

Проектирование педагогического процесса Лекции 1- 2

термин «проектирование» (от лат. projektus — «брошенный вперед»)

План лекции

1. Педагогический процесс: сущность, функции, структура
2. Структура и содержание процесса обучения
3. Структура и содержание процесса воспитания

1. Педагогический процесс

В первом приближении к определению **педагогический процесс** - это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Его сущностной характеристикой является **целостность** как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность.

Педагогический процесс - это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребёнка в результате его активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.

Функции педагогического процесса

Педагогический процесс выполняет следующие взаимосвязанные функции:

- 1) обучающую – формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний и содержащегося в них опыта ценностных отношений;
- 2) воспитательную – формирование отношений личности к окружающему миру и себе и соответствующих им качеств, свойств личности;
- 3) развивающую – развитие психических процессов, свойств и качеств личности;
- 4) оздоровительную – не только сохраняет психическое и физическое здоровье, но и преумножает их.

Движущие силы педагогического процесса

Движущими силами педагогического процесса являются присущие ему противоречия:

- между выдвигаемыми со стороны общества, микросреды требованиями к личности и достигнутым уровнем ее развития;
- между многообразием жизненных взаимодействий ребенка и невозможностью школы охватить их своим педагогическим влиянием;
- между целостностью личности школьника и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности;
- между групповыми формами обучения и воспитания и индивидуальным характером овладения знаниями, духовными ценностями;
- между регламентацией педагогического процесса и собственной активностью воспитанника.

Структура педагогического процесса (первый подход)

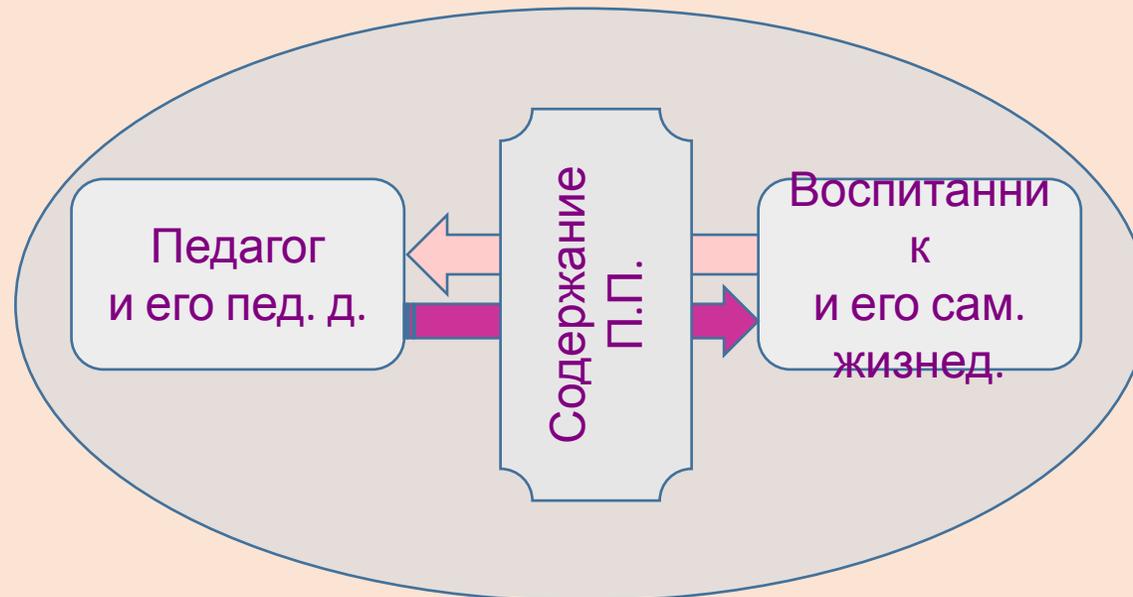
Существуют различные подходы к определению структуры педагогического процесса, компонентами одного из их являются:

