

Системно – деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе

*Из опыта работы учителя
русского языка и литературы
МБОУ лицея №6 города Ессентуки
Ротановой Ирины Викторовны*



Основные задачи современного образования:

- вооружить выпускника фиксированным набором знаний,
- сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь; работать в команде;
- сформировать способность к самоизменению и самореализации.

Современные образовательные цели:

- включение детей в деятельность;
- создание благоприятных условий для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов;
- обеспечение прохождения всех необходимых этапов усвоения понятий.



Задача современного учителя:



Противоречия



- **Применение системно-деятельностного подхода** позволяет организовать образовательный процесс на развитие личности, мотивированной к самообразованию и обладающей достаточными навыками и установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.
- **Учитель – конструктор новых педагогических ситуаций,** заданий, направленных на использование учащимися обобщенных способов деятельности и создание ими собственных продуктов в освоении знаний.

- **Потеря интереса к предметам,**
- **низкий уровень самостоятельности** при выполнении заданий,
- **отсутствие восприятия целостной картины мира,** неумение управлять учебной деятельностью.
- **Есть потребность** в новых знаниях, способах организации образовательной деятельности, методиках, приёмах, технологиях, необходимых для решения проблемы.

Цель педагогического опыта :

представить свою систему работы по организации познавательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе на основе системно-деятельностного подхода

Г л а в н а я и д е я

Задачи:

- внедрить в образовательную практику методы, приёмы и способы организации образовательной деятельности, основанные на системно-деятельностном подходе в обучении и воспитании;
- усилить метапредметную составляющую содержания обучения

к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем (в том числе познавательных, исследовательских, проектных и т. д.)

Системно-деятельностный подход в обучении





Принципы построения обучения в СДП



Деятельности

Минимакса

Непрерывности

*Психологической
комфортности*

Целостности

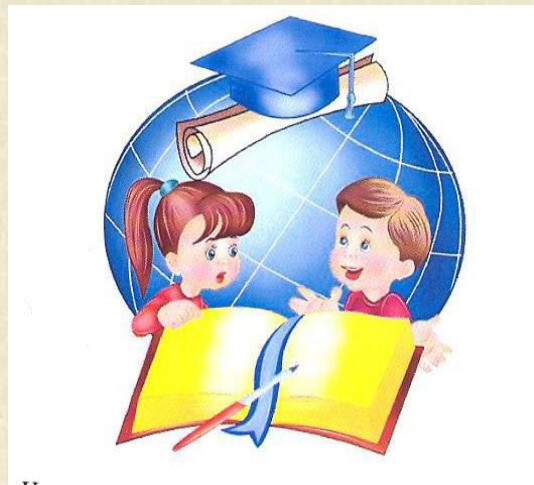
Вариативности

Творчества



Способы достижения результата

- Применение развивающих технологий, которые способствуют *эффективности усвоения знаний* учащимися, формируют у обучающихся интерес к русскому языку и литературе:
- проблемное обучение
- развитие критического мышления
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- проектная деятельность
- информационно-коммуникационные технологии



