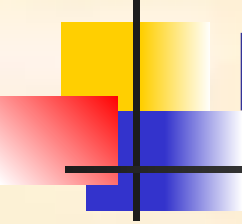


Городская экспериментальная площадка

- Учитель географии ГОУ СОШ №846
- Бикурёва Надежда Алексеевна

Тема исследования:

Развитие познавательной
самостоятельности учащихся на
уроках географии.

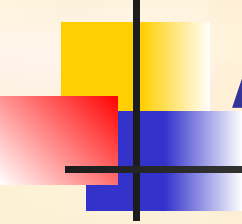


Проблема исследования

Цель исследования

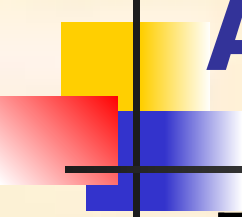
Необходимость использования технологий вариативного обучения (проектно-исследовательского метода) для развития познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения географии.

- Решение указанной проблемы является целью исследования.



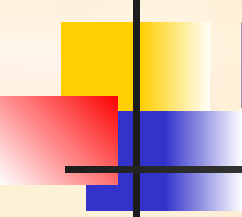
Актуальность исследования

- Анкетирование учащихся 8 кл. на начальном этапе эксперимента показало следующее противоречие: с одной стороны, 68% учащихся хотели бы участвовать в проектно-исследовательской деятельности, с другой – 82% опрошенных не желают работать самостоятельно.



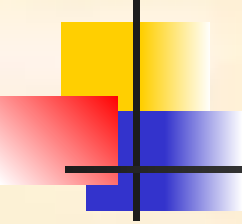
Актуальность исследования.

	Да	Нет
Хотели бы вы участвовать в проектно-исследовательской деятельности?	68%	32%
Хотели бы вы добывать знания в результате самостоятельной работы на уроке?	18%	82%



Гипотеза исследования

Если, используя метод проектно-исследовательской деятельности, укрупнять дидактические единицы, планировать по каждой дидактической единице проект учебных занятий, поощрять выполнение творческих работ учащихся, то повысится уровень познавательного интереса и результативность обучения учащихся.



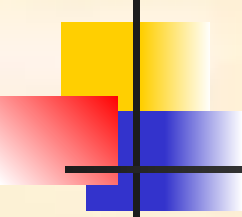
Объект и предмет исследования

Объект исследования:

- Учебно-воспитательный процесс учащихся 8 кл. на уроках географии.

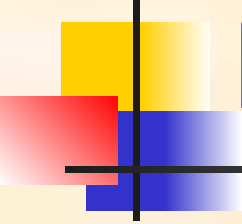
Предмет исследования:

- Механизм применения проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе на уроках географии.



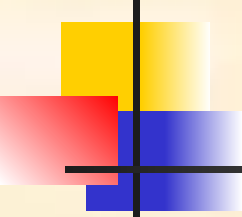
Задачи исследования

- 1. Проанализировать и обобщить опыт используемой технологии в педагогической литературе.
- 2. Спроектировать содержание курса географии в 8 кл. в виде укрупнённых дидактических единиц и апробировать организационную модель учебного занятия географии с использованием проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- 3. Проанализировать и обобщить результаты исследования.



Методы исследования

- Изучение педагогического опыта
- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование
- Анализ продуктов деятельности

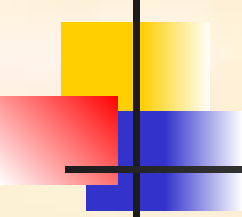


Моделирование уроков при изучении темы «Природно – хозяйственные зоны России»

- Модуль-1 (1ч) Учение о природных зонах.
- Модуль-2 (3ч) Самостоятельная работа учащихся.
- Модуль-3 (3ч) Демонстрация проектов.
- Модуль-4 (1ч) Обобщающий урок.
- Модуль-5 (1ч) Контрольная работа (тестирование).

Групповая самостоятельная работа учащихся



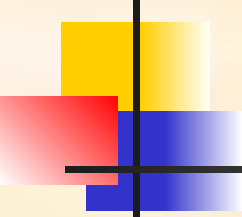


Деятельность учащихся



Защита проектной работы





Результативность работы

- Контрольный тест по теме: «Климат России»
 - «5» - 3 учащихся
 - «4» - 11 учащихся
 - «3» - 12 учащихся
 - «2» - 1 учащийся
 - Качество знаний – 51,8 %
- Контрольный тест по теме: «Природно-хозяйственные зоны России»
 - «5» - 2 учащихся
 - «4» - 12 учащихся
 - «3» - 12 учащихся
 - «2» - нет
 - Качество знаний – 53,8%

Результаты анкетирования учащихся

Решимой "

- ① Да, эти уроки дают себе раскрыться, это очень удобно и интересно.
- ② Да, нам советовались, разбирались было ценно если что не так и можно подать идею или мне было интересно.
- ③ Да.
- ④ Да, конечно.
- ⑤ То что нам дали всё сами у нас была свобода воли, учителю только руководил а мы делали сами, было очень увлекательно, можно было проявить свои знания или узнать что то новое.
- ⑥ Было объяснено только то что мы все подготовили выучили а нас подвели в нашей группе. а со

№1.