- 1) целевой – включает цели и задачи, реализуемые в определённых условиях;
- 2) содержательный – определяет всю совокупность формируемых у субъектов педагогического процесса знаний, отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения;
- 3) деятельностный – характеризует формы, методы, средства организации и осуществления педагогического взаимодействия, направленного на решение целей и задач педагогического процесса и освоение его содержания;
- 4) результативный – достигнутые результаты и степень эффективности педагогического процесса; обеспечивает управление качеством педагогической деятельности;
- 5) ресурсный – отражает социально-экономические, психологические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Структура педагогического процесса (второй подход)

Согласно другому подходу структура педагогического процесса содержит три компонента:

1. Педагогическая деятельность педагога;
2. Саморазвивающаяся жизнедеятельность воспитанника;
3. Содержание педагогического процесса.



Структура педагогического процесса: компоненты (второй подход)

- Педагогическая деятельность является системообразующим звеном педагогического процесса.
- Педагог является носителем педагогической деятельности. Педагогу принадлежит ведущая роль, он носитель цели воспитания, научных знаний.

Педагог выступает как субъект и объект педагогического процесса

- Педагог как субъект педагогического процесса – обладатель специального образования, несущий ответственность перед обществом за результаты обучения и воспитания.
- Педагог как объект педагогического процесса – подвергается воздействиям и влияниям со стороны детей и стремится к самосовершенствованию.

Структура педагогического процесса: компоненты (второй подход)

Ребёнок является главным компонентом педагогического процесса.

Он также выступает как субъект и объект педагогического процесса.

- **Ребёнок как субъект педагогического процесса** – развивающаяся личность, наделённая естественными потребностями и задатками, стремящаяся к творческому самопроявлению, удовлетворению своих потребностей, способная к активному усвоению педагогических воздействий.
- **Ребёнок как объект педагогического процесса** – индивидуальность, развиваемая и преобразуемая в соответствии с педагогическими целями.

Содержание педагогического процесса, включающее основы человеческого опыта - специально отбирается, обобщается, приводится в соответствие возрасту воспитанников.



Системность педагогического процесса связана с другой важной его характеристикой – целостностью

В соответствии с современными взглядами ученых (И.П. Подласый, В.И. Смирнов, В.А. Сластенин и др.) целостность педагогического процесса реализуется:

2. Целостный педагогический процесс = образовательный процесс

• **Процесс обучения** - это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на обеспечение сознательного и прочного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, формирование умения использовать их в жизни, на развитие самостоятельности мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения

• **Процесс воспитания** – это процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениям

Закономерности и принципы обучения

- **Закономерности обучения** – это объективные, существенные, устойчивые связи между составными компонентами процесса обучения, эти связи носят преимущественно вероятностно-статистический характер, они проявляются как тенденции, т. е. не в каждом отдельном случае, а во множестве случаев.

Два типа закономерностей обучения – внешние и внутренние.

- **Внешние** - формируют зависимость обучения от общественных процессов и условий, социальной и политической ситуации, уровня культурного развития.
- **Внутренние** устанавливают связи между компонентами, такими как цели, содержание, методы, средства, формы.
- **Принципы обучения** - это исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к УП в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения).

Принципы обучения

- **Принцип наглядности** – процесс обучения строиться с учётом воздействия на все органы чувств учащихся
- **Принцип доступности** – учебный материал должен соответствовать возможностям учащихся
- **Принцип научности** – обучаемым предлагается для усвоения только прочно установленные в науке положения
- **Принцип сознательности, активности, самостоятельности** учащихся – собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучаемости
- **Принцип систематичности и последовательности** - процесс обучения строиться по определённой системе, от простого к сложному, от известного к неизвестному
- **Принцип прочности** - предполагает устойчивое закрепление знаний в памяти учащихся
- **Принцип воспитывающего обучения** - учёт органической связи процессов обучения и воспитания, их неразрывность и единство
- **Принцип связи теории и практики** - обучение строиться на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни
- **Принцип личностного подхода** - содержание , формы и методы обучения соответствуют возрастным этапам и индивидуальным особенностям обучаемых