Структура проблемного обучения

**Создание
проблемных
ситуаций**

**Проблемное
изложение
материала**

**Художественное
отображение
действительност
и**

**Домашние
проблемные
задания**

Технология развития критического мышления

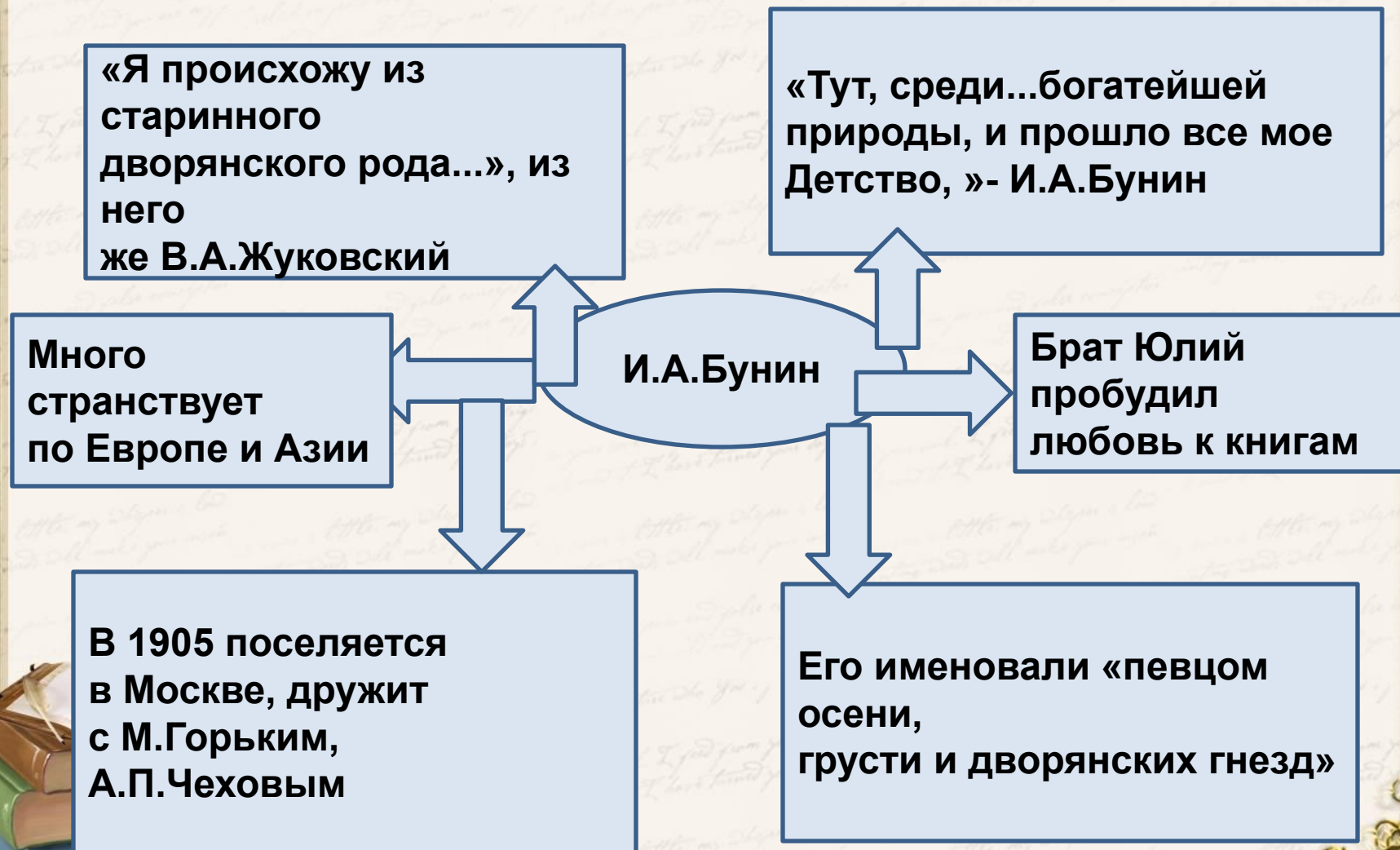
**Трехфазная структура
урока**

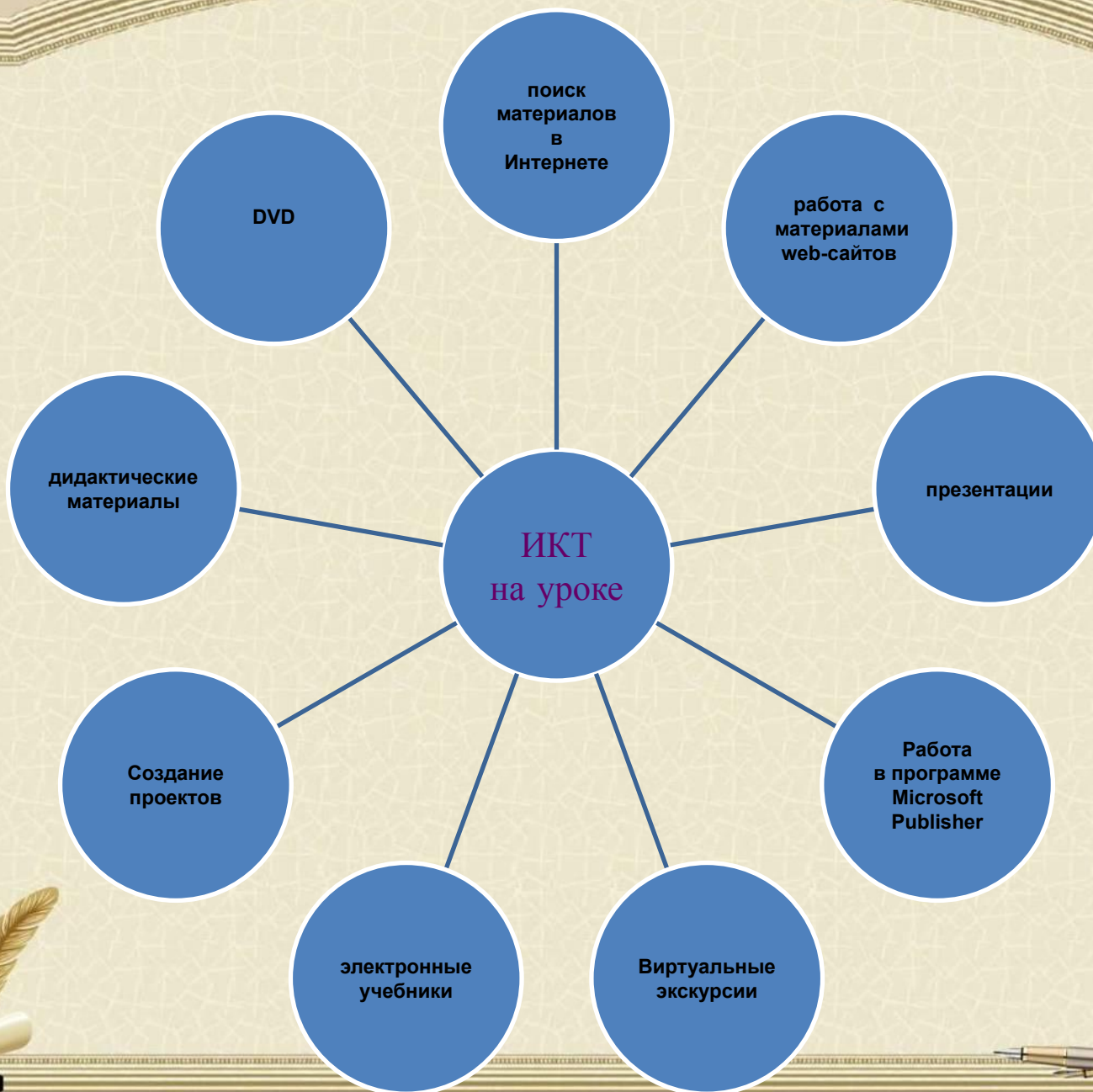
ВЫЗОВ

Осмысление

Рефлексия

Составление кластера





Примеры заданий при системно-деятельностном подходе

1 этап – мотивационно - ориентировочный.

1	6	11	16	21
2	7	12	17	22
3	8	13	18	23
4	9	14	19	24
5	10	15	20	25

Условные обозначения

Л – личные

В – возвратные

? - вопросительные

О – относительные

Н – неопределенные

-- - отрицательные

В	Н	?	Л	-
Н	?	Л	-	Н
?	Л	-	Н	О
Л	-	Н	О	Л
-	Н	О	Л	В

Объяснение нового материала (2 этап)

Дифференцированный подход в предъявлении теоретического материала

ОСНОВНОЙ

«Теоретические сведения»
«Знайте и применяйте»

