

Деловая игра «Гиперактивный ребёнок в детском саду»

Воспитание – это
великое дело, им
решается участь
человека.

В.Г.Белинский

Подготовила педагог – психолог
МКДОУ детского сада
комбинированного вида № 10 «Сказка»

Бенджамин Джонсон

***«Добрые люди подобны
звёздам, светилам
того века в котором
они живут, озаряя свои
времена».***



***«Всякое слово
где-нибудь да оказывается
подходящим».***

Квинтилиан

**психологический диагноз –
синдром дефицита внимания с
гиперактивностью (СДВГ).**



Упражнение

«Закончи предложение».

Продолжите, пожалуйста, предложение
«Гиперактивный ребёнок это...»



**СДВГ наблюдается от 2,2 до 18%
малышей,
у мальчиков в 4-5 раз чаще чем у
девочек**



ММД



«Причины возникновения СДВГ».

- Повреждение центральной нервной системы во время беременности и родов. (84%)
- Генетические факторы. (57%)
- Негативное действие внутрисемейных отношений. (63%)

дефицит
внимания

импульсивность.



гиперактивность

Дефицит внимания.

- Ребёнок не способен удерживать внимание на деталях, из – за чего при выполнении заданий допускает ошибки.
- Не в состоянии вслушаться в обращённую к нему речь, поэтому взрослые могут сделать ошибочный вывод, что ребёнок игнорирует слова и замечания окружающих.
- Не умеет доводить выполняемую работу до конца. Не в состоянии усвоить инструкцию, правила работы и следовать им.
- Ребёнку сложно организовать собственную деятельность, старается уклониться от длительной умственной деятельности.
- Часто теряет личные вещи, хотя они находятся на своих местах.
- Часто отвлекается на любой незначительный раздражитель.
- Постоянно всё забывает.

Гиперактивность.

- Ребёнок не в состоянии долго усидеть на месте, суетлив, часто беспричинно двигает кистями рук, ногами, совершает многочисленные посторонние движения, которых ребёнок часто вовсе не замечает, извивается как уж, вскакивает, когда остальные дети делают задания, ходит по группе во время НОД.
- Все движения ребёнка бесцельны. Он бегает, прыгает, снова влезает куда – то, вертится как волчок, пренебрегая безопасностью.
- Для ребёнка не доступны тихие игры, он не знает, что такое отдыхать, сидеть спокойно. В большинстве случаев много разговаривает.
- Ребёнок спит меньше, чем его сверстники.
- Двигательная активность выше, чем у других детей (даже во сне).
- В двигательной сфере обычно обнаруживается нарушенная координация, несформированность мелкой моторики (неумение завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, использовать ножницы и иглу, в дальнейшем, несформированность почерка).

Импульсивность.

- Ребёнок даёт ответы на вопрос, не дослушав его.
- Не может дождаться своей очереди.
- Вмешивается в разговоры, в игры.
- Пристаёт к окружающим.
- Может без разрешения встать и выйти из группы.
- Не умеет подчиняться правилам и регулировать свои действия.
- Часто повышает голос.
- У ребёнка часто меняется настроение.

- 
- Не способен долго хранить обиду или вынашивать план мести.
 - Все чувства достаточно поверхностны, лишены объёма и глубины.
 - Отношения со сверстниками складываются по - разному, в зависимости от степени проявления синдрома.
 - Любит шумные, подвижные игры.

- трудности в освоении чтения, письма, счёта;
- задержка психологического развития на 1,5, 1,7 года;
- слабое развитие тонкой моторной координации;
- беспорядочные неловкие движения;
- постоянная внешняя «болтовня»;
- трудности планирования;
- слабая психо–эмоциональная устойчивость при неудачах;
- низкая самооценка;
- упрямство;
- лживость;
- вспыльчивость;
- агрессивность;
- агрессивная модель защитного поведения.



- По результатам исследования Н.Н. Заваденко, поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз СДВГ.

**Доктор медицинских наук,
профессор Ю.С. Шевченко**

«ни одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться».

Педагогическая мастерская



Советы родителям детей имеющих проблемы:

- Дефицит внимания
- Гиперактивность.
- Импульсивность

Советы родителям

гиперактивных детей от доктора Д.Роншу.

- 1. Проявляйте последовательность в соблюдении установленных правил и в применении мер наказания.
- 2. Следите за своей речью, говорите медленно, спокойным тоном.
- 3. Старайтесь, по возможности, держать свои эмоции в охлаждённом состоянии.
- 4. Избегайте непрерывного отрицательного реагирования. Старайтесь реже говорить: «Нет», «Прекрати», «Нельзя».

- 5. Отличайте формы поведения, которые вам не нравятся, от личностных качеств своего ребёнка.
- 6. Предлагайте ребёнку очень чёткое расписание повседневных дел. Составьте распорядок дня, в котором определите время утреннего подъёма, еды, игры, просмотра телевизора, для занятий, работы по дому и отхода ко сну.
- 7. Учите ребёнка выполнять новые или сложные задания, используя для этого сочетание практических действий с коротким, ясным объяснением в спокойном тоне.

- 8. Постарайтесь выделить для ребёнка комнату или её часть, которая будет его собственной, особой территорией. Избегайте при этом ярких цветов и сложных композиций в её оформлении.
- 9. Предлагайте ребёнку не больше одного дела одновременно; давайте ему только одну-единственную игрушку;
- 10. Определите для ребёнка круг обязанностей, которые имеют существенное значение для его развития.

- 11. Старайтесь расшифровывать сигналы, предупреждающие о возможности взрыва в поведении ребёнка.
- 12. Ограничивайте число товарищей по играм одним, самое большее двумя детьми одновременно из-за того, что ребёнок слишком легко возбуждается.
- 13. Старайтесь не проявлять к ребёнку излишней жалостливости.
- 14. Помните названия и дозы лекарств, которые выписаны ребёнку. Давайте их регулярно.

Томас Эдисон,
Линкольн,
Сальвадор Дали,
Моцарт,
Пикассо,
Дисней,
Эйнштейн,
Бернард Шоу,
Ньютон,
А.С.Пушкин,
Александр Македонский,
Ф.М.Достоевский.

Ваше мнение.

- что понравилось,**
- что узнали нового,**
- что будете использовать в своей работе?**

Спасибо за внимание!