Логика (этапы, звенья) учебного процесса

Звено – составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями

Познание	Учение
Живое созерцание	Выдвижение и осознание познавательной задачи, создание у учащихся стимулов к учению. Восприятие учащимися нового материала из различных источников.
Абстрактное мышление	Обобщение, осмысление, понимание и формирование научных понятий, усвоение законов науки и т.д.
Практика	Закрепление и совершенствование знаний, упражнений, практические и лабораторные занятия, направленные на выработку у учащихся умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков. Анализ достижений учащихся и проверка усвоения ими знаний, умений и навыков.

Методы обучения, их классификации и характеристика

- **Методы обучения** – это способы совместной деятельности педагога и учащегося, направленные на достижение ими образовательных целей
- **Методический приём** – это часть метода обучения, направленная на активизацию познавательной деятельности учащегося.

Например: к приёмам, стимулирующим инициативу учащихся в ходе осуществления деятельности, относятся: приём «намеренных ошибок», приём «совместного поиска решения».

Классификация методов обучения по источнику знаний

Группа методов	Методы, входящие в состав группы	Содержание учебного материала
Наглядные	иллюстрация. демонстрация	Требует иллюстративного сопровождения, демонстрации учебных опытов
Словесные	рассказ, беседа, объяснение	Учебный материал теоретико – информационного характера
Практические	упражнение, лабораторная работа метод проектов	Содержание включает упражнения, проведение лабораторных работ

Классификация методов обучения по степени познавательной активности учащихся

Методы обучения	Характеристика
Объяснительно - иллюстративные	Педагог объясняет весь блок учебного материала, формируя знания учащихся.
Репродуктивные	Педагог закрепляет знания учащихся , формирует умения и навыки.
Проблемные	Педагог сам ставит проблему, формирует познавательную задачу, показывает способ решения
Частично - поисковые	Организация педагогом активного поиска учащимися решения выдвинутой в обучении познавательной задачи
Научно - исследовательские	Проведение учащимися самостоятельного учебного исследования

Средства и формы обучения

Группы средств обучения (по чувственной модальности)	Средства обучения, которые образуют эти группы
Визуальные	Таблицы, карты
Аудиальные	Музыкальные инструменты, магнитофон
Аудивизуальные	Теле и видео фильмы Использование компьютерных технологий
Кинестетические	Физические упражнения

Форма организации обучения – внешнее оформление процесса обучения, определяющее когда, где, кто и как обучается.

Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определённом порядке и режиме.

Различают основные и дополнительные, а также групповые формы.

Основной формой организации учебного процесса (в классно – урочной системе обучения), при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твёрдому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения является – **урок**.

Факультатив - форма организации обучения, в рамках которой осуществляется:

- Углублённое изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся;
- Развитие способностей и интересов учащихся, проведение планомерной профориентационной работы

Дополнительные формы организации обучения: экскурсия, домашняя работа.

Групповые формы организации процесса обучения используются при реализации дифференцированного обучения

Типы уроков

- **Урок изучения нового материала** (повторение материала, являющееся основой для изучения нового объяснение учителем нового материала и работа с учебником проверка понимания и первичное закрепление знаний);
- **Урок систематизации и обобщения учебного материала** (повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предметом в целом);
- **Урок закрепления знаний, совершенствования умений и навыков** (проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельной работы и лабораторного практикума);
- **Урок контроля и коррекции ЗУНов** (проведение контрольных работ, тестирования и работа над ошибками);
- **Комбинированный урок** (содержит в себе элементы уроков разных типов)

Обязательными элементами всех типов уроков являются организационные моменты и подведение итогов урока

Учебная мотивация

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённый в деятельность учения

Мотивы учебной деятельности – это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности. Согласно, Л.И.Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания – словом, всё то, в чём нашла воплощение потребность.