Предназначен для
обязательного чтения,
анализа и усвоения

Способствует
формированию
правильного способа
действия в процессе
языкового анализа

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

«Обратите внимание»

Обеспечивает
пропедевтическую
работу с сильными
учащимися

Развивает
познавательный
интерес учащихся к
предмету

Становится основой
самостоятельной
работы для сильных
учащихся

НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ

«Любознательным»

Развивает
познавательный
интерес учащихся к
предмету

Обеспечивает
углубленное изучение
темы



**С малой удачи начинается успех.
Смело иди вперёд, не стой на месте.
Что не сделаешь сам, сделаем вместе.**



ТИПЫ РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

ПОВЕСТВОВАНИЕ

пример

ОПИСАНИЕ

пример

РАССУЖДЕНИЕ

пример

Дорога поднимается в гору пыльная,
на ней следы прошедших людей и
домашних животных.

Где они, прошедшие, теперь? Лист
обрывается неслышно и, жёлтый,
слетает к моим ногам. Лист
окончился в своей жизни, поспел, но
ведь люди, которых я знал, многие
из них оборвались на половине
затейного, кто с протянутой для
дружбы рукой, кто с оружием, кто с
идеями, кто с желанием; их идеи,
желания – я понимаю, между нами,
мы их наследники, но...

Да! Я живой наследник их, они
все во мне, и я за них отвечаю!



Отработка умений и навыков (3 этап)

Однородные члены предложения.

Отец Вареньки был очень красивый, статный, высокий и свежий старик. Лицо у него было очень румяное, с белыми подвитыми усами, подведенными к усам бакенбардами и с зачесанными вперед височками...



