



***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ***

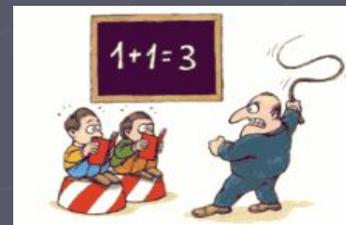




*«Приохотить» ученика к учению гораздо более
достойная задача учителя, чем «приневолить» его.*

К. Д. Ушинский

В настоящее время, на стыке веков и тысячелетий, компьютеризация охватила практически все сферы человеческой деятельности. Уже не представляется возможной жизнедеятельность человека без компьютера. Широкое распространение получают персональные компьютеры и в школах. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования. Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.



Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Перед учителем – словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования на уроках русского языка и литературы, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на

компьютер.



Используя на своих уроках компьютер, я получила ответы на эти и многие другие вопросы. Я применяю компьютер на уроках, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- знание лингвистических и литературоведческих терминов; подготовка к ЕГЭ;
- наконец, формирование общеучебных умений и навыков.

Во-вторых, обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного процесса. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Одно из основных назначений компьютера как средства обучения – организация работы учащихся с помощью программно – педагогических средств, от степени совершенства которых и зависит эффективность обучения.



Для решения таких задач компьютер является хорошим помощником учителю-словеснику наряду с другими средствами обучения. Сразу хочется оговориться, что подготовка и проведение уроков с компьютерной поддержкой требуют от учителя очень много времени и терпения. Но зато такие уроки приносят большое удовлетворение и ученикам, и учителю. Компьютерная деятельность на уроке ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему. Для повышения эффективности обучения используются разнообразные средства обучения:

электронные учебники в виде специально разработанных программ или презентаций;

тренажёры, работа с которыми позволяет учащимся выполнить достаточное количество заданий, способствующих автоматизации умений и навыков;

программы для контроля уровня знаний, например, с помощью тестов;

ресурсы Интернета, с образовательной информацией в разных сферах.

5) собственные презентации и мн.др.



Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных конспектов и так далее. И демонстрирует не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и так далее (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения). Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным



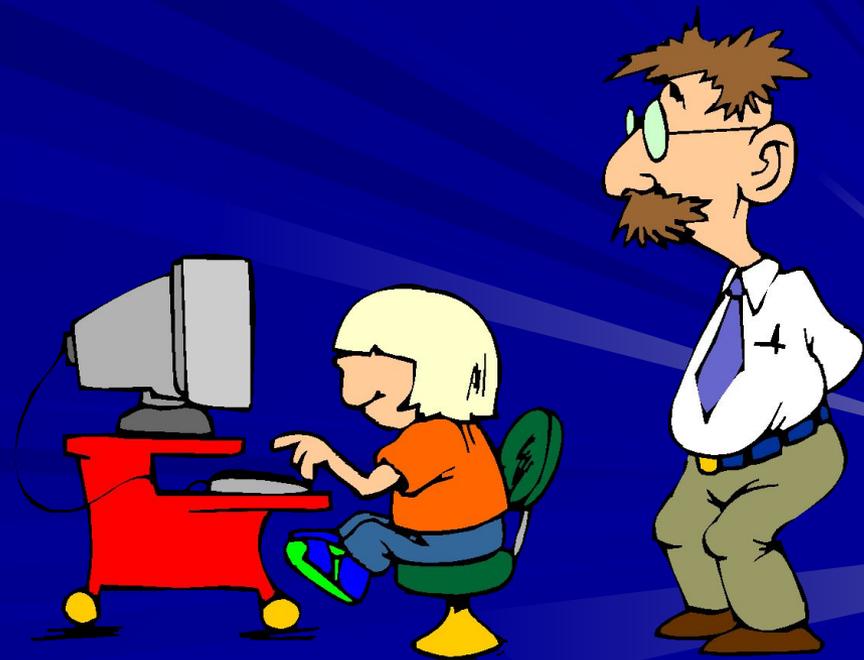


На уроках литературы, применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами учащиеся в Интернете, составляют презентации, таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки в компьютерном классе развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. Использование тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности, подготовится к ЕГЭ.

