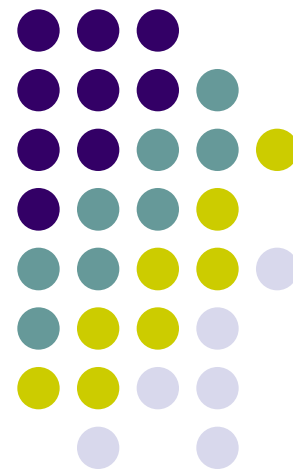


# Использование ИКТ

## на уроках математики



## Использование ИКТ на уроках позволяет:



- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей
- эффективно решать проблему наглядности обучения
- расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся
- повысить производительность урока
- установление межпредметных связей с другими предметами.
- новизна работы с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес к работе с ним и усиливает мотивацию учения
- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий
- усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации

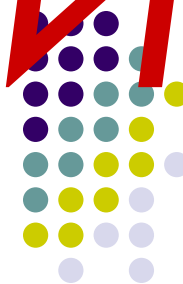
## **Использую ИКТ на разных этапах урока**



1. Для объявления темы.
2. Устный счёт
3. На этапе первичного закрепления.
4. При объяснении нового материала;
5. При закреплении, повторении
6. Наглядное решение задач

# Пропорции

## Ребус

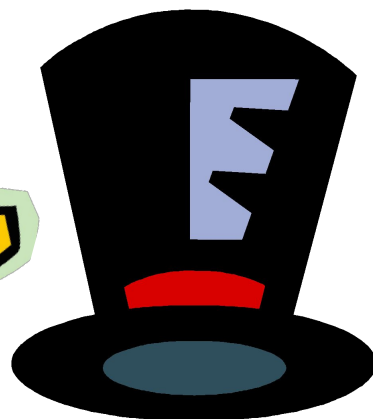


Я

*р*

~~*т*~~

*п*



„„„„

*я*

# Устный счёт



а)  $72:8$

$$+51$$

$$:15$$

$$*9$$

$$+14$$

---

?

50

б)  $56:7$

$$*5$$

$$-13$$

$$:9$$

$$+17$$

---

?

20

в)  $63:9$

$$+33$$

$$:8$$

$$*13$$

$$-25$$

---

?

40

г)  $54:6$

$$+41$$

$$:5$$

$$*7$$

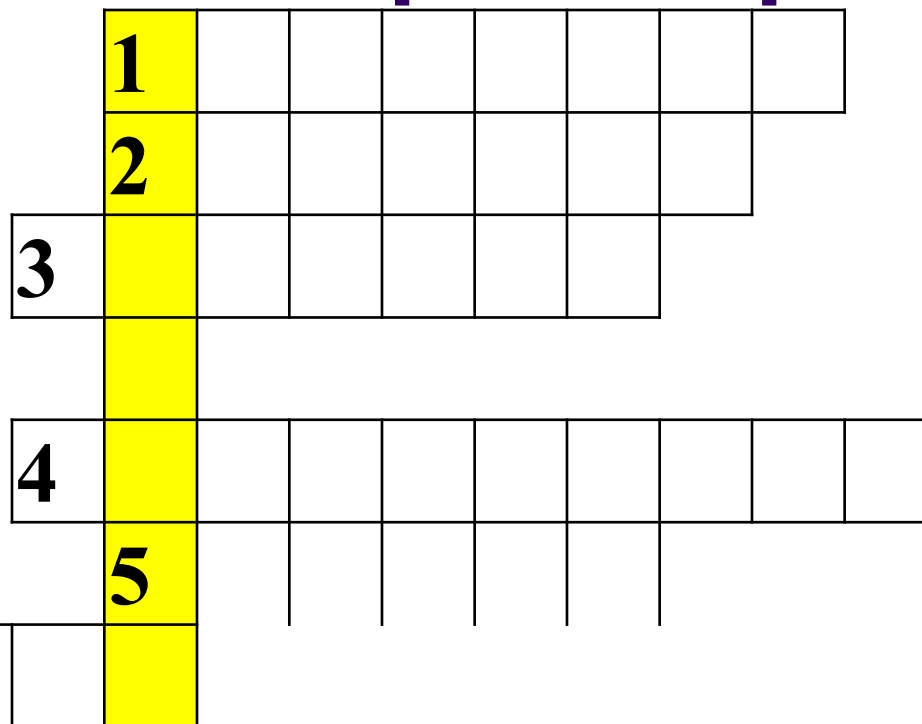
$$-17$$

---

?

