

# Лингвистическая сказка как средство преодоления трудностей при изучении морфологии русского языка

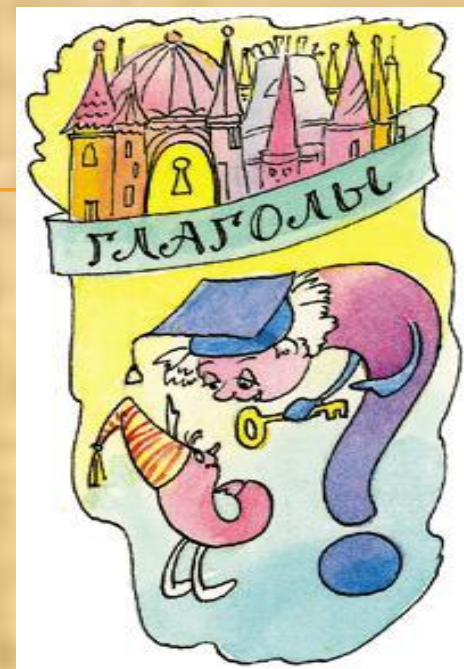


Выполнила:

Карась Светлана Владимировна  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 96  
Кировского района  
г.о. Самара

*Цель данной работы:*

– выяснить, какую роль играет использование лингвистических сказок (их чтение, анализ и создание) как средство преодоления трудностей при изучении морфологии русского языка, как влияют они на развитие речи и творческих способностей учащихся



# АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

---

- сказка – это то, что известно с раннего детства.
- сказка приобщает к родному языку.
- сказка позволяет соединить теоретические знания и практические навыки.
- использование сказки позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме
- создание сказки самими учениками способно напрямую развить и орфографическую зоркость, помогая практическому усвоению теории, грамматических правил.
- знакомство со сказкой позволяет развить воображение ребенка, тем самым способствовать его творческому развитию.



Под **лингвистической сказкой** понимается особый дидактический рассказ, в котором используется сказочная фабула или бытовая ситуация для передачи сообщения о языковых фактах, правилах, законах и закономерностях языка и речи.



# *ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ*

**1.** ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СКАЗКА ОБЪЯСНЯЕТ  
НАМ ЗАКОНЫ ЯЗЫКА.

**2.** ЕЙ ПРИСУЩИ СКАЗОЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ,  
ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ, ГЕРОИ,  
ОПРЕДЕЛЁННЫЕ УСТОЙЧИВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ.

**3.** ДАННАЯ СКАЗКА РОДИЛАСЬ ГОРАЗДО  
ПОЗЖЕ, ЧЕМ ФОЛЬКЛОРНАЯ. КОНЕЧНО, ОНА  
ОЧЕНЬ МНОГО ВЗЯЛА ОТ ФОЛЬКЛОРНОЙ  
СКАЗКИ.

КОМПОЗИЦИЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СКАЗОК  
СОСТАВЛЯЮТ ПРИСКАЗКА, ЗАЧИН,  
СКАЗОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ И КОНЦОВКА.

СУЩЕСТВУЮТ ТРИ ОСНОВНЫЕ

*КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СКАЗОК:

**1.** НАУЧИТЬ, ОБЪЯСНИТЬ НОВЫЙ  
МАТЕРИАЛ.

**2.** ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ.

**3.** РАЗВЛЕЧЬ, УВЛЕЧЬ,  
ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ, ПОВЫСИТЬ  
ИНТЕРЕС К ПРЕДМ  
ЯЗЫКУ).



# *СКАЗКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПО-РАЗНОМУ:*

---

- 1.** В КАЧЕСТВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА;
- 2.** КАК СРЕДСТВО, ПОМОГАЮЩЕЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ УСВОЕННОГО РАНЕЕ (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СКАЗКА);
- 3.** КАК ВИД РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ (СОЧИНЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СКАЗОК ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ТЕМЫ)