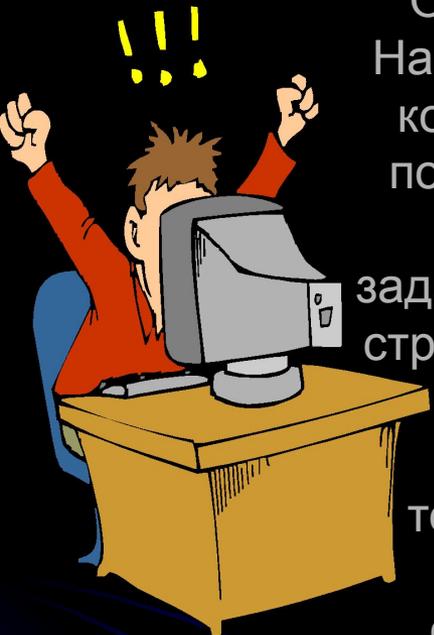
- Использование электронной техники возможно на различных этапах урока: на этапах орфографической разминки, закрепления новой темы, проведения самостоятельной работы. На любом этапе урока можно и необходимо использовать мультимедиа. Мультимедийные технологии – это возможность более иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний, реализация индивидуализации и дифференциации обучения.
- Используя программную среду Power Point, мною составлены видеотексты, разнообразные презентации, представленные в виде слайдов к урокам русского языка и литературы, МХК, внеклассным мероприятиям, но я использую и готовые мультимедийные программы.
- Например.
- Проверочные и обучающие упражнения могут состоять из
- 4-х карточек
- Карточки № 1,2 рассчитаны на учеников с высокими учебными возможностями; карточки № 3, 4 – на “среднего” ученика. Каждая карточка содержит три задания:
- Задания № 1 – словарная работа;
- Задания № 2 – закрепление и проверка усвоения изучаемой пунктограммы.
- Задание № 3 – проверка теоретического материала



- Карточка № 1
- I. Словарно-орфографическая работа.
- Задание: раскройте скобки.
- (Мало)помалу, (с)боку(на)бок, (в)начале века, (по)видимому, (во)первых, факт(на)лицо, (в)добавок, пришёл(таки), видите(ли), он(таки).
- II. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
- 1. Хорошо прин...лись многие саженц... например клён тополь акация.
- 2. По его мнению как правило люди настойч...вые дост...гают своих целей.
- 3. Боязнь пустын... хотя я пустын... не вид...л пр...обрела у меня навязч...вый характер.
- 4. Однажды вечером это было (в) начале 1773 года с...дел дома один слушая вой осе...его ветра и смотря в окно на тучи б...гущие мимо луны.
- 5. Он заболел а знач...т на его поддержку ра...читывать нельзя.
- III. Найдите слова, не являющиеся вводными.
- Действительно, лучше сказать, всё-таки, к радости, притом, значит, между тем.
- Все три задания тематически между собой связаны: словарная работа предусматривает попутное повторение и орфографическую подготовку к следующему заданию.
- Таким образом, ребята, отработав орфограммы в задании № 1, не “загружены” этими трудностями. Одновременно идёт проверка “узнавания” орфограмм в потоке с другими орфограммами.
- В задании № 2 внимание ученика сконцентрировано на обосновании и выборе знаков препинания, что является основной задачей урока.
- Задание № 3 рассчитано на проверку знаний теории.
- Ученик работает самостоятельно в течение 10 мин. Объём, характер заданий позволяют выявить орфографические и пунктуационные знания за 10 мин.