53

# Разгадайте кроссворд



*По горизонтали:*

1. Сумма длин сторон геометрической фигуры.
2. Инструмент для измерения длины отрезка.
3. Правило, записанное с помощью букв.
4. Пройденный путь.
5. Арифметическое действие.
6. Число, на которое нельзя делить.

# Проверьте себя



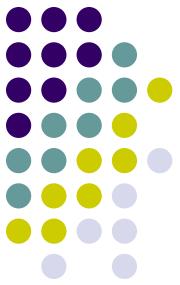
			1 п	е	р	и	м	е	т	р	
			2 л	и	н	е	й	к	а		
	3 ф		о	р	м	у	л	а			
			щ								
	4 р		а	с	с	т	о	я	н	и	е
			5 д	е	л	е	н	и	е		
6 н	о	л	ь								



# *Математический диктант*

1. Напишите число, противоположное 7.
2. Чему равен модуль «минус шести»?
3. Какие целые числа расположены на координатной прямой между числами -3 и 4?
4. Напишите число, противоположное самому себе.
5. Решите уравнение  $|x| = 11$ .





*Проверь друга:*

1) -7

2) 6

3) -2, -1, 0, 1, 2, 3

4) 0

5) -11, 11

*Раскройте скобки:*  
 $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$



$$(c+3)^2 = c^2 + 6c + 9$$
$$(n-5)^2 = n^2 - 10n + 25$$

*Молодцы! Продолжим.*

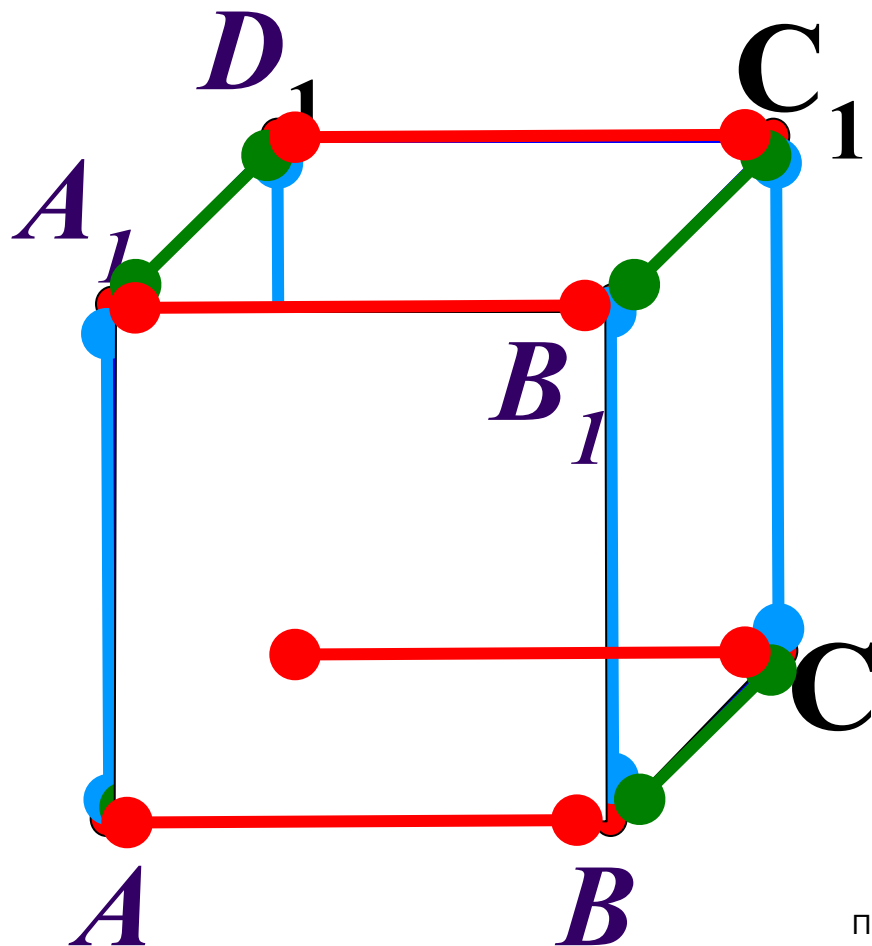
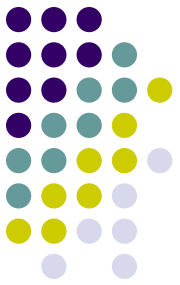
Замените \* так, чтобы  
выполнялось равенство:



$$(k + *)^2 = k^2 + *k + 64$$

# Вершины - точки

## Грани - прямоугольники



## Ребра - отрезки

$V=abc$  Объем прямоугольного  
параллелепипеда



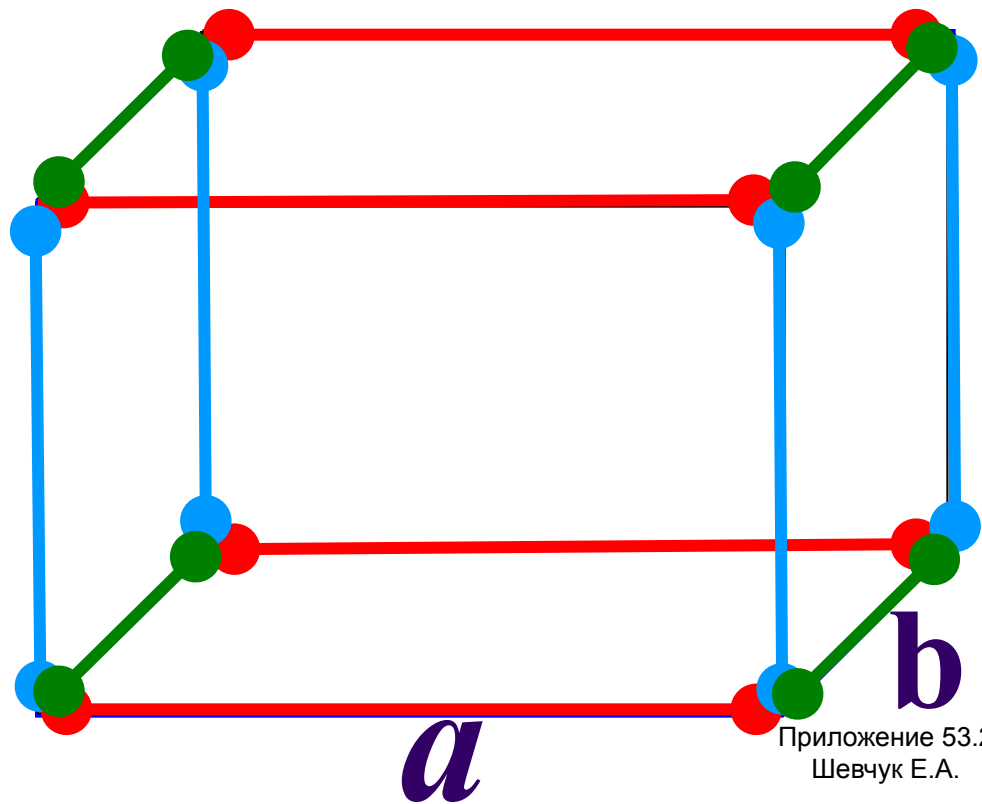
$S=2ab+2ac+2bc$  Площадь  
поверхности

$$S=2(a+b+c)$$

Длина ребер

$$L=4a+4b+4c$$

$$cL=4(a+b+c)$$



Слагаемое можно переносить из одной части уравнения в другую, изменяя его знак.




