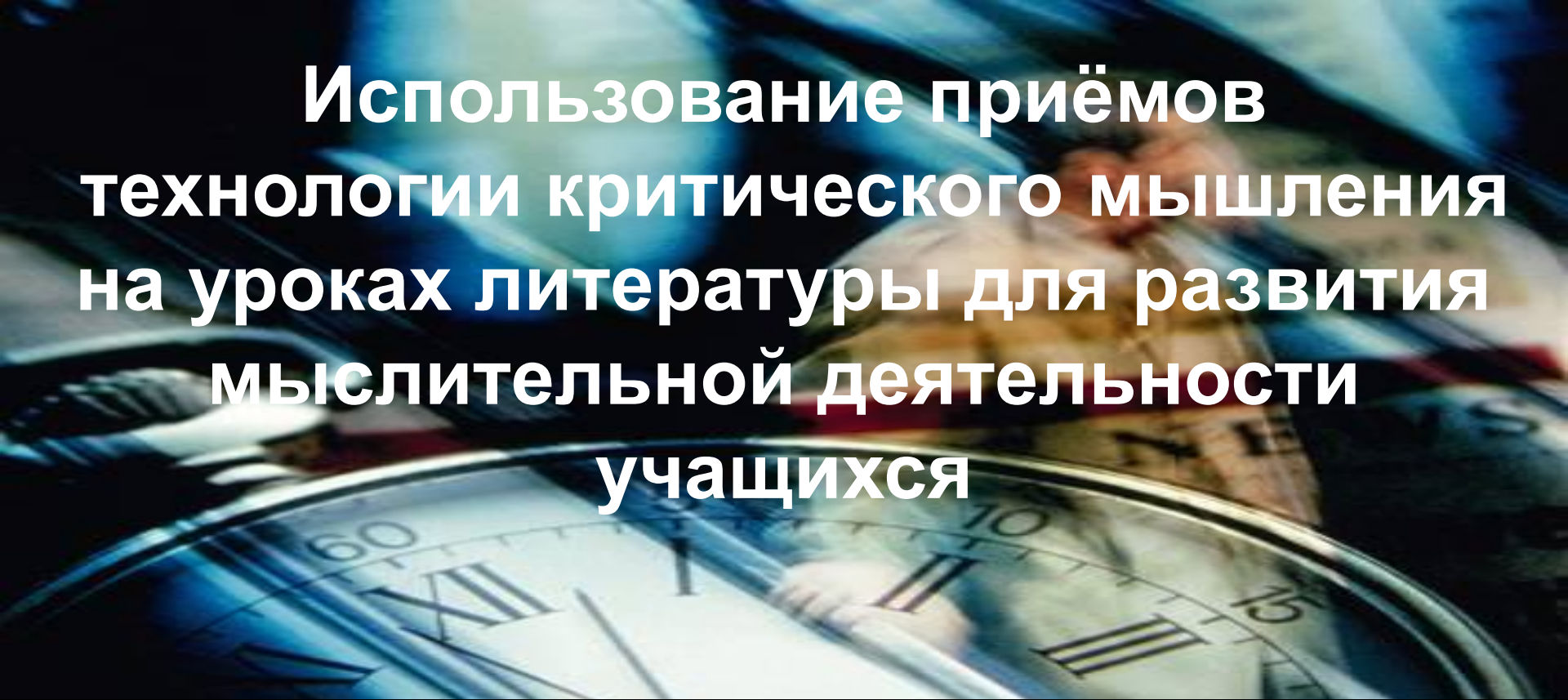




# **Использование приёмов технологии критического мышления на уроках литературы для развития мыслительной деятельности учащихся**

Учитель русского языка и литературы  
МБУ СОШ №74 г.Тольятти  
Данейкина Н.П.

# Из истории создания



# Цель технологии:

**развитие интеллектуальных  
способностей ученика,  
позволяющих ему учиться  
мыслить самостоятельно**

# Построение урока



# Приёмы, «работающие» на стадии ВЫЗОВА

- 1 Игра «Верите ли вы?»
- 2 Мозговой штурм
- 3 Ассоциация
- 4 Таблица «Знаю-Узнал»

# Верите ли вы,

что у Пушкина было очень много знаменитых предков?