Классификация мотивов

Внешние – ожидание будущих благ, материальная выгода, наказание и награда, угроза и требование. Все они внешние к непосредственной цели учения. Знания и умения служат лишь средством для достижения других целей.

Внутренние – интерес к своим знаниям, любознательность, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в новой информации, т.е. всё, что побуждает человека к учению как к своей цели.

Контроль в структуре учебной деятельности

- **Контроль** – важный компонент учебной деятельности, осуществляемый в начале педагогом и в дальнейшем переходящий в самоконтроль.

Свойства: полнота, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Виды контроля

По масштабу целей обучения	- стратегический - тактический - оперативный
По этапам обучения	- начальный (отборочный) - учебный (промежуточный) - итоговой (заключительный)
По временной направленности	- ретроспективный - предупредительный (опережающий) - текущий
По частоте контроля	-разовый -периодический -систематический
По широте контролируемой области	- локальный - выборочный - сплошной

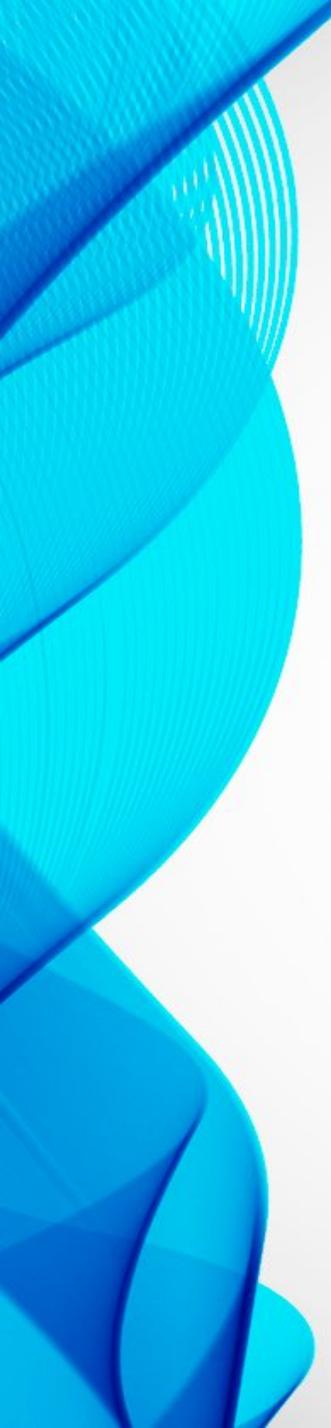
3. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности процесса воспитания – объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса воспитания

- Органическая связь воспитания с общественными потребностями и условиями воспитания.
- Опора в воспитательном процессе на положительные качества ребенка.
- Результаты воспитания зависят от воспитательного воздействия на внутренний мир ребенка, его духовную, эмоциональную сферы.
- Определяющими в воспитании являются деятельность и общение.
- Необходимость соответствия цели и организации воспитательного процесса
- Взаимосвязь обучения и воспитания
- Взаимосвязь воспитания и самовоспитания личности

Принципы процесса воспитания – общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса

- **Принцип культуросообразности воспитания** – ориентация воспитания на общечеловеческие и национальные ценности
- **Принцип народности воспитания (К.Д.Ушинский)** – ориентация на национальное своеобразие воспитания
- **Принцип природосообразности воспитания** - предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума.
- **Принцип связи воспитания с жизнью** – ценностно – содержательный принцип основополагающий в большинстве воспитательных систем. Он требует всестороннего ознакомления и включения воспитанников в общественную и трудовую жизнь людей
- **Принцип единства требований семьи, школы, общества** (единства воспитательных воздействий)

