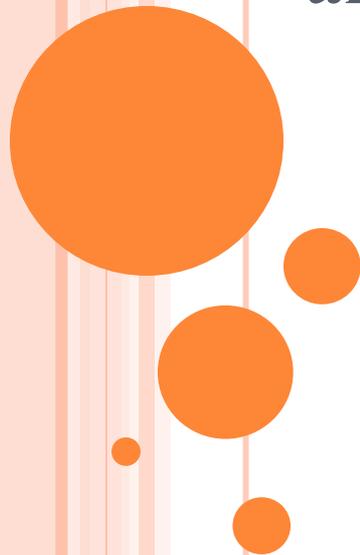


**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №21
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Коррекционно-развивающая работа по
формированию пространственно-
аналитической деятельности детей с ОВЗ**

**учитель – дефектолог
Тен Виктория Валерьевна
2012 год**



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



БАЗОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

обучение ориентировке
в схеме собственного
тела

обучение ориентировке
в окружающем
пространстве

формирование
пространствен-
ных
представлений

обучение восприятию
пространственных
отношений между
предметами

обучение ориентировке
на плоскости

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОНЯТИЙ

«ВВЕРХ — ВНИЗ», «СПЕРЕДИ — СЗАДИ»

Дидактические игры и упражнения	Описание
Упражнение с мячом	Дети по команде педагога поднимают мяч вверх, затем опускают его вниз.
Упражнения с движениями в заданных направлениях	При команде «вперед», «назад», «вверх» дети должны сделать шаг или прыжок на двух ногах в нужном направлении, «вниз» - приседание.
«Где мишка?»	Педагог задает вопрос ,то поднимая, то опуская игрушку.
«Что вверху? Что внизу?»	Педагог предлагает детям поднять голову вверх и назвать то, что они видят вверху(потолок, люстру, небо, солнце), затем опустить голову вниз и назвать, что видят внизу(пол, коврик, землю, песок).
«Что впереди? Что сзади?» «Кто впереди? Кто сзади?»	Предлагается перечислить предметы, расположенные впереди и сзади них или назвать имена впереди и сзади стоящих товарищей.
«Где зайка?»	Детям предлагается спрятать игрушку за спину или вытянуть руки с игрушкой вперед и задается вопрос: «Где зайка?» Дети отвечают: «Сзади», «Впереди».



« Где Зайка? »



« Где мячик? »



Обучение детей правильно определять левую и правую руки

- Использование мягкого браслетика-напульсника в качестве зрительной опоры с внешним пространством



