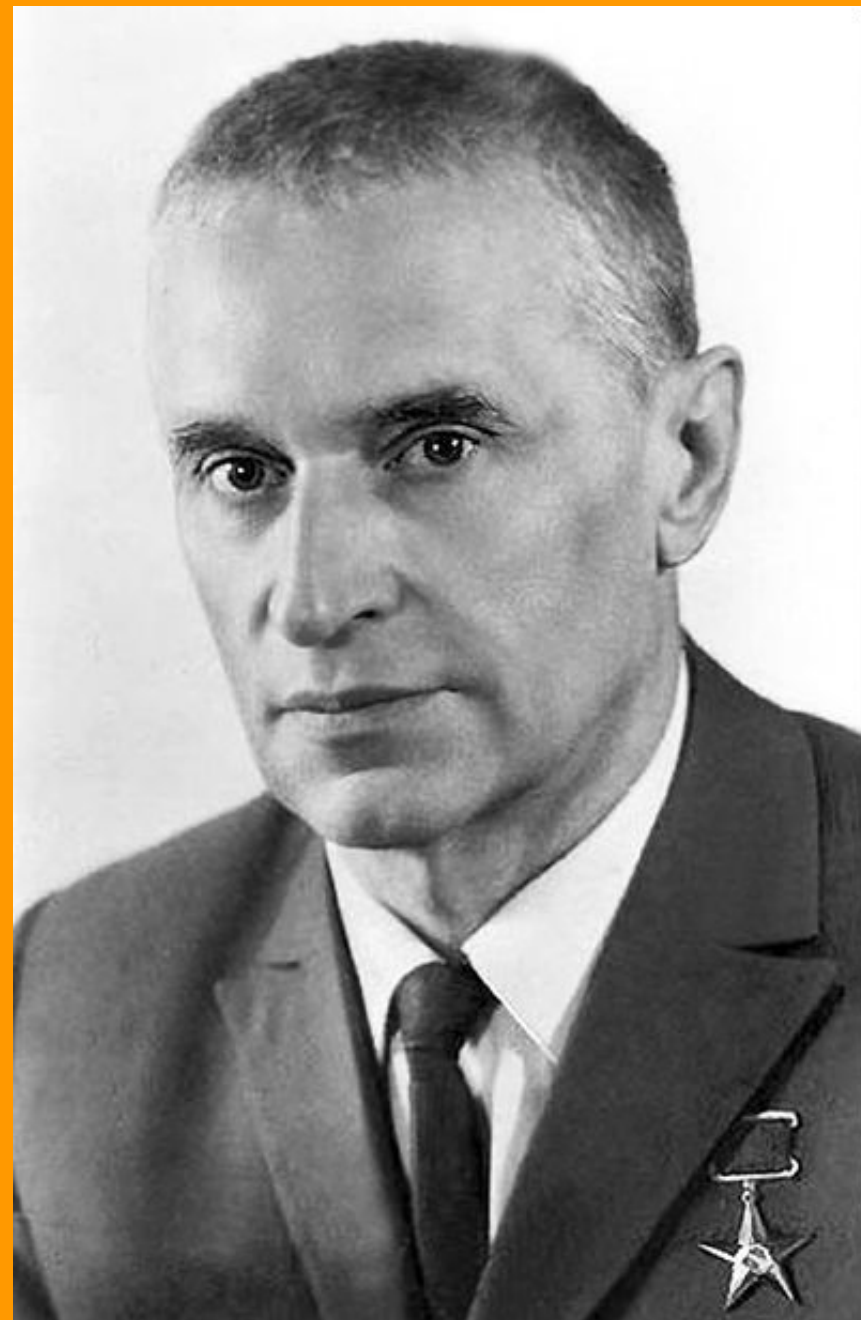


Педагогический совет на тему: «Мотивация как главное условие успешного обучения»

Подготовила зам директора по УВР
Л.Н. Сафронова

- **«ВСЕ НАШИ
ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ
ПОИСКИ И
ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В
ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ
ЖЕЛАНИЯ
УЧИТЬСЯ».**

В. Сухомлинский



Глоссарий темы

- **Мотив - ...**

Побудительная причина, повод к какому-н. действию (толковый словарь Ушакова)

- **Мотивация – ...**

Совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок (толковый словарь Ушакова)

Виды МОТИВОВ

социальн ые

познавате льные

Широкие

социальны
е
МОТИВЫ

Узкие
социальны
е
МОТИВЫ

МОТИВЫ
социальног
о
сотруд-тва

Широкие
познават-
ые
МОТИВЫ

Учебно-
познават-
ые
МОТИВЫ

МОТИВЫ
самообра-
зования

Мотивы учения – главные движущие силы образовательного процесса

Мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, непосредственно связанные с содержанием и процессом обучения, способами усвоения знаний

Мотивы, которые лежат за пределами учебного процесса и связаны лишь с результатами учения

Познавательная активность:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и др.

