

Современный урок
иностранного языка
в условиях реализации
ФГОС

МБОУ ДПО МЦ, г. Саров
Ст. методист Пилясова Г.И.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще - задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Цели обучения английскому языку по ФГОС

Стандарты второго поколения определяют следующие цели обучения английскому языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевая,

языковая,

социокультурная/межкультурная,

компенсаторная,

учебно-познавательная компетенции.

2. Развитие личности учащихся.

3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

УУД - ВИДЫ

Личностные действия формируют у учащегося нравственную, моральную, ценностно-смысловую и социальную ориентацию. Личностные учебные действия обеспечивают формирование норм **внутренней** позиции школьника и межличностных отношений.

Регулятивные действия обеспечивают учащемуся организацию его учебной деятельности.

Познавательные действия представляют собой самый обширный блок УУД, поскольку включают: **общеучебные** действия, логические действия, действия по постановке и решению проблемы.

Коммуникативные действия в рамках любой предметной деятельности обеспечивают **социальное взаимодействие партнеров** по общению или деятельности.



• В качестве предполагаемых результатов обучения выделяют:

1. Предметные результаты.

2. Личностные результаты, такие как:

- формирование мотивации изучения языка; формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

3. Метапредметные результаты включают в себя:

- развитие коммуникативной компетенции и исследовательских учебных действий;
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- умение определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать действия, прогнозировать результаты, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

ФГОС второго поколения наряду с результатами учебного процесса предполагают также:

- социализацию;
- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- освоение правил речевого поведения и лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

№	Вид личностных действий	Что указывает на сформированность данного вида личностных УУД
1	Действия личностного самоопределения	Формирования Я-концепции (внутренняя позиция)
2	Действия смыслообразования	Установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?», «Ради чего я слушаю, читаю, говорю, пишу на ИЯ»).
3	Действия нравственно-эстетической ориентации	Оценка того, что ученик слышит, читает на ИЯ, что говорит и пишет сам (осваиваемое содержание).
4	Действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

№	Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных УУД
1	Действия целеполагания	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
2	Действия планирования	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата - способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
3	Действия прогнозирования	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.
4	Действия контроля	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
5	Действия коррекции	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки - умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
6	Действия оценки/самооценки и	Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.
7	Действия саморегуляции	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.

№	Вид познавательных действий	Сформированность данного вида познавательных УУД
1	Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); • Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; • Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; • Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; • Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).
2	Логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • Синтез, то есть составление целого из частей; Анализ объектов с целью выделения признаков. • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи и построение логической цепи суждений; • Установление причинно-следственных связей при аудировании и чтение текстов; • Доказательство своей точки зрения; • Выдвижение гипотез и их обоснование.
3	Действия по постановке и решению проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; • Самостоятельное решение проблемы.

№	Вид коммуникативных действий	Сформированность данного вида коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; • Участие в коллективном обсуждении проблем; • Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2	Постановка вопросов	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
3	Разрешение конфликтов	Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
4	Управление поведением партнера по иноязычному общению	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ
5	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Как подготовить современный урок

- Сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.
- Современный урок должен отражать владение классической структурой урока (с учетом требований ФГОС) на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.



Типы уроков до введения ФГОС

выделялись 5 типов уроков:

- уроки изучения нового учебного материала;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации;
- комбинированные уроки;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.



Примерная структура уроков иностранного языка по ФГОС

1. Организационный момент

+ Фонетическая зарядка

+ Речевая разминка

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

3. Актуализация знаний (выполнение действий, состоящих в извлечении из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала для его использования)

4. Первичное усвоение новых знаний. Проверка понимания.

5. Первичное закрепление

6. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению

7. Рефлексия

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

---в знакомой ситуации (типовые)

---в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков.

Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Правила моделирования урока

Моделируя урок, современному учителю следует придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.

Общие требования к современному уроку

- формулирование целей и задач;
- планирование ожидаемых результатов;
- подбор средств достижения результата адекватных поставленным целям ;
- формирование мотивации к изучению предмета иностранный язык ;
- создание благоприятного климата на уроке иностранного языка ;
- формирование УУД;
- использование эффективных технологий, способствующих эффективному ведению урока;
- ориентация на качественное обучение сообразное возможностям каждого ребёнка;
- специфические особенности построения современного урока иностранного языка.

Специфика урока иностранного языка

- 1. На уроках ИЯ формируются навыки и развиваются умения.

Знания являются вспомогательным фактором, способствующим усвоению материала.