что сначала поэт научился говорить на французском, а лишь потом на русском языке?

что первые стихи поэт сочинил в пятилетнем возрасте?

что Пушкин учился в лицее?

# Мозговой штурм

Добрый волшебник с Урала,  
Герой замечательных снов.  
Чтобы нам грустно не стало,  
Сказочный отпер засов.  
Только засов отворился,  
В сказку открылася дверь:  
Запах лесов заструился,-  
В мир ты волшебный поверь.  
Чтоб Огневушка смешная  
К кладам открыла нам путь,  
Или змея голубая,-  
Книги прочесть не забудь.

По сказу П.П.Бажова  
«Хозяйка Медной  
Горы»

- О ком, на ваш взгляд, эти строки?
- Аргументируйте свой выбор ответа!
- Почему Бажова поэт называет сказочником?
- Какие произведения этого писателя вам знакомы?

# Приём «Ассоциация»

(По рассказу А.И.Куприна «Белый пудель»)

Какие ассоциации вызывает у вас словосочетание «белый пудель»?

Почему именно так называется это произведение?

Что может произойти в рассказе с таким названием?



# Таблица «Знаю-Узнал»

М.Ю.Лермонтов «Бородино»

До чтения текста

Поэт

Был  
военным

После чтения текста

Родился в 1814  
году.

Нерадостным  
было детство.

Увлекался  
литературой.

Интересовался  
историей.

Погиб на дуэли.