Отношение школьника к учению:

- отрицательное
- безразличное
- положительное

- **Эмоции** – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей
- **Интересы** – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению

Содержание мотивации в

среднем школьном возрасте –

1. Потребность во взрослости (нежелание считать себя ребенком)
2. Стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру и к себе
3. Стремление к самостоятельности
4. Возрастание устойчивости интересов
5. Развитие специальных способностей (музыкальных, литературных, технических)

старшем школьном возрасте -

1. Появление нового познавательного мотива самообразования
2. Все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими
3. Стремление к самостоятельности в более важных сферах
4. Рождение новых мотивов - профессиональных

Практикум

Формирование мотивационной сферы

- из предложенных установок и действий учителя должны выбрать те, которые будут способствовать формированию одного из компонентов мотивационной сферы учения, **нарисовать портрет современного выпускника начальной или средней школы** выписав эти утверждения маркером на отчётный лист (ватман).
- **смысл учения**
- **мотив учения**
- **постановка целей**
- **эмоциональный настрой**
- **интерес к учению**

Диагностика мотивационной сферы учащихся

ЧТО НРАВИТСЯ	ЧТО НЕ НРАВИТСЯ
Разнообразие – 16 чел.	однообразие занятий – 11 чел.
требуют смекалки, учат размышлять- 15 чел.	не заставляют думать – 1 чел.
справедливая оценка знаний – 15 чел.	несправедливая оценка знаний – 7 чел.
много самостоятельной работы – 7 чел.	много дает сам учитель – 3 чел.
получение новых знаний – 18 чел.	отсутствие новой информации – 6 чел.
интересное проведение занятий – 15 чел.	неинтересно, скучно – 11 чел.
внимание учителя – 10 чел.	формальное отношение учителя – 3 чел.
четкая организация занятий – 4 чел.	плохая организация занятий
споры, дискуссии – 10 чел.	заучивание, натаскивание – 2 чел.
хорошее обеспечение учебниками, литературой – 11 чел.	плохое обеспечение учебниками, литературой
хорошие учебные кабинеты, ТСО, компьютеры – 11 чел.	недостаточная учебно-материальная база- 1 чел.
хорошие санитарно-гигиенические условия - 5 чел.	плохие санитарно-гигиенические условия - 3 чел.
удобное расписание – 11 чел.	неудобное расписание – 8 чел.
ответственность, доверие, уважение со стороны учителя – 13 чел.	скрытность, неприязнь учителя – 7 чел.

Решение педсовета

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.
2. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.
4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.
5. Рассмотреть на заседаниях МО учителей-предметников инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения.

Используемые Интернет-ресурсы

- **Литература, которую можно использовать при подготовке и проведении данного педагогического совета:**
- **1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.**
- **2. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или семь уроков для тех, кто учит. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.**
- **3. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. М.: Педагогический поиск, 2001**
- <http://images.yandex.ru/yandsearch?> Сухомлинский
- http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&text=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%A1%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE&noreask=1&pos=11&rpt=simage&lr=65&uinfo=sw-1230-sh-880-fw-1005-fh-598-pd-1&img_url=http%3A%2F%2Fnews2000.com.ua%2Fni%2F2%2F21%2F219057%2Fam.jpg
- <http://www.slovopedia.com/3/204/800059.html>
- [МОТИВ](http://www.slovopedia.com/3/204/800059.html)
- толковый словарь Ушакова
- <http://www.docme.ru/doc/39005/ponyatie-motivov-ucheniya-i-ih-klassifikaciya>.
- Понятие Мотивов учения и их классификация
- <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/osnovnye-vozrastnye-harakteristiki-pri-opredelenii-uchebnoy-motivacii-u>
- возрастные особенности школьников