



Человек и выбор жизненного пути

Урок обществознания в 8 классе

Цели:

- Подвести учащихся к пониманию сложностей, с которыми сталкивается человек во время выбора своего жизненного пути.
- Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
- 3. Способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Эпиграф:

- У меня идут года,
- Будет мне семнадцать.
- Кем работать мне тогда?
- Чем мне заниматься?



- **Выбор профессии с точки зрения**
 - науки,
 - психологии
 - службы занятости.



Профессиональ-
ная
пригодность

Наличие
способностей

Профессиональ-
ная
пригодность

Отсутствие
медицинских
противопоказаний

4 степени профессиональной пригодности по Климову Е.А.:

- – пригодность к данной профессии;
- – годность к той или иной профессии или их группе;
- – соответствие данной области деятельности;
- – призвание к данной профессиональной области деятельности.





Человек - природа

Ветеринар, фармацевт,
ландшафтный дизайнер

Человек - техника

- Автослесарь,
технолог,
инженер





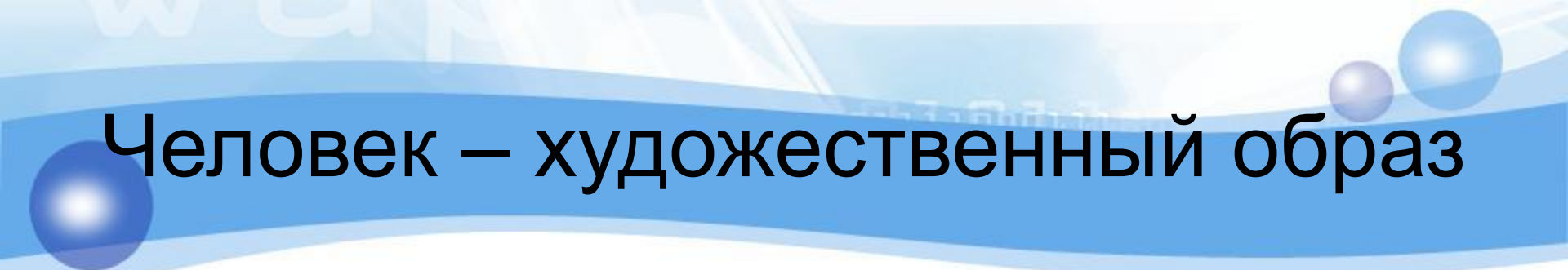
Человек - человек

Менеджер, официант , психолог.

Человек – знаковая система

- Программист, редактор, переводчик, экономист





Человек – художественный образ

*Дизайнер, стилист, актер, ди-
джей*

- Проведение тестирования по методике Йовайши.



Наиболее востребованные специальности на современном рынке труда

Топливо-энергетический комплекс

*Инженеры по обслуживанию,
проектированию, установке
добывающего оборудования*

IT специалисты

*Врачи, педагоги, квалифицированные
рабочие*

ИТОГ урока

- 1. Какая профессия тебя привлекает больше всего?
- 2. Почему человек стремится к уважению не только на работе, но и дома, в окружении друзей и т.д.?



5. Домашнее задание

- 1. Прочитать §7.