- 
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко)
 - Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему (А.С.Макаренко)
 - Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника – психологическая поддержка воспитания одарённых детей и педагогическое сопровождение «проблемных» детей
 - Принцип воспитания с опорой на положительное в личности воспитанника
 - Принцип воспитания с опорой на активность личности
 - Принцип гуманизации воспитания – предполагает уважение прав и свобод ребёнка, ненасильственное формирование требуемых качеств, отказ от наказаний, унижающих честь и достоинство личности
 - Принцип гуманистической ориентации воспитания - добровольность включения ребёнка в ту или иную деятельность, учёт его интересов и индивидуальных предпочтений
 - Принцип гуманистической направленности воспитания – отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития

Методы, средства и формы воспитания

Методы воспитания – способы реализации целей воспитания и решения воспитательных задач, способы воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которых происходит развитие личностных качеств последних.

Приём воспитания – частное проявление метода воспитания, его конкретные элементы. **Например**, к приёмам трудового воспитания относятся: указания на ошибку и показ.

Классификация методов воспитания:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников;
- методы стимулирования.

Классификация методов воспитания (по Бабанскому Ю.К., Сластенину В.А., Ильиной Т.А., Щукиной И.Г.)



Педагогическое требование – это метод воспитания, при помощи которого поведенческие нормы выражаются в определенных предписаниях и реализуются во взаимоотношениях.

По форме предъявления требования бывают прямые и косвенные

Прямые требования

- **Прямое требование** характеризуется императивностью, определенностью, конкретностью, точностью, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух разных толкований. Требование предъявляется решительным тоном. Воздействие осуществляется широким спектром оттенков требования, которые выражаются силой голоса, мимикой, интонацией.
- **Виды прямых требований:**

Косвенные требования

- **Косвенное требование** не обладает очевидными заданностью и определенностью, однако стимулирует воспитуемого к самостоятельному анализу ситуации, и самостоятельной коррекции своих действий, оставляет за воспитанником – выбор действий.
- **Виды косвенных требований:** совет, просьба, намёк, пожелание,

Методы формирования сознания

Вербальные:

- **Рассказ** (яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов, имеющих нравственное содержание)
- **Лекция** (монологическое логическое изложение информации - объяснение)
- **Беседа** (диалог между педагогом и воспитанником, направленный на формирование системы взглядов)
- **Дискуссия** (обсуждение в соответствии с определённым порядком - фактов, явлений с целью формирования знаний в области социально – нравственных отношений)
- **Диспут** (спор по определённым правилам с целью установления истины)
- **Конференция** (обмен мнениями по установленной теме в форме докладов, с последующими ответами на вопросы, обсуждением)
- **Анализ воспитывающих ситуаций** (в форме диалога воспитателя и воспитуемого, группы воспитанников)

Невербальные:

- **Внушение** (убеждающее воздействие педагога минуя критику воспитанника)
- **Пример** (невербальное убеждающее воздействие основанное на способности человека к подражанию)

Методы организации деятельности и формирования положительного опыта поведения, общения и деятельности

- **Воспитывающие ситуации** (создание условий для сознательной активной деятельности учащихся)
- **Упражнение** (создание повторяющихся воспитательных ситуаций для формирования и закрепления привычек правильного поведения у воспитанников без элементов авторитарного давления)
- **Приучение** (создание повторяющихся воспитательных ситуаций для формирования и закрепления привычек правильного поведения у воспитанников с элементами авторитарного давления)
- **Поручение** (делегирование полномочий воспитаннику по организации и осуществлению определённого вида значимой для него деятельности)
- **КТД** (коллективное творческое дело, предполагающее активное участие в деятельности членов детского коллектива)
- **Общественное мнение** (сложившаяся в детском коллективе доминирующая точка зрения (система ценностей) относительно норм и правил приемлемого поведения его членов)