$$-3x + 7 = -x - 9$$

$$-2x = -16$$

$$x = 8$$



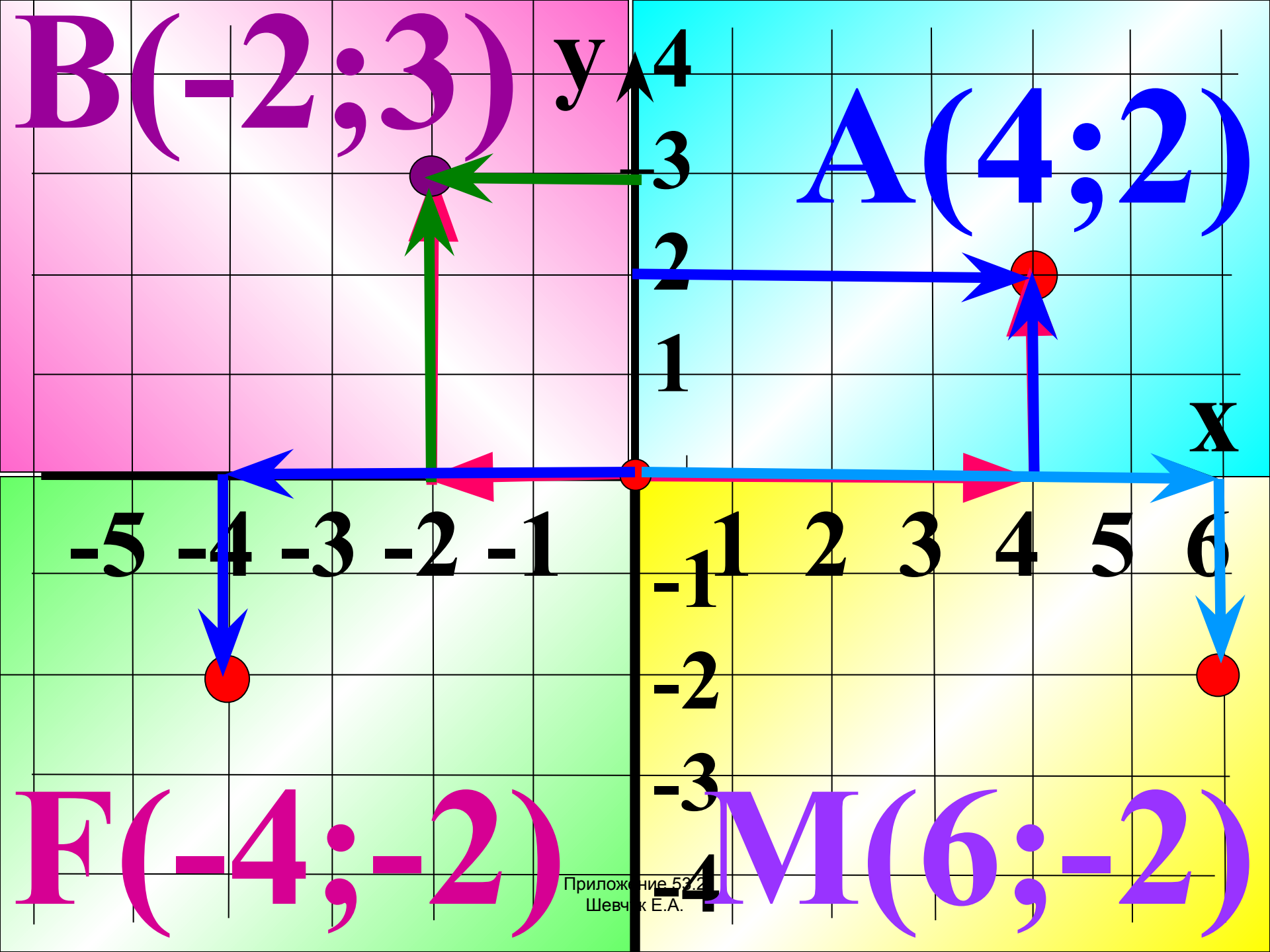


$$-2x + 7 = 8x + 2$$

$$-10x = -5$$

$$x = 0,5$$

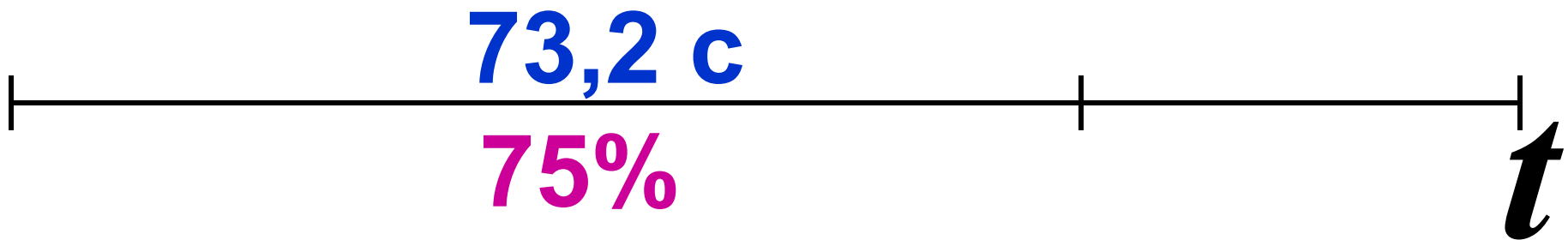






На соревнованиях по бегу Иванов пробежал дистанцию за 73,2 с и его время составило 75% времени, показанного Сергеевым. Кто из них быстрее преодолел дистанцию? Какой результат показал Сергеев?

