

## Методическая разработка

(интегрированное занятие по музыке и рисованию)



Подготовила воспитатель  
Первой младшей группы

ГБДОУ №300 Московского р-на

**Баранова Екатерина Николаевна**





**Интегрированное занятие по музыке и рисованию  
в первой младшей группе детского сада.**

**Тема:** Грибочки для ёжика.

**Используемые образовательные технологии:**

- ◆ **Педагогическая технология.**
  - ◆ **Игровая технология.**
  - ◆ **Здоровьесберегающая технология.**
- 
- 
- 
- 



**Тема:** Грибочки для ёжика.

**Цель:** Воспитание художественно - эстетического вкуса детей.

**Задачи:**

- Познакомить детей с обобщающим понятием «лес».
  - Формировать умение слушать музыку и отвечать на простейшие вопросы по её содержанию .
  - Учить детей наносить краску на шаблон гриба с помощью смятого листка бумаги.
  - Развивать сенсорные способности детей в изобразительной деятельности (рисование – закрашивание грибочков).
  - Воспитывать аккуратность, любовь к музыке, бережное отношение к природе.
- 
- 
- 
- 

## Развивающая среда:

Картинки с изображением разного леса, грибов, музыкальные композиции А. Вивальди «Времена года»: «Осень», П. И. Чайковский «Времена года»: «Осенняя песнь». Октябрь; записи звуков природы; коврик «лесная полянка», игрушка ёжик, грибок из солёного теста, шаблоны «грибы в корзине», листы бумаги, краска коричневого, красного, жёлтого цветов, одноразовые тарелки для разведения краски, влажные салфетки.





## Ход интегрированного занятия:

### 1. Организационный момент.



Дети садятся на стульчики перед ковриком «лесная полянка».

Воспитатель показывает картинки с изображением леса.



(Звучит мелодия дневного осеннего леса).



## 2. Знакомство с темой.

-Ребята, куда мы с вами попали? (В лес). В лесу растут деревья, грибы...

-Ребята, как вы думаете, кто живёт в лесу? (Ответы детей).

-В лесу живут разные животные: ёжики, волки, лисички, медведи...



**Мы сегодня не одни в гости в лес пришли.**

-Ребята, посмотрите, кто это пришёл к нам в гости из леса? (Ёжик).

**Чтобы вежливыми быть, нужно «здравствуй» говорить.**

-Здравствуй! (Затем, дети по очереди здороваются с ёжиком за руку).

-Ребята, ёжик хочет нам рассказать, какой бывает лес. (Воспитатель наклоняется к ёжику).





### 3. Дидактическая игра «Выбери нужную картинку».

(К звучащей мелодии выбираем одну картинку из двух).

Солнечный лес.

А. Вивальди «Времена года»:

«Осень». <http://www.classic-music.ru/>

-Ребята, какая мелодия прозвучала грустная или весёлая?

(Ответы детей).

-Давайте выберем, какая картинка подойдёт к данной мелодии.

(Показ двух картинок: *солнце в лесу* и *дождь в лесу*).

-Верно, мелодия весёлая,  
напоминает осенний солнечный день.



## Дождь в лесу.

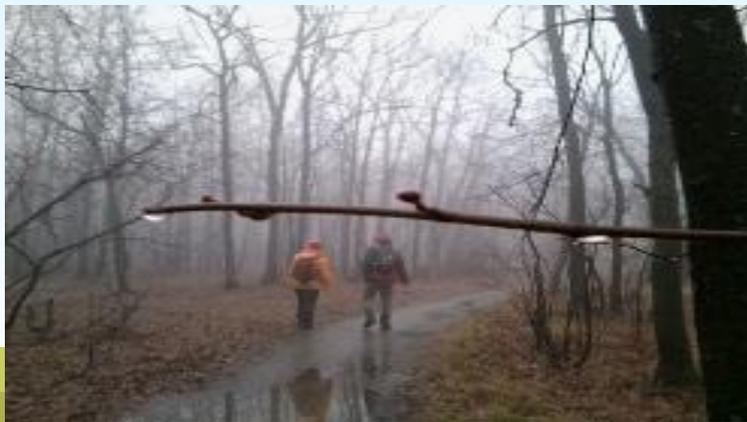
*П. И. Чайковский «Времена года»: «Осенняя песнь». Октябрь.* <http://www.classic-music.ru/>

- Ребята, а сейчас какая мелодия прозвучала, грустная или весёлая? (Ответы детей).

-Давайте выберем, какая картинка подойдёт к данной мелодии.

