

«Лингвистические сказки в обучении русскому языку в 5–7-х классах».

Курсовая работа

Исполнитель:....

Актуальность проблемы исследования

- связана с тем, что на сегодняшний день процесс обучения школьников русскому языку затрудняется снижением их мотивации к освоению данной учебной дисциплины, связанному с появлением информационных технологий, которые позволяют не фокусировать воспитание на знании правил русского языка, т.к. в общение в социальных сетях не требует хорошего знания правил языка.

Актуальность проблемы исследования

- Вопросами эффективности лингвистических сказок в процессе обучения русскому языку занимался ряд исследователей, таких как Юрченко М.М., Соболева А.М., Велигодская П.И., Панкова Т.И. Однако остается открытым вопрос о дифференциации лингвистических сказок по уровням обучения.

Цель исследования

- Цель исследования – проанализировать роль лингвистических сказок в обучении русскому языку учащихся 5–7-х классов.

Объект, предмет исследования

- Объект исследования – процесс обучения русскому языку учащихся 5-7 классов.
- Предмет исследования – лингвистические сказки в обучении русскому языку учащихся 5–7-х классов.

Задачи исследования:

- 1. Охарактеризовать понятие и виды лингвистических сказок. **ИСПРАВИТЬ, ПОСМОТРЕТЬ В ТЕКСТ ВВЕДЕНИЯ!**
- 2. Рассмотреть лингвистические сказки как инструмент изучения русского языка.
- 3. Провести опрос педагога об использовании лингвистических сказок на уроках русского языка в 5–7-х классах.
- 4. Привести программу использования лингвистических сказок на уроках русского языка в 5–7-х классах группы «А».
- 5. Сравнить показатели общей и предметной успеваемости школьников в зависимости от применения или отсутствия лингвистических сказок на уроках русского языка.

База и гипотеза исследования

- База исследования: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Шадринска.

Практическая значимость исследования

- Практическая значимость исследования обусловлена разработкой программы применения лингвистических сказок в процессе обучения русскому языку в 5–7-х классах. Данные разработки могут быть полезны в практике учителей русского языка.

Теоретические выводы

- Лингвистические сказки – это сказки, отражающие лингвистические понятия. Лингвистические сказки нужны для того, чтобы дети могли легче понимать темы в игровой форме и закреплять свои знания. Лингвистическая сказка – это небольшой текст, отражающий то или иное лингвистическое правило.
- Лингвистические сказки – это увлекательные истории, в которых нет животных или людей, но есть лингвистические концепции, которые являются главными героями представленного сюжета. Все действия и поступки языковых понятий направлены на выявление определенных языковых явлений.
- Изучение русского языка на любом уровне обучения является достаточно сложной педагогической задачей, для решения которой нужно постоянно разрабатывать различные творческие формы представления учебного материала. Поэтому использование лингвистических сказок на уроках русского языка является очень эффективным инструментом.
- Применение лингвистических сказок и рассказов на уроках русского языка помогает возродить, «очеловечить» слово, показать существование уникального, удивительного мира, в котором слово или его части, языковые явления, факты живут, ссорятся, решают свои языковые проблемы, борются с несправедливостью, подчиняются решениям беспощадного правила.

Практические выводы

- Эмпирическое исследование было проведено в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Шадринска. Среди опрошенных – 2 учителя русского языка и литературы – учитель А и учитель Б, а также учащиеся 5, 6 и 7-х классов «А» и «Б». Выборка учеников была условно разделена на две группы – учащиеся группы «А», где русский язык преподает учитель А, а также учащиеся группы «Б», где, соответственно, русский язык ведет учитель Б.
- Методика эмпирического исследования, которая была применена в данной курсовой работе, состоит из трех частей: опрос учителей на предмет использования лингвистических сказок и понимания эффективности их применения на уроках русского языка, а также подсчет общей и предметной успеваемости учащихся.
- Учитель А активно применяет на своих уроках русского языка лингвистические сказки, видит целесообразность их использования, называет три важных функции лингвистических сказок для организации эффективных занятий. При этом учитель Б отказывается от такого инструмента обучения, считая, что лингвистические сказки только усложняют восприятие языкового материала учащимися данных уровней обучения.
- В рамках исследования приведена программа применения лингвистических сказок в группе классов «А» (5, 6, 7 класс). На каждом этапе обучения рассматривается программа на одну учебную четверть, которая включает в себя по 2 лингвистических сказки на различные темы. Занятие с использованием лингвистической сказки проводилось 1 раз в месяц.
- Выявлено, что при довольно среднем уровне общей успеваемости учащихся разных уровней обучения группы «А», где на уроках русского языка используются лингвистические сказки, средний балл успеваемости по русскому языку можно характеризовать как высокий. Успеваемость по русскому языку в классах группы «Б», где на уроках не используются лингвистические сказки, не выделяется из общего показателя успеваемости, находится примерно на том же уровне.



Спасибо за внимание!