Синквейн

Человек

Мужественный, стойкий

Испытал, выстоял, не сломался

Настоящий защитник Родины

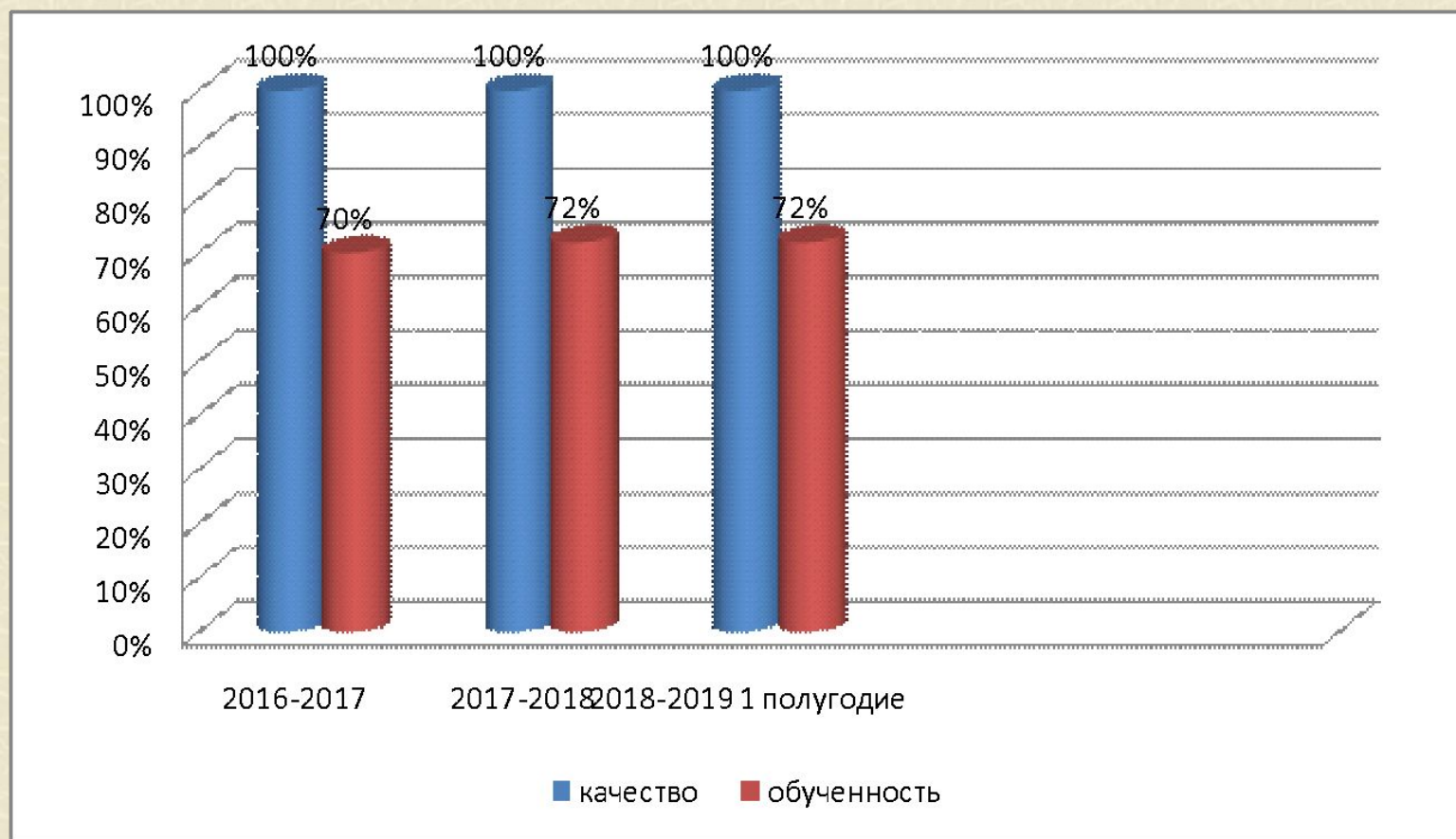
Борец

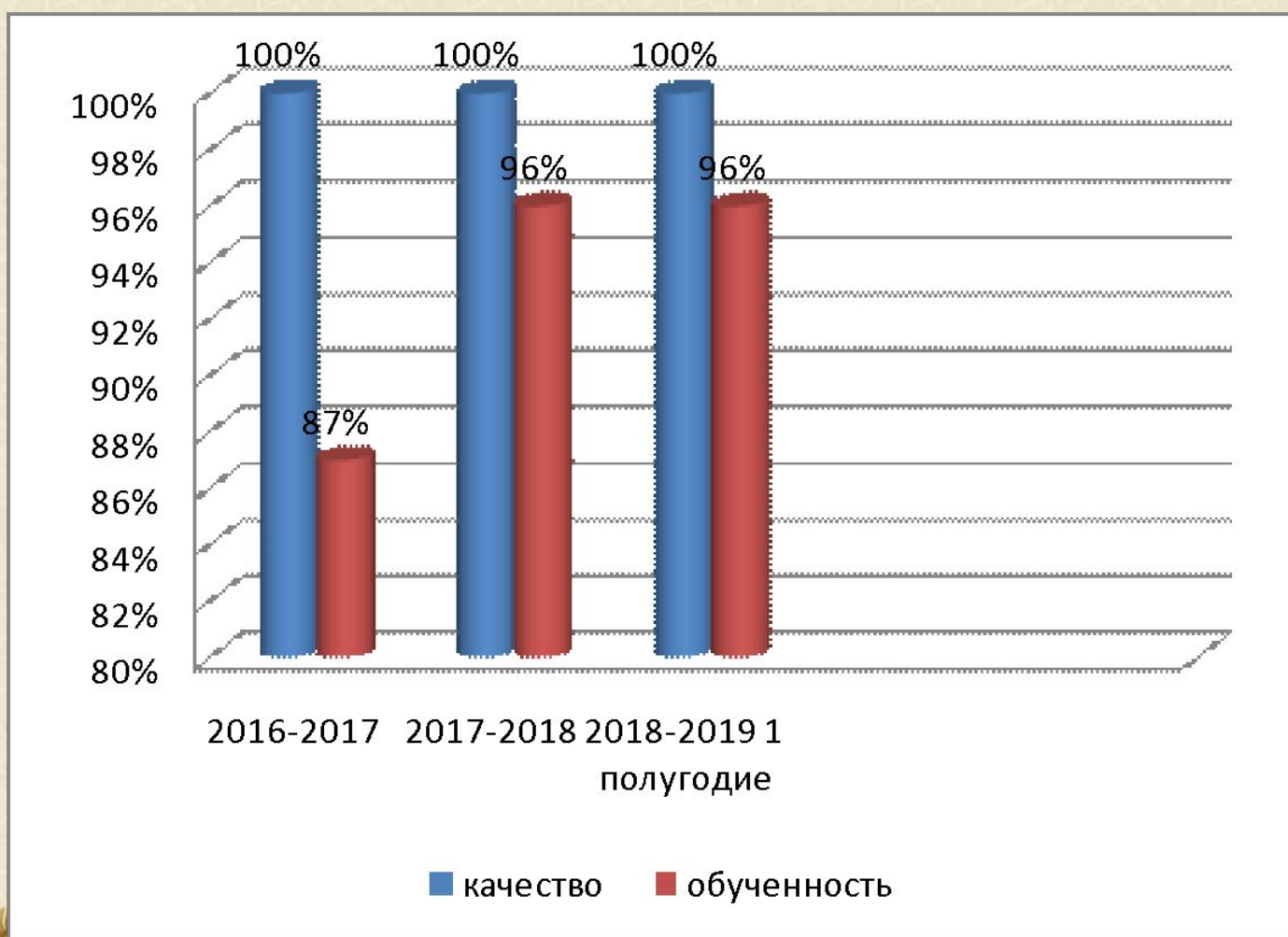


кл асс	2017 - 2018					
	Входной срез		Рубежный срез		Итоги промежуточной аттестации	
	Кач. %	Успе в. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %	Успев. %
5 А	58	100	64	100	70	100
6 В	50	98	-	-	55	100
7 В	60	100	65	100	72	100
8 А	50	100	55	100	60	100
9 А	60	100	66	100	77	100

класс	2018 -2019			
	Входной срез		Рубежный срез	
	Кач. %	Успев. %	Кач. %	Успев. %
6 А	60	100	78	100
7 В	52	98	55	98
8 Б	58	100	69	100
9 А	63	100	72	100
10 А	68	100	76	100



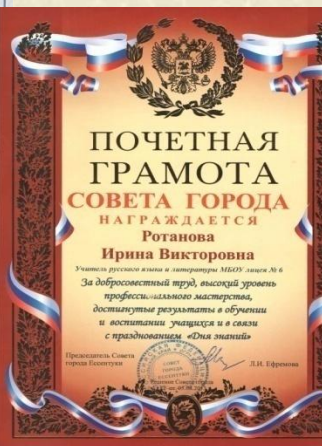
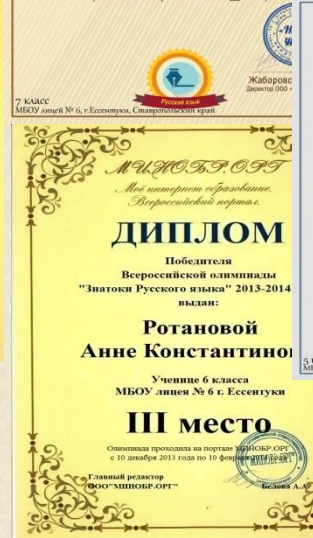




Итоги ЕГЭ по русскому языку
Позитивная динамика результатов независимой оценки знаний

Предмет	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	49	100	78,6
Литература	62	100	81





**Спасибо
за внимание!**



Использованная литература

- Асмолов А.Г. «Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения».ФГОС. Публикации. 2010.
- Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», – М., 2000.
- Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников», - Уфа, 2004
- Шубина Т.И. «Деятельностный метод в школе», - <http://festival.1september.ru//>
- Кудрявцева, Н.Г. «Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»/Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-26.
- Хуторской А.В. «Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие» ,— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).