- Использование элементов компьютеризации в органичном сочетании с дифференцированным методом обучения позволяют учителю опросить почти весь класс за время урока.
- Небольшой опыт накоплен у меня по проведению уроков контроля над знаниями учащихся: уроки-зачеты, тестирование по различным темам, словарно-орфографические диктанты, контрольные диктанты и многое другое. Использую как готовые программ-тренажеры (“Фраза”, “Буква потерялась”), так и собственные презентации к урокам, составленные мною с учетом изученного материала, способностей данного класса, к тому же в этом случае материал располагаю в нужном мне порядке, использую рисунки, схемы, таблицы, заставки. Все это помогает ученику подготовиться к ЕГЭ. Учащимся, успешно усвоившим грамматический материал, предлагается разработать презентацию к уроку по определенной теме.
- И здесь начало здорового соперничества: кому же удастся представить работу совершенную как в техническом плане, так и в эстетическом!
- Разработаны два варианта использования техники на уроках.
- На уроке закрепления темы целесообразен комплексный опрос, на уроке объяснения нового материала - поэтапное обращение к технике.
- Иллюстрирую фрагмент урока по теме “Бессоюзные сложные предложения”
- Карточка № 4
- 1. Словарная работа.
- Задание: вставьте Ъ, если нужно.
- Обжеч...ся, отреж..., ералаш..., сплош..., красуеш...ся, птич...и, хорош..., навзнич..., около дач..., дым пожарищ..., лит...ся с крыш..., назнач...те. Мимо роц..., ландыш... пахуч..., замаж...те, с плеч..., воз...ми, умен...шить, тон...ше.
- II. Одна из частей сложного предложения синтаксически подчиняется другой и зависит от неё:
 - в сложносочинённом предложении;
 - в сложноподчинённом предложении.
 - Ребята, избегающие самостоятельности, предпочитают списывать с доски. Ученик остаётся наедине с достаточно сложной орфограммой, рассчитанной на повторение различных функций Ъ (смягчающая, разделяющая, образующая грамматическую форму слова.. Учитель также выясняет теоретическую подготовку к уроку.)



В настоящее время уже разработано программное обеспечение практически по любому предмету, в том числе и по русскому языку. Оно включает в себя обучающие и контролирующие программы. Например, существует программа «RUSSIAN» или «1С Репетитор», которая включает в себя весь школьный курс русского языка. При помощи программы ученик самостоятельно может проверить свой уровень знаний по теории, выполнить теоретико-практические задания. Здесь имеются вопросы по правописанию действительных и страдательных причастий, причастных оборотов, знаков препинания при них.

Практически по любому разделу русского языка составлены тесты. Особое внимание хочу уделить разнообразию диктантов, представленных в этих программах: здесь и словарные, и орфографические, и орфоэпические, и контрольные диктанты, диктанты с грамматическими заданиями. Ученик должен вписать пропущенную букву, знак препинания. Затем машина суммирует ошибки и выставляет оценку. Точно так же, как и письменные диктанты, можно использовать словарный диктант при закреплении, контрольный диктант после освящения темы. Программы могут быть использованы и для самоконтроля, и для контроля со стороны учителя и для подготовки к ЕГЭ.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод:

- применение информационных технологий в учебном процессе способствует :
 - - выработке общеучебных навыков рациональной организации учебного труда;
 - -радикальному изменению учебного процесса, переориентированию его в сторону развития системного мышления;
 - -повышению качества обучения;
 - -эффективной организации познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;
 - -развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории в связи с появлением неограниченных возможностей для индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
 - -развитию самостоятельности учащихся;
 - -развитию сложившейся методологии образования за счет явных преимуществ новых информационных технологий, а именно:
 - а) возможности наглядного и динамичного представления информации с использованием изображений и звука (текстовая, графическая, аудио- и видеоинформация, анимация); б) применения удаленного доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим привлечение научной и культурной информации;
 - -непрерывности и преемственности компьютерного образования на всех уровнях обучения от дошкольного до послевузовского; непрерывность может быть обеспечена компьютерной поддержкой всех школьных дисциплин: общеобразовательных до профильных.