Обучение ориентировке в окружающем пространстве

- Упражнения «путешествия» на определение направлений в пространстве



Формирование пространственных отношений между предметами

обучение пониманию отношений между предметами, выраженными предлогами

формирование умения словесно обозначать отношения между предметами

обучение употреблению предложных конструкций с предлогами

основные приемы

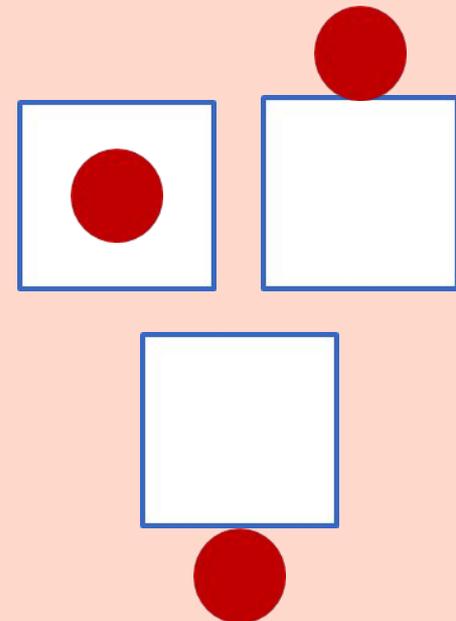
самостоятельные действия ребенка



использование предметных картинок



использование графических схем



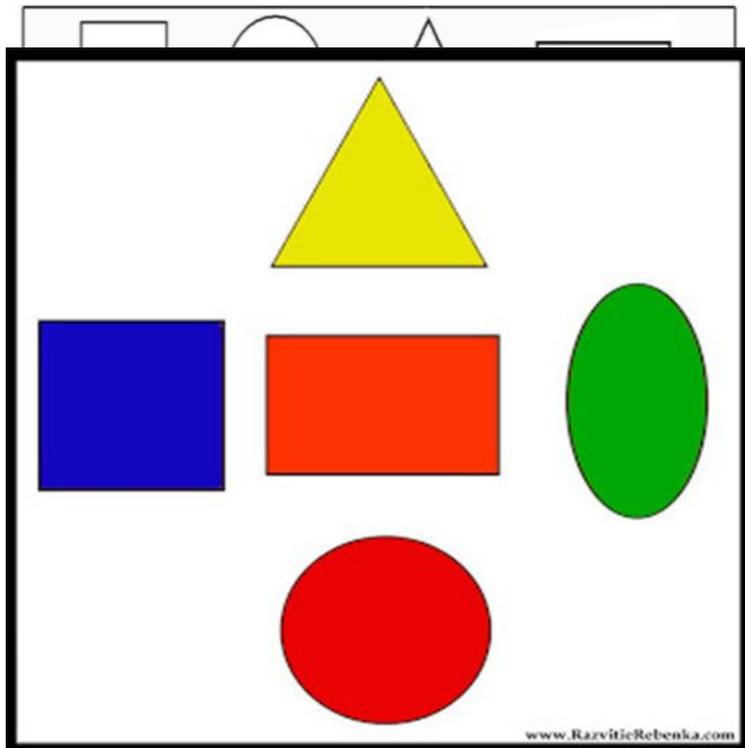
ОБУЧЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКЕ НА ПЛОСКОСТИ

Последовательность работы

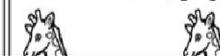
- Знание плоскости листа
- Понимание пространственных отношений на листе
- Умение фиксировать предметы на листе в нужном месте.

Понимание пространственных отношений на листе

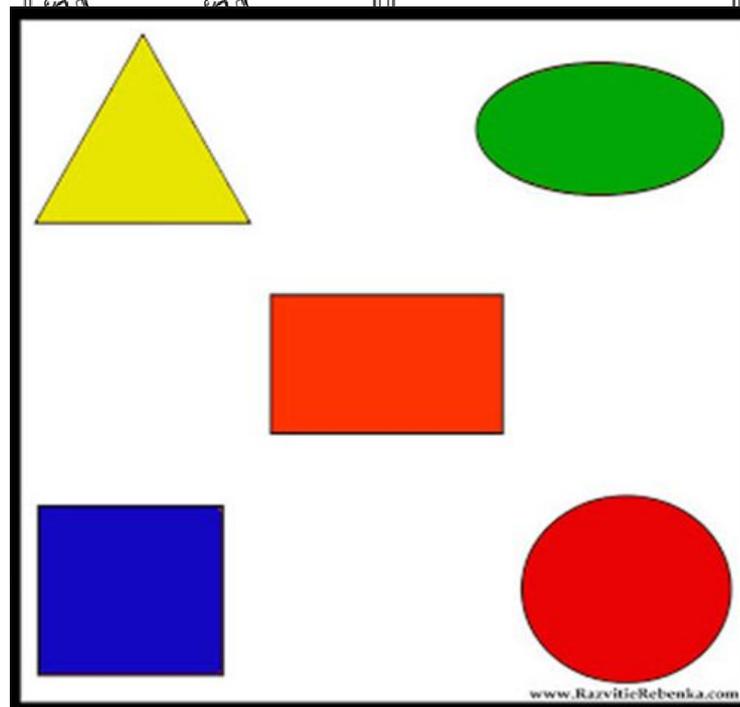
Какая геометрическая фигура стоит до круга?



Обведи жирафа слева



Обведи слона слева



Умение фиксировать предметы на листе в нужном месте