- 2. Чёткость цели - важная предпосылка правильного планирования и проведения урока. Целью урока ИЯ может быть только тот или иной языковой навык или то или иное речевое умение, их уровни и качество. Указание на точное количество и состав материала исключает безграничность цели.
- 3. Упражнения должны быть адекватны цели и соответствовать виду речевой деятельности (устно-речевое общение, письменное общение) или характеру формируемых навыков (лексические, грамматические, произносительные).
- 4. Залогом успеха является строжайшая последовательность упражнений.
- 5. Иноязычная речь выступает как цель и средство обучения. Создание атмосферы общения осуществляется через речевые ситуации.
- 6. Контроль и повторение постоянно включаются в учебный процесс, а не только выступают в чистом виде.

Структура урока

- Структура урока – это совокупность закономерностей, по которым отбираются, komponуются и организуются его структурные единицы (элементы урока).
- Структурной единицей или элементом урока следует считать упражнение или блок упражнений, объединённых единой методической задачей.
- Каждый элемент урока должен содержать в себе все основные требования к учебному процессу: направленность на формирование определённых языковых навыков или речевых умений, действия по овладению учебным материалом и результат этих действий.

Логика урока

Логика урока иностранного языка проявляется в соблюдении следующих требований:

- Соотнесённость всех элементов урока с его главной задачей (целенаправленность урока).
- Соразмерность всех элементов урока, их соподчинённость (целостность урока).
- Движение по стадиям усвоения материала (динамика урока).
- Единство и последовательность упражнений (связность урока).
- Чтобы добиться логической стройности и целенаправленности урока необходимо помнить, что при общей вариативности его элементов в нём должно быть нечто постоянное, инвариантное (создание атмосферы иноязычного общения, вовлечение учащихся в обсуждение проблемы, активные формы организации педагогического общения и т.д.).

Целостность урока

- Целостность урока иностранного языка - это соразмерное соотношение его элементов, являющееся оптимальным для достижения основной практической задачи урока



Динамика урока

- Динамика урока зависит от правильной последовательности упражнений и блоков упражнений.

Динамика урока будет обеспечена только, если учитель

- правильно определит необходимую последовательность упражнений;
- правильно оценит адекватность упражнений для формирования определённого языкового навыка или речевого умения;
- своевременно обеспечит переход от одного упражнения к другому

Связность урока

Связность урока включает в себя

- общий речевой материал
- общее предметное содержание урока
- общий смысловой замысел

Начало урока

Начало урока (3 - 5 минут) включает два момента:

- 1. Мотивирующее коммуникативное задание.
- 2. Ознакомление учащихся с тематикой и задачами урока.

Речевая зарядка - это такой вид деятельности в начале урока, который преследует две цели: помочь учащимся войти в языковую среду и ввести их в тему урока.

Задачи речевой зарядки:

- • вызвать учащихся желание говорить на иностранном языке;
- • настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иностранный язык;
- • актуализировать в речи изученный на предыдущих уроках языковой материал;
- • развивать спонтанную речь учащихся.

Правила для определения содержания и выбора форм *речевой зарядки*

- 1. Разработать такое начало урока, которое вызывает у учащихся желание говорить на иностранном языке.
- 2. Связать речевую зарядку с содержанием урока.
- 3. Связать речевую зарядку со всеми другими этапами урока; помнить, что речевая зарядка, не подкреплённая последующим ходом урока, теряет смысл (речевая зарядка должна быть введением в урок).
- 4. Подготовить (желательно, но не обязательно) несколько вариантов речевой зарядки; выбрать нужный вариант в зависимости от конкретной ситуации, атмосферы (ученики могут быть усталыми, пассивными или излишне возбуждёнными).
- Содержание и форма речевой зарядки зависит от цели урока, степени обучения, уровня знаний учащихся, учебного материала, особенностей физического и эмоционального состояния учащихся.

Фонетическая зарядка

- **Фонетическая зарядка** - это не только тренировка произношения, это вид учебной деятельности, который даёт учителю возможность развивать у учащихся лексические и грамматические навыки.
- Задачи фонетической зарядки:
 - 1. Работа с лексическим материалом - лексическая фонетическая зарядка.
 - 2. Работа над грамматическим материалом - грамматическая фонетическая зарядка.
 - 3. Снятие напряжения и усталости - релаксационная фонетическая зарядка.
 - 4. Общее развитие - общеобразовательная фонетическая зарядка.

Аудирование
Говорение
Чтение
Письмо

Интегрированные
фонетические
зарядки

Начальная ступень

- Закладываются основы владения иностранным языком:
- формируются фонетические навыки,
- усваиваются основной лексический, грамматический и речевой материал,
- формируются навыки техники чтения, графики и орфографии, развиваются элементарные умения аудирования, говорения, чтения.
- важными являются умения учителя наглядно демонстрировать функционирование языковых средств с помощью изобразительной наглядности, действий, организовывать тренировку с опорой на образец, создавать игровые ситуации, использовать стихи, рифмовки, песенки.