(Показ двух картинок: *солнце в лесу* и *дождь в лесу*).

-Верно, мелодия грустная, напоминает дождь в лесу.



-Какая мелодия вам понравилась, грустная или весёлая?

Осенью бывает и солнышко и дождик.

Ёжик нам предлагает послушать и такие мелодии.

## ◆ День в лесу.

- 🕒 -Какая мелодия прозвучала звонкая или тихая? (Ответы детей).
- 🕒 -Давайте выберем, какая картинка подойдёт к данной мелодии.
- 🕒 (Показ двух картинок: *день в лесу* и *ночь в лесу*).
- 🕒 -Верно, мелодия звонкая, природа «живёт», поют птички.



## ❖ Лес ночью.

-Какая мелодия прозвучала звонкая или тихая? (Ответы детей).

-Давайте выберем, какая картинка подойдёт к данной мелодии.  
(Показ двух картинок: *день в лесу* и *ночь в лесу*).

-Верно, мелодия тихая, природа «засыпает», замолкают птицы.

-Сколько много мелодий леса ёжик нам показал.

-Мы с вами узнали, что в лесу бывает и солнце и дождь, днём поют птички, а ночью природа затихает.



-Ребята, давайте узнаем, что ёжик любит кушать.  
Слушайте внимательно.  
(Загадка).



Весь Антошка -  
Шляпка да ножка.  
Дождь пойдёт -  
Он подрастёт.  
(Грибок).



-Наш ёжик любит грибочки. Смотрите ребята, какой у  
меня есть грибок.  
(Показ гриба из солёного теста).

-Вика, иди ко мне. Возьми в руку грибок. Что у него  
есть? (Шляпка и ножка).

Посмотрите, какой грибок, большой, красивый). У  
него на ножке красивая шляпка!  
(Так, каждый из ребят рассматривает грибок).

## Физминутка.

Свежий воздух мы вдохнём— за грибами все пойдём:  
(Встаём, делаем вдох-выдох).

По узенькой тропинке, а в руках у нас корзинки. (Ходьба на месте).



Вот болотце впереди, как же нам его пройти?  
(Пожимаем плечиками).

Встанем на носочки, прыгнем мы на кочку. (Прыжки  
на месте).



На полянке у реки мы увидели грибы.  
Их в корзинку соберём (*наклоны*).

И в обратный путь пойдём! (*Ходьба на месте*).



## 4. Рисование мятой бумагой.

- -Мы с вами грибочки в корзину собрали! А теперь:
    - **Нужно ёжика кормить,**
    - **В лес с полянки отводить.**
  - -Поможем ему грибы в корзинку сложить? (Да).
- -Раздаю каждому по листочку бумаги. Можно его мять. И я покажу, что мы будем делать со смятым листком.
  - -Беру смятый листок, обмакиваю его в краску (краска разведена в одноразовой тарелочке) и прикладываю на рисунок на шляпку грибка.
  - -Вот смотрите, как красиво получается.



-Теперь каждого по очереди приглашу подойти ко мне со смятым листком. Иди ко мне, Вера. Обмакивай в краску смятый листочек и прикладывай на рисунок на шляпку грибка. И т.д.

- -Молодцы, ребята! Посмотрите, какие красивые грибочки мы ёжику помогли собрать!
- -Ёжик доволен и говорит всем «спасибо»!
- -Скажем ёжику «пожалуйста» и «до свидания»!



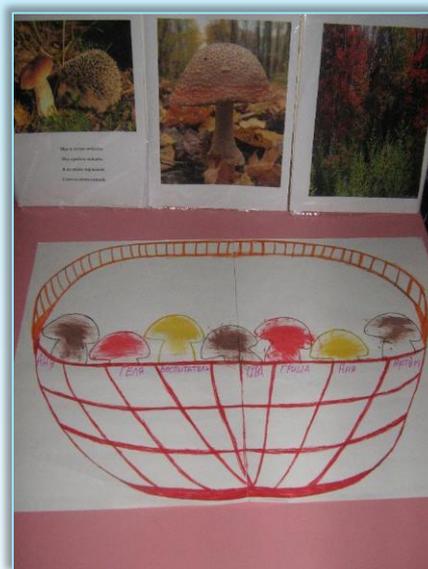
## 5. Подведение итогов.