# Приёмы, «работающие» на стадии ОСМЫСЛЕНИЯ

1

Чтение с остановками

2

Ромашка Блума

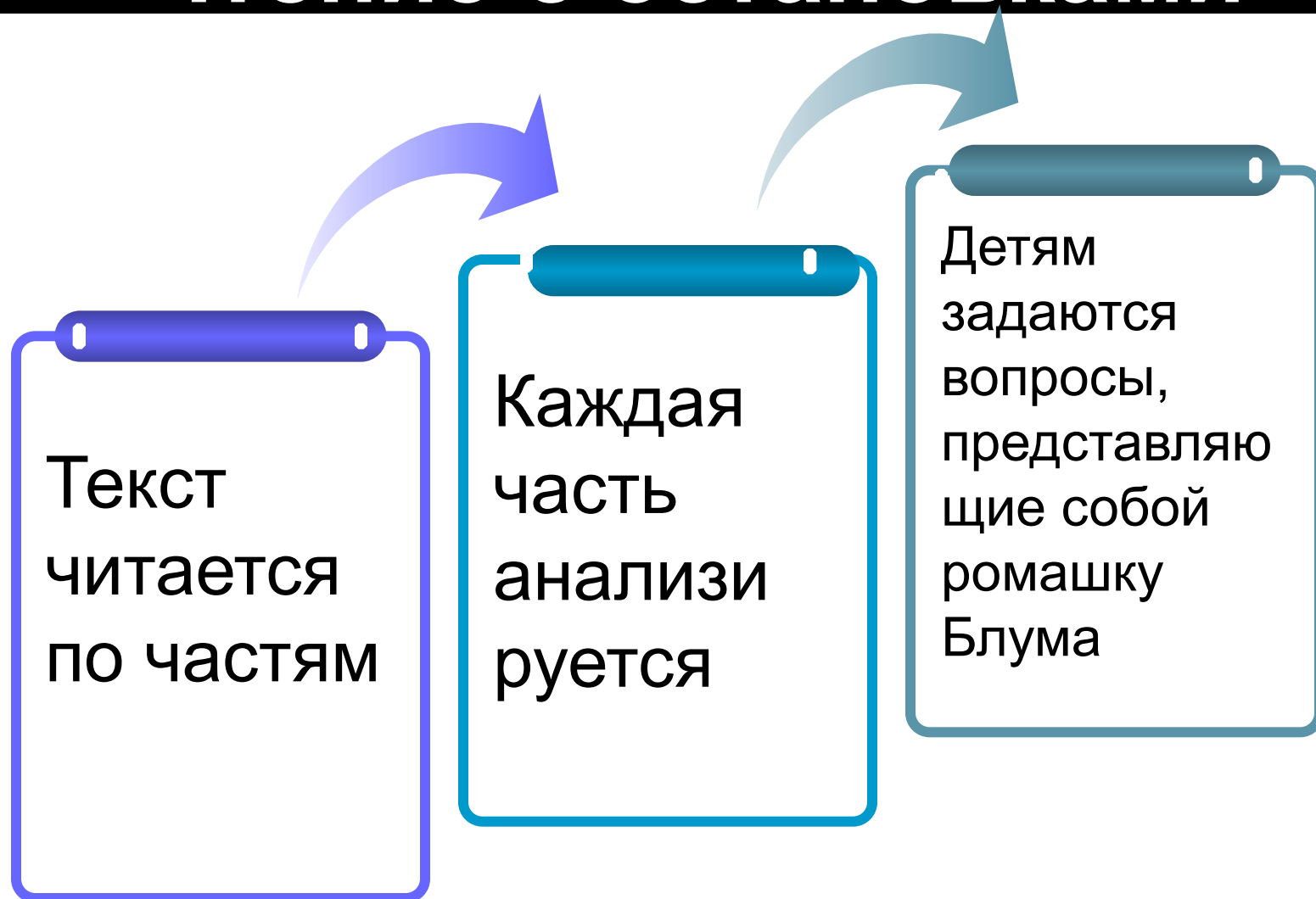
3

Дерево предсказаний

4

Двойной дневник

# Чтение с остановками



# Ромашка Блума

Простые вопросы

Уточняющие вопросы

Интерпретационные вопросы

Оценочные вопросы

Творческие вопросы

Практические вопросы

# По сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая Солнца»

Где происходят события, описанные в произведении?

Когда происходят события? Назовите действующих лиц.

В какой момент жизни они описаны?

Как автор относится к героям? Какие слова передают это отношение? Приведите примеры из текста.

Почему у жителей села дети вызывают добрые чувства?

Какие слова вы считаете ключевыми в первой части? Во второй? Прочитайте их. Почему вы их считаете ключевыми?

Как вы думаете, что из себя представляло заветное место, где росла клюква?

Как бы вы поступили, собираясь в лес за клюквой? Что бы вы взяли с собой?

# ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК

По рассказу Л.Андреева «Кусака»

## ЦИТАТА

1. «Грязная и некрасивая»,  
«изменилась до неузнаваемости»,  
«вновь промокшая, грязная».
2. «... с тех пор собака не доверяла  
людям».
3. «Собака выла... и потому, кто слышал  
этот вой, казалось, что это стонет и  
рвётся к свету сама беспросветная  
ночь...»

## КОММЕНТАРИЙ

1. Меняется внешность  
Кусаки в зависимости  
от отношения людей.
2. Прочитав этот  
эпизод, я поняла,  
почему собаки не  
доверяют людям.
3. Я ужаснулась бес-  
сердечию людей,  
захотелось помочь  
бездомным  
животным.

# Приёмы, «работающие» на стадии рефлексии

1

Самооценка

2

Письмо по кругу

3

Нарисуй счастье

# Самооценка

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

У меня получилось...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Было трудно...



# Письмо по кругу

( на примере произведения М.Ю.Лермонтова «Бородино»)

1. Что заставило молодого солдата задать вопрос:  
«Скажи-ка, дядя, ведь недаром  
Москва, спалённая пожаром  
Французу отдана?»

2. Что заставляет старого солдата с гордостью  
говорить о прошлом:  
«Да, были люди в наше время,  
Не то, что нынешнее племя;  
Богатыри - не вы!»?

3. Какую оценку дадите вы исторической битве?

# Нарисуй счастье



Добро



Радость

# Итоги работы





Спасибо за внимание!

[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