Средняя ступень

- Возрастает образовательная и развивающая ценность предмета,
- уравниваются цели обучения устному общению и чтению про себя,
- возрастает осознанность изучения иностранного языка, увеличивается роль самостоятельной работы,
- усложняется содержание текстов для чтения и аудирования и речи учащихся,
- начинается систематизация грамматических явлений.

Старшая ступень

- Основной задачей становится обучение зрелому чтению аутентичных текстов разной типологии,
- совершенствуются умения аудирования,
- расширяется активный и рецептивный словарь,
- обеспечивается регулярное повторение ранее изученного материала,
- обобщается и систематизируется грамматический материал,
- содержание речи учащихся становится более аргументированным, проблемным, учитываются их профессиональные интересы,
- большое место занимает самостоятельная работа.

Ключевые отличительные характеристики урока ИЯ:

- 1. На уроке иностранного языка формируются и развиваются речевые навыки и умения .
- 2. На уроке должна быть одна главная цель, которая обеспечивает логику урока (до 30 минут).
- 3. Все задания должны быть адекватны главной цели.
- 4. Необходима строгая последовательность выполняемых упражнений.
- 5. Создание атмосферы общения - важнейшее условие эффективности урока.
- 6. Создание условий для достижения успеха каждому ученику обеспечивает результативность урока.
- 7. Контроль усвоения материала, рефлексия результатов, оценка проведённого урока и постановка целей на будущее - необходимое условие для поддержания уровня мотивации учащихся.

Логические шаги для составления тематического плана серии уроков

Проанализировать и определить:

- 1 Сложность темы: да / нет.
2. Необходимость разбить тему на подтемы: да / нет.
3. Объём учебного материала: оставить / сократить / дополнить.
4. Размещение упражнений в логической последовательности.
5. Количество упражнений в зависимости от условий обучения: добавить / исключить.
6. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности: аудирование / говорение / чтение / письмо.
7. Включение учебного материала для повторения в зависимости от успешности его усвоения в данном классе: включить / нет необходимости.
8. Объём домашнего задания: наличие дифференцированных и индивидуальных заданий.
9. Оснащение урока: необходимо / нет.
10. Объекты учёта и контроля: контроль домашнего задания / устный контроль / письменный контроль...

Лист самооценки урока

Тема урока _____

Цель _____

1. Все ли этапы и компоненты урока работали на главную цель:

да / в большей степени / нет

2. Насколько то, что Вы делали на уроке, соответствовало Вашим намерениям? *полностью / в большей степени / не соответствовало*

3. Соблюдались ли логичность и последовательность этапов урока и упражнений?

да / в большей степени / нет

4. Как уровень мотивации отразился на ходе урока?

урок пролетел незаметно / прошёл в большей степени динамично / тянулся

5. Насколько, на Ваш взгляд, планирование обеспечило результативность урока? *время было распределено правильно / задания соответствовали уровню подготовки учащихся / были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся*

6. В какой степени ученики оправдали Ваши ожидания от урока?

все ученики справились с заданиями / урок закончился на позитивной ноте / учащиеся были внимательны и активны

7. В чём заключались причины затруднений? Что необходимо изменить? Каким образом?

Таким образом, современный урок будет результативным, если

- На этапе целеполагания активную позицию занимает ученик.
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся и их мотивацию к учебной деятельности.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.
- Учитель применяет дифференцированный подход в обучении.
- Учитель обучает детей осуществлять рефлексию своей деятельности.
- Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи.
- На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.
- «Высшим пилотажем» в проведении урока и идеальным воплощением новых стандартов на практике будет урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Технологическая карта урока

Этап урока (время)	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые ууд	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Технологическая карта урока

Этап урока	Планируемые результаты			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
	Предметные	Личностные	Метапредметные			
1. Организационный. Введение в тему урока. Фонетическая зарядка/ речевая зарядка						
2. Постановка цели и задач урока.						
3. Актуализация знаний.						
4. Первичное усвоение новых знаний.						
5. Первичная проверка понимания.						
6. Первичное закрепление. Работа в парах.						
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция						
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению						
9. Рефлексия. Подведение итогов урока.						

Выводы

Что же **нового** появляется в уроке при реализации ФГОС? В чем **плюсы** современного урока?

- Планирование воспитательной функции урока.
- Комплексное планирование задач урока
- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, ТСО)
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.