

ГБС(К)ОУ №131

Коррекция и профилактика  
дизорфографических ошибок у учащихся с ОВЗ  
с использованием интерактивных игр,  
тренажеров  
(Из опыта работы ...)



*Автор:  
Боева Е.В.,  
учителя-логопеды;*

Санкт-Петербург  
2013 – 2014 учебный год

# Дизорфография – это...



**Дизорфография** – стойкая специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций; несформированность морфологического анализа или стойкая неспособность овладения правилами пунктуации.

Дизорфография **проявляется** как изолированно, так и в структуре сложного нарушения – общего недоразвития речи, часто сочетается с нарушениями устной и письменной речи. Имеется и определенная **зависимость** между характером, степенью выраженности и видом дисграфии.

# Дизорфографические ошибки



**Наибольшее количество ошибок** учащиеся допускают в следующих случаях:

- при правописании проверяемых безударных гласных в корне;
- в ходе воспроизведения слов с непроверяемым написанием в корне;
- в случае переноса слов;
- при правописании прописной буквы в именах, отчествах;
- при правописании слов с ЧК, ЧН, СТН, с ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ОРО, ОЛО;
- при написании слов с непроизносимыми согласными;
- при расстановке знаков препинания.

# Актуальность проблемы



**Ученик**, страдающий дизорфографией, не только испытывает затруднения в процессе обучения навыку правописания, но зачастую **оказывается в числе неуспевающих по многим предметам.**

Вряд ли стоит смиряться с положением «неуспевающего» ученика.

# Интеграция направлений коррекционно-развивающего обучения



Логопедическая **работа по коррекции дизорфографии** осуществляется во время занятий по коррекции дисграфии и дислексии . Такая интеграция направлений коррекционно-развивающего обучения обусловлена общностью отдельных механизмов нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии, дизорфографии) и комплексным подходом к преодолению речевых расстройств.

Отдельные приемы и задания могут быть использованы также на уроках русского языка, развития речи, литературного чтения.

# Этапы пропедевтики дизорфографии



**Коррекционная работа** по пропедевтике дизорфографии начинается во 2 классе и проводится **в три этапа**:

- I этап – **диагностический** (1-2 недели сентября);
- II этап – **коррекционный** (вторая половина сентября – первая половина мая);
- III этап – **контрольный** (3-4 недели мая).

# I этап – диагностический (1-2 недели сентября)

---

Проводится:

- обследование фонетико-фонематического строя речи;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование письма и чтения;
- обследование первичных орфографических НАВЫКОВ

## II этап – коррекционный (вторая половина сентября – первая половина мая)



### **Направления коррекционной работы:**

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: зрительного восприятия, памяти, внимания, пространственного ориентирования, временных представлений, мышления;
- коррекция на фонематическом уровне;
- коррекция на лексическом уровне;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- коррекция на синтаксическом уровне;
- коррекция на грамматическом уровне;
- формирование и автоматизация орфографических навыков.

## III этап – контрольный (3-4 недели мая)



**Определяется** уровень автоматизированности орфографических навыков по темам программы русского языка во 2 классе.

**Проводится** в виде **контрольной работы**, включающей в себя:

- диктант* с грамматическим заданием;
- тестовое задание*;
- изложение по вопросам*.

**Определяется** состояние устной речи и чтения.

# Как помочь ученику с дизорфографией?



В большинстве случаев проблема дизорфографии у школьников успешно решается.

# Практическая часть

## (Из опыта работы учителя-логопеда)

---



Учителя-логопеды в работе по коррекции и профилактике дизорфографических ошибок у учащихся с ОВЗ активно используют **готовые ЭОР и созданные самостоятельно** в программе Power Point:

- интерактивные игры;
- тренажеры;
- тесты

# Практическая часть

## (Из опыта работы учителя информатики)

---



Учителя-логопеды тесно сотрудничают со многими участниками педагогического процесса. Интересным и полезным в работе по коррекции и профилактике дизорфографических ошибок у учащихся с ОВЗ оказался опыт учителя информатики, который предлагает активно использовать **ЭОР, созданные самостоятельно** в программе Adobe flash:

- интерактивные игры;
- тренажеры;
- тесты



Надеемся, что данный опыт работы будет полезен при решении актуальной задачи пропедевтики и коррекции дизорфографии в системе всего коррекционного процесса в условиях работы логопедического пункта.

**Спасибо за внимание!**