

**Психологическа
я ГОТОВНОСТЬ
ребенка к школе.**

Готовность ребенка к обучению в школе:

- личностная и социально-психологическая;
- интеллектуальная;
- эмоционально-волевая;
- физическая;
- специальная.



Личностная и социально-психологическая готовность.

- Принятие позиций школьника;
- Отношение
 - к школе;
 - к учебной деятельности;
 - к учителям;
 - к себе.
- Умение общаться
 - со взрослыми;
 - со сверстниками;
 - войти в детское общество.



Познавательная МОТИВАЦИЯ.

Имеется	Отсутствует
☐ Любопытство ко всему	☐ Пассивное поведение
☐ Активность в поиске взаимосвязей в предмете познания	☐ Равнодушие
☐ Ненасыщаемость в познании	☐ Уход от умственного напряжения

Личностная неготовность проявляется:

- В непосредственности проявления чувств, намерений, поведении, все рассказывает учителю;
- Не поднимает руку, чтобы сказать;
- Работает только при непосредственном к нему обращении;
- Нарушает дисциплину;
- Обижается на учителя;
- Преобладает игровые мотивы.

Интеллектуальная

ГОТОВНОСТЬ:

- ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе;
- желание узнать новое;
- любознательность;
- сенсорное развитие;
- развитие образных представлений;
- развитие речи и мышления.



Интеллектуальная неготовность к обучению в школе проявляется:

- в неуспешности при выполнении действий ;
- не понимает и не выполняет требований учителя.
Это приводит к вербализации мышления (речь и память развиты хорошо при недостаточной развитости восприятия и мышления).
- Отсутствуют навыки практической деятельности.

Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ:

- радость ожидания обучения;
- развитие высших чувств и эмоций;
- способность
 - соподчинять мотивы,
 - управлять своим поведением;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем;
- положительное отношение к целям деятельности, принятие их;
- стремление преодолевать трудности;
- стремление к достижению результата своей деятельности.

Физическая готовность:

- состояние здоровья, физическое развитие;
- развитие анализаторных систем;
- развитие мелких групп мышц;
- развитие основных движений (бег, прыжки).



Ситуация успеха и ее создание.

- Состояние страха: «Ничего страшного... Бывает, люди боятся...»
- Скрытая инструкция: «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование: «У тебя получится...»
- Персональная исключительность: «Только у тебя и может получиться...»
- Усиление мотивации: «Нам это так нужно для...»
- Высокая детализация: «Вот эта часть у тебя замечательна!»

Делайте!



- ❑ Радуйтесь вашему сыну, дочке.
- ❑ Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- ❑ Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивая.
- ❑ Будьте терпеливы.
- ❑ Поощряйте любопытство, любознательность и воображение вашего ребенка.
- ❑ Чаще хвалите ребенка.

Задавайте себе вопросы.

- Какие впечатления я произвожу на ребенка?
- Веду ли я себя с ним достаточно непринужденно и свободно?
- Чувствует ли ребенок себя со мной свободно?
- Достаточно ли развито у меня умение располагать его к себе?
- Могу ли я говорить с ребенком на любые темы?
- Удастся ли мне убедить ребенка или чаще приказываю?
- Бывают ли ситуации, в которых ребенок неохотно общается со мной?

Не делайте!



- ❑ Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать.
- ❑ Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- ❑ Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен.
- ❑ Не надо устраивать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.
- ❑ Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми.