ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Самостоятельное решение логических задач на уроках русского языка с использованием дидактических игр

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ*** – научная категория педагогики, заключающая в себе живую, развивающуюся действительность обучения и воспитания, реальную практическую деятельность педагога и отражающая знания о способах педагогической деятельности, о вариантах решения учебно-воспитательных задач в конкретных условиях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ТЕМА ОПЫТА:***

  «Самостоятельное решение логических задач на уроках русского языка с использованием дидактических игр»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***АВТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:*** Дворникова Ольга Геннадиевна – учитель русского языка, литературы и риторики МОУ СОШ №26 г. Волгограда

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***МЕСТО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ:***
  400046 г. Волгоград,
  Тракторозаводский район,
  МОУ СОШ №26,
  74-03-21, 74-03-31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***НОВИЗНА ОПЫТА***

  1) состоит в подборе дидактического материала;

  2) форме подачи обобщающих заданий.
- ***Главная идея*** (основной замысел) опыта, отличающая его от массовой практики, заключается в разработке системы таких дидактических заданий по изучению русского языка, которые необходимо решать посредством логических мыслительных операций

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ***

  данного педагогического опыта составляет всего полтора года

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

1) развитие самостоятельности учащихся;
2) развитие логического мышления на уроках русского языка;
3) побуждение учащихся к открытию новых знаний и обобщению ранее полученных в единую языковую систему
4) формирование функциональных умений и навыков через систему игровых заданий

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ОПЫТЕ***

Образовательные:

способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала; способствовать расширению кругозора учащихся через использование дополнительных источников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ОПЫТЕ***

Развивающие: развивать у учащихся творческое и логическое мышление; способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке.

Воспитательные: воспитывать нравственные взгляды и убеждения; способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОПЫТЕ***
- ***Тип урока:*** открытие нового знания
- ***Способы организации:*** создание проблемной ситуации и методы выхода из неё:

- Побуждающий к открытию нового знания диалог от проблемной ситуации;
- Подводящий к открытию нового знания диалог;
- Мотивирующие приёмы. (См. приложение №1)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- Структурными элементами проблемного урока являются:

1) актуализация прежних знаний учащихся;
2) усвоение новых знаний и способов действия;
3) формирование умений и навыков.

- Эта структура отражает основные этапы учения и этапы организации современного урока.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- Показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, которые и представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:
  1) возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы;
  2) выдвижение предположений и обоснования гипотезы;
  3) доказательство гипотезы;
  4) проверка правильности решения проблемы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***МЕТОДЫ РАССУЖДАЮЩЕГО ИЗЛОЖЕНИЯ***

  Первый вариант - создав проблемную ситуацию, учитель анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения. Второй вариант - излагая тему, учитель пытается путем поиска и открытия ученого, то есть он как бы создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Форма – беседа, лекция.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***МЕТОД ДИАЛОГИЧЕСКОГО ИЗЛОЖЕНИЯ*** Представляет диалог учителя с коллективом учащихся. Учитель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью учащихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений и доказательства гипотез. Деятельности учащихся присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Основы формы преподавания - поисковая беседа, рассказ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***МЕТОД ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ***

  Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не учителем, при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя. Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы и решение проблемных задач и заданий.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ***

  Организуется учителем путем постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющих высокий уровень проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны (ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и модулирование).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОПЫТЕ***
- ***Тип урока:*** рефлексия(отработка, закрепление нового материала) и этапы данного вида урока:

- Актуализация знаний
- Локализация затруднений
- Построение проекта преодоления трудностей
- Обобщение затруднений
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- Способы организации деятельности учащихся на уроке-рефлексии: групповые, парные, индивидуальные творческие задания (дидактические игры), при выполнении которых учащиеся должны мыслить логически (сравнение, анализ, синтез, аналогия, обобщение, индукция, дедукция)
- См. приложение №2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА***

технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- Основная задача в решении проблемы развития познавательной активности ученика является развитие самостоятельного мышления ученика. Поэтому необходимы группы игр и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, а также группы игр на обобщение по определенным признакам, воспитывающие умение владеть собой и т.д.
- Приложение №3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- «Игровые коллизии вызывают у школьника стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений. Это – творчество! Это то, что и составляет явление познавательной активности. Собственно игра вызывает важнейшее свойство учения – потребность учиться, знать».

С. А. Шмалов «Игры учащихся – феномен культуры».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПРОБЛЕМА ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ***
- Во время игры учащиеся увлечены процессом больше, чем оценкой их результата. Возникновение внутренней мотивации («мне интересно», «у меня получается» , «я могу») – главный положительный момент данного приёма

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА***

  Результативность дидактических игр зависит:

  – *от систематического их использования,*
  – *от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОПЫТА:***
- Любой тип ОУ;
- Наличие постоянного кабинета (возможность хранения дидактического материала; возможность мобильного деления класса на группы);
- Невысокая педагогическая нагрузка на первоначальном этапе формирования положительного педагогического опыта;
- Любой контингент учащихся

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПЫТА (ЧЬИ ИДЕИ)***

  Технология проблемного обучения была заимствована у авторов учебников русского языка и литературы по программе«Школа 2100» - Бунеева Р.Н и Бунеевой Е.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЯМ ОПЫТА:***
- Уметь ставить проблемы перед учащимися;
- Уметь находить нестандартные приёмы проверки знаний учащихся;
- Научить учащихся самостоятельно решать поставленные перед ними задачи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПРИЛОЖЕНИЕ №1***
- **Тема урока: «Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-».**
- **Цель урока:** показать зависимость написания гласных в приставках пре- и при от их значения, научить определять значение приставок при- , пре-.
- **Тип урока:** открытие нового знания.
- **Приём:** яркое пятно.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПРИЛОЖЕНИЕ №2***
- **ТЕМА:** «Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их правописание»
- **ТИП УРОКА:** отработка (урок-рефлексия)
- **ЦЕЛИ УРОКА:** закрепить знания учащихся об образовании и изменении (по числам, родам и падежам) отрицательных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных; закрепить навыки правописания отрицательных местоимений: различение на письме приставок НЕ- и НИ-, а также правописание отрицательных местоимений с предлогами.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПРИЛОЖЕНИЕ №3***
- ***МОРФЕМИКА***

Задание: детям раздаются конверты с картой-схемой и карточками-морфемами, учащиеся должны собрать из имеющихся морфем слова по схемам. Слов может быть два, три, четыре, но не более, и в зависимости от уровня подготовленности учащихся и от их возраста.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПРИЛОЖЕНИЕ №3***
- ***МОРФЕМИКА***
- Например, набор морфем, составляющих слова «расписание» и «избиратель», заставляют учащихся вспомнить правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-.
- Например, приставка ыс- не будет стоять в начале слова.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПРИЛОЖЕНИЕ№3***
- ***МОРФЕМИКА***
- Например, слова без окончания будут обозначать то, что данное слово несклоняемое (т.е. неизменяемая часть речи: наречие, деепричастие)
- Например, суффикс –ся всегда будет стоять в конце слова после окончания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПРИЛОЖЕНИЕ №4***
- Задание: найди лишнее слово
  (в корнях с чередованием)
- Лишним может быть слово, которое:

1. Имеет в корне гласный, отличный от других;
2. Имеет другое условие определения гласного в корне (ударение, суффикс -а-, последующий согласный)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- ***ПРИЛОЖЕНИЕ №5***
- Задание по синтаксису: определить, к какому слову относится обособленное определение, выраженное причастным оборотом.
- Учащимся предлагаются карточки с частями предложения (грамматическая основа, обособленные определения и пр.), которые нужно поставить в определенном порядке