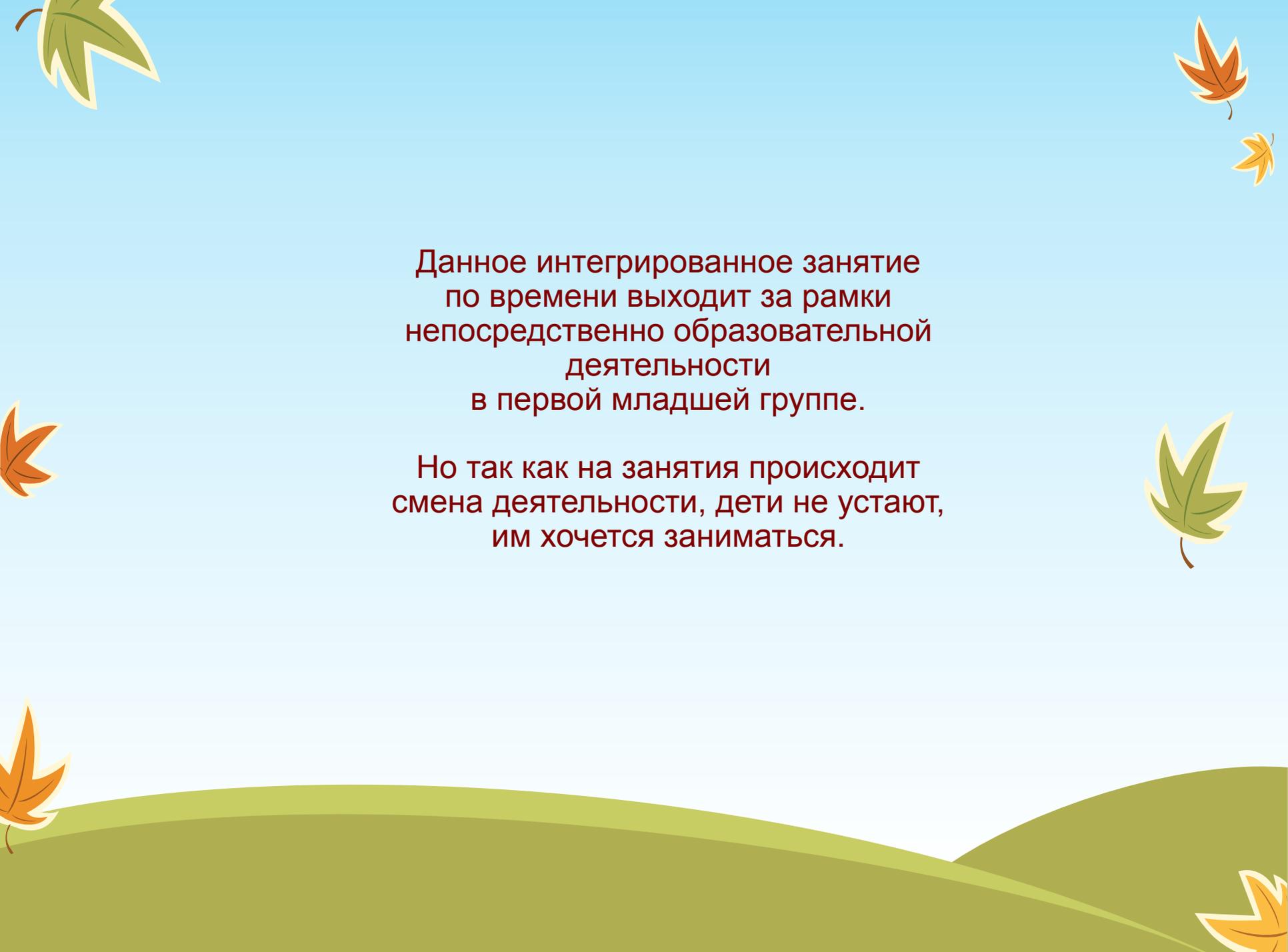
Воспитатель анализирует занятие.

-Что мы рисовали? (Ответы детей).

-Каким цветом? (Ответы детей).

-Какие мы с вами молодцы!!!



The slide features a light blue background with several stylized autumn leaves scattered around the edges. In the top-left corner, there is a green leaf. In the top-right corner, there are two orange-brown leaves. In the middle-left and middle-right areas, there are more orange-brown and green leaves. At the bottom, there are rolling green hills, with an orange-brown leaf on the left and a yellow-orange leaf on the right.

Данное интегрированное занятие  
по времени выходит за рамки  
непосредственно образовательной  
деятельности  
в первой младшей группе.

Но так как на занятия происходит  
смена деятельности, дети не устают,  
им хочется заниматься.

***Спасибо за внимание !!!***