Схема (3)



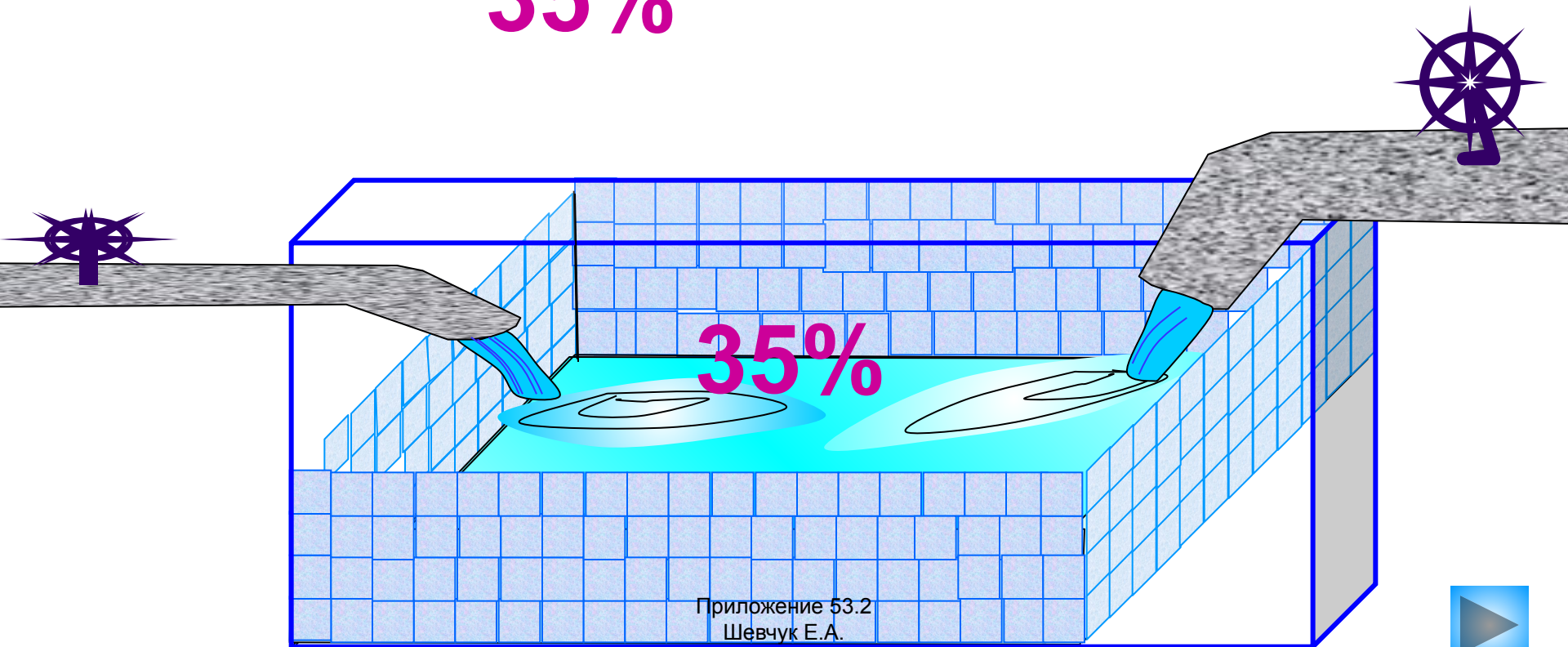
В бассейн налили  $1400 \text{ м}^3$  воды, что составляет 35% объема всего бассейна. Чему равен объем всего бассейна?