Да, это очень интересно!

№2.

Да, но лучше, чтобы мы сами делились на группы, а не нас делили.

№3.

Да.

№4.

Да.

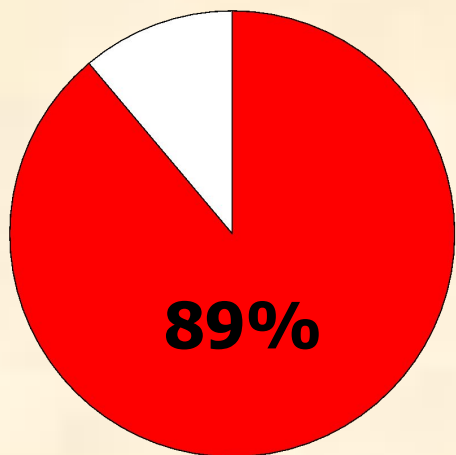
№5.

Мы учились работать в команде, учились работать самостоятельно. Делить задание на части и уметь его подготовить и в команде всё рассказать.

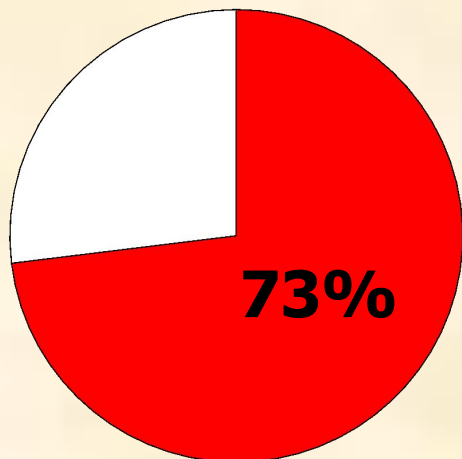
1. Думаю, да. Самым интересно разбирать материал.
2. Да. В моей группе, и вообще в каждой думаю было комфортно. В этот момент мы более дружны и действовали, как одна команда.
3. Конечно же, да.
4. Да.
5. Больше разбирали несколько тем, лучше запоминается в виде презентации, общаются все друг с другом, т.е. узнаём друг друга.
6. Минусы зависят от нас самих. Некоторые не предупредив не приходит и получается как подстава. А остальные это всё расхлёбывать.

1. Конечно же! Было бы лучше, если бы таких уроков было больше.
2. Комфортно! Всётаки мы один класс и вместе уже 8 лет, уже как одна семья.
3. Не очень, конечно было бы, если бы нам объясняли, почему что мы не ту информацию искали (не по теме, как потом оказалось).
4. Как я уже сказала, да.
5. Когда мы искали эту информацию, то мы её полностью прочитывали и что-то осознавали, а когда Вы нам задаёте карточки на дом, то порой мы их не читаем и получается ничего не запоминаем.
6. Мне кажется, нет минусов. Всё прошло хорошо.

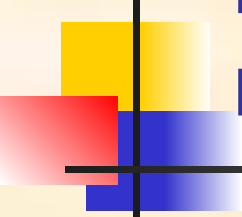
Результаты анкетирования учащихся



89% учащихся считают, что им было интересно на уроках с использованием проектно-исследовательской деятельности.



73% учащихся понравилось работать самостоятельно и они выразили желание, чтобы такие уроки проводились чаще.



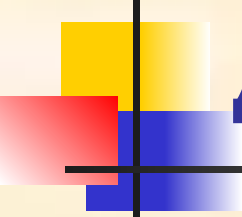
Деятельность учителя и учащихся во время проектно – исследовательской работы

1. Погружение в проект

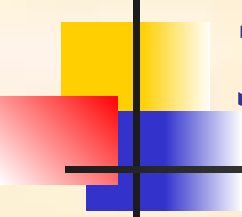
Учитель: формулирует проблему и ситуацию, цели и задачи.

Групповая работа учащихся в проекте:
осознание социальной значимости
темы, вживание в ситуацию,
уточнение целей и задач

2. Организация деятельности

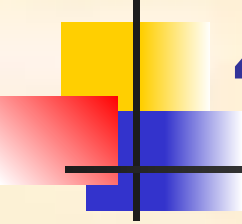


- Учитель: разбивка на группы.
- Групповая работа учащихся: планирование работы.



3. Осуществление работы

- Учитель: консультант, ненавязчивый контроль и направление к анализу.
- Групповая работа учащихся: активная самостоятельная работа, анализ результатов.



4. Защита проекта

- Учитель: принимает отчёт, подводит к итогу, оценивает работу по различным показателям.
- Групповая работа учащихся: демонстрация работы.