Методы стимулирования деятельности и поведения

- **Поощрение** (выражение положительного отношения к действиям воспитанника, которые побуждают его к социально одобряемому поведению)
- **Наказание** (выражение моральных порицаний и осуждений действиями воспитанника, с целью их коррекции и приведения их к приемлемой социальной норме)
- **Естественные последствия** (сознательное невмешательство воспитателя в действия воспитанника, приводящие к заранее известному воспитателю результату, который наглядно доказывает ошибочность действий воспитанника)
- **«Взрыв»** (сознательное невмешательство воспитателя в развитие конфликтных отношений в детском коллективе для понимания членами коллектива ценности истинных норм взаимоотношений, для влияния общественного мнения на воспитанников с отклоняющимся поведением)
- **Соревнование** (создание конкурентных ситуаций для стимулирования активности воспитанников в избранном виде деятельности)
- **Перспектива** (определение вместе с воспитанниками системы индивидуальных и групповых, близких, средних и далёких целей деятельности)

Детский воспитательный коллектив (ДВК) (по А.С.Макаренко)

ДВК - это форма организации жизни детей, удовлетворяющая потребности детей и являющаяся воспитывающей «школой жизни»

Признаки ДВК

- **Общественно –значимые цели и совместная деятельность по их достижению**
- **Отношения взаимной ответственности между членами коллектива**
- **Включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность**
- **Систематическая практическая связь детского коллектива с обществом**

Стадии развития ДВК (по А.С.Макаренко)

1 стадия развития – педагог предъявляет категоричные требования(правила) по отношению к воспитанникам; происходит организационное оформление коллектива

2 стадия развития – происходит интенсивное развитие деловых и функциональных отношений между членами коллектива; появляется внутреннее единство в деятельности и отношениях детей; увеличивается численность актива

3 стадия развития – создание условий для личностного развития каждого воспитанника; проявляются:

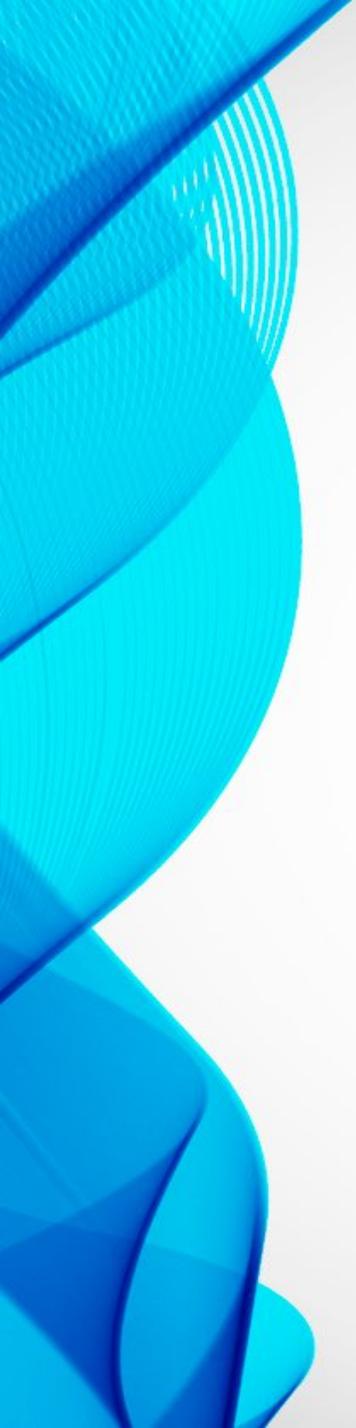
Закон параллельного действия (решающую роль в воспитании личности играют: воспитанники и коллективистские отношения – влияние оказанное на коллектив оказывает действие на каждую личность, а влияние оказанное на отдельного члена коллектива влияет на весь коллектив)

Закон движения коллектива (движение коллектива вперёд к новым победам – есть жизнь коллектива, остановка – есть его смерть)

Принцип системы перспективных линий (близкая, средняя и дальняя перспективы)

Первичный коллектив – неделимый

Вторичный коллектив–можно разделить на коллективы



Спасибо за внимание !