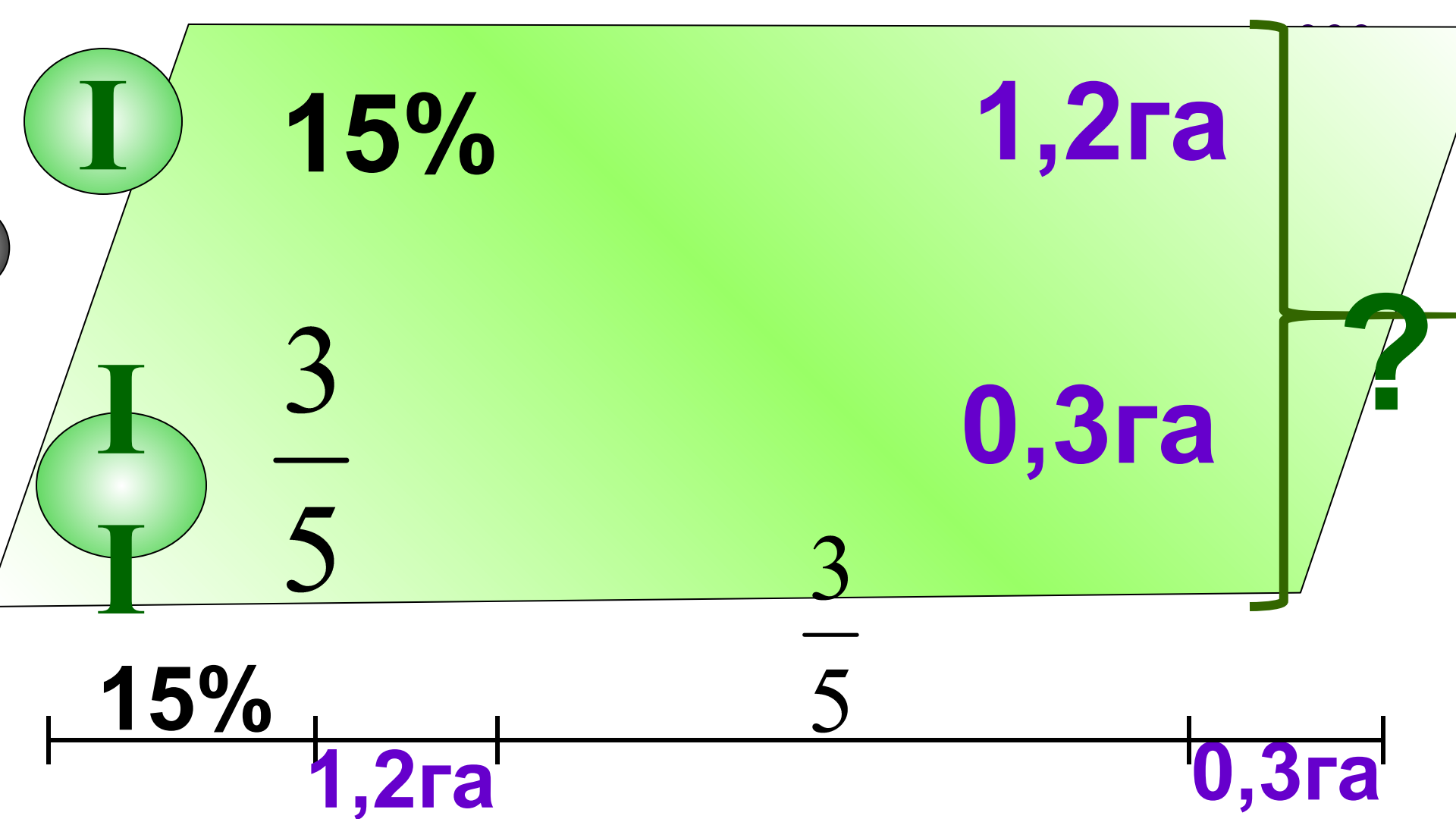
Показать

$1400 \text{ м}^3$

35%

V





Один трактор вспахал 15% всего поля и еще 1,2 га, а  
 второй  $\frac{3}{5}$  всего поля и остальные 0,3 га.  
 Какова площадь поля?

Приложение 53.2

Схема (2)



Турист 3 ч шел пешком со скоростью 5 км/ч, а далее 4 ч он ехал на поезде, скорость которого в 12 раз больше. Оставшийся путь турист проехал на автобусе за 8 ч. С какой средней скоростью двигался турист за время путешествия, если скорость автобуса составляла

$\frac{4}{5}$  скорости поезда?



Приложение 53.2

Шевчук Е.А.

Подсказка

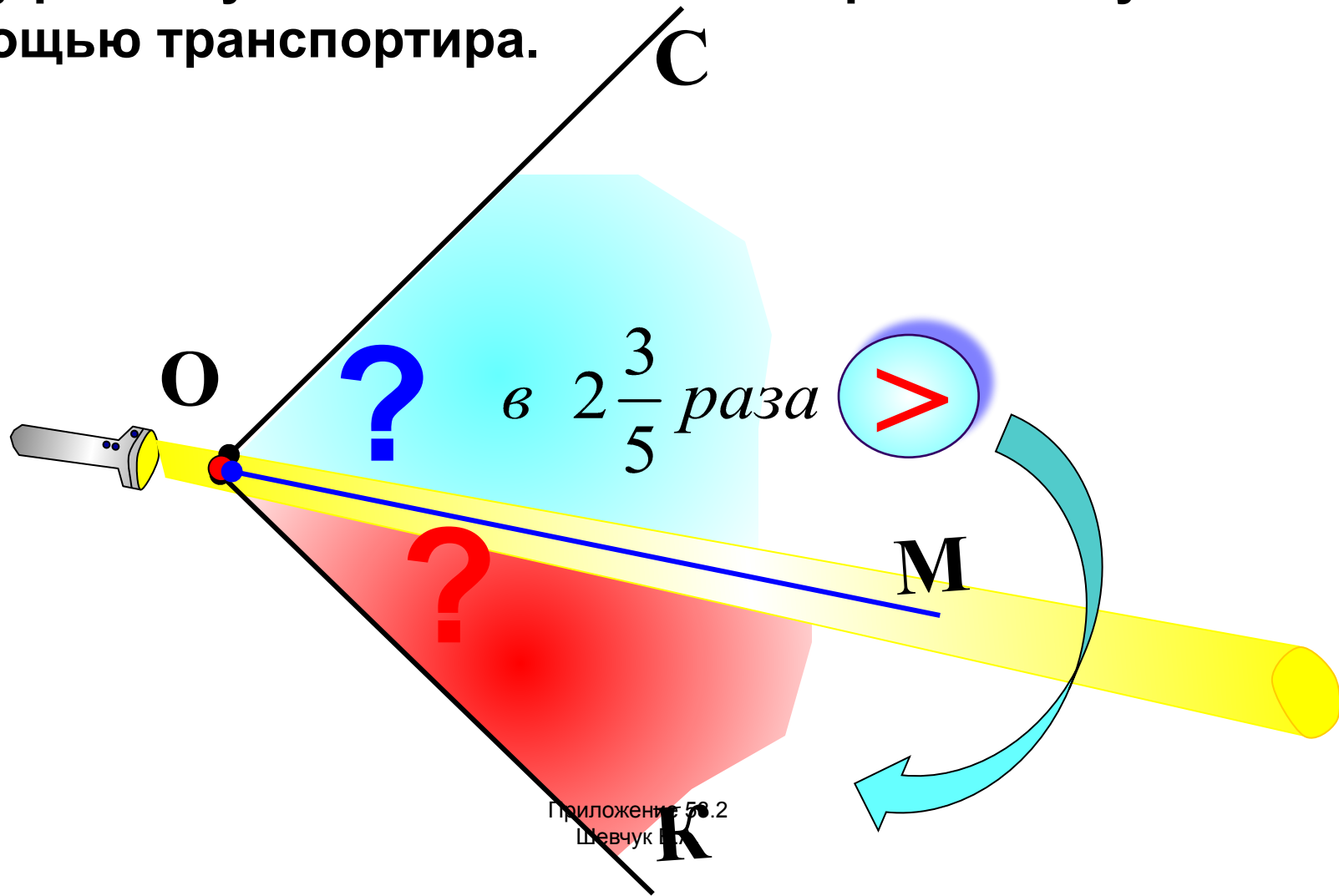
Показать



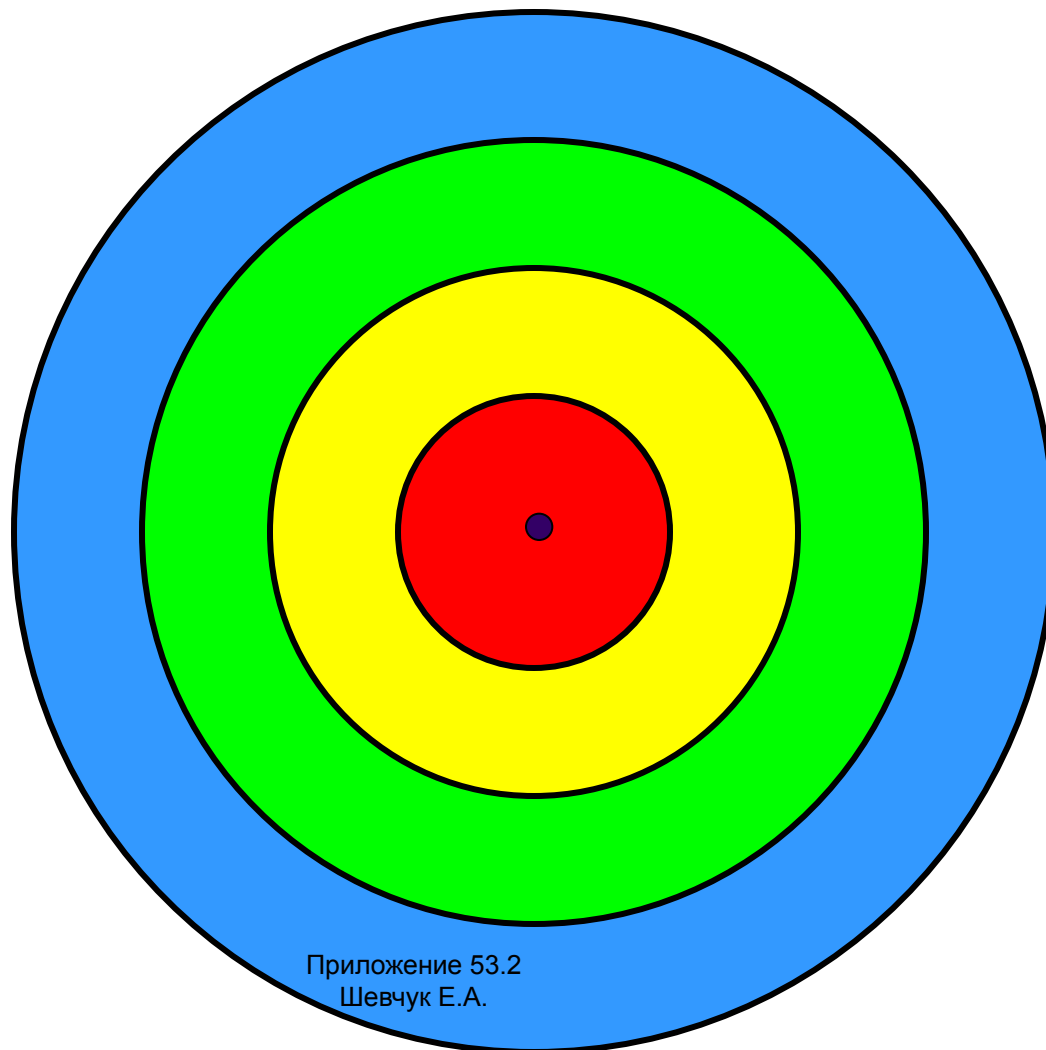
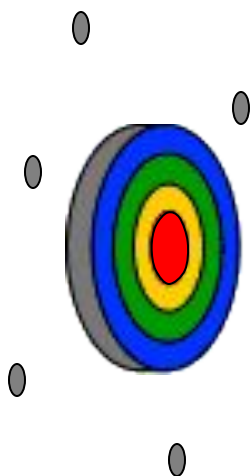
$$v_{\text{ср}} = (\text{весь путь}) : (\text{все время})$$

Луч ОМ разделил угол СОК, равный  $90^\circ$  на два угла СОМ и МОК. Угол СОМ больше угла МОК в  $2\frac{3}{5}$  раза.

Чему равны углы СОМ и МОК? Постройте эти углы с помощью транспортира.



**Спортсмен готовится к турниру. 78% всех бросков попало в цель. Сколько было сделано бросков, если в цель попало 156 дротиков?**



Приложение 53.2  
Шевчук Е.А.



**решить следующие дидактические задачи:**

усвоить базовые знания по предмету;

систематизировать усвоенные знания;

сформировать навыки самоконтроля;

сформировать мотивацию к учению в целом и к

определённому предмету в частности;



## **Методика использования мультимедиа технологий предполагает:**

совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;

усиление мотивации учения;

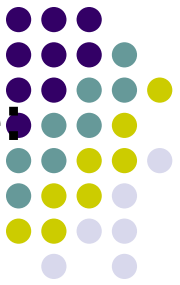
улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;

повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.



# Применение средств ИКТ на уроках позволило мне



Экономить время на уроках;

Снизить нагрузку учащихся;

Совершенствовать традиционные методы обучения;

Реализовывать личностный и дифференцированный подходы в обучении;

Повысить мотивацию обучения, а как следствие:

Улучшить усвоение предмета.

## *Результатом своей работы хочу увидеть:*

дальнейшее повышение мотивации обучения, а следовательно, качества знаний,

участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах по математике и интеллектуального характера,

формирование компетентной личности в области ИКТ с целью дальнейшей социализации.

