

Приемы развития смыслового чтения и работа с текстом на различных уроках.

Леошко М Д
учитель русского языка и
литературы

«В XXI веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать».

(Алвин Тофлер)

«Всем хорошим во мне я обязан книгам»

(М. Горький)

«Не бойся, что не знаешь, - бойся,
что не учишься»

(китайское изречение)

**Чтение — это
окошко, через
которое дети
видят и познают
мир и самих себя**

В.А.Сухомлинский

Проблема:

Низкий уровень читательской квалификации
российских школьников:

Россия на 27 месте среди 32 стран
73,5% населения – нечитателей

«Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан)
заботиться о своем интеллектуальном развитии.
Это его обязанность перед обществом, в котором
он живет, и перед самим собой.
Основной (но, разумеется, не единственный) способ
своего интеллектуального развития – чтение».

Д.С. Лихачев

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».



Смысловое чтение

умение воспринимать текст как
*единое смысловое целое (точно и
полно понять содержание текста и
практически осмыслить
извлеченную информацию)*

Смысловое чтение-

это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения –

максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

В результате изучения **всех без исключения предметов** в основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО

ЧТЕНИЕ КАК ПОТРЕБНОСТЬ

ЧТЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ НАВЫК

Программа является обязательным компонентом основной образовательной программы школы.



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСЧАНО

Чтение является **универсальным навыком**: это то, **чему** учат, и то, **посредством чего** учатся. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов.

Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые.

Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать **120-150 слов** в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией.



Учимся вместе

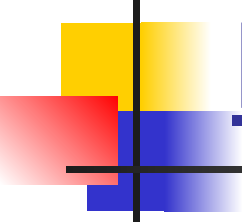
- **Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.
- Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.



Учимся вместе

Справочная информация

Основные виды чтения (универсальное чтение)	Цель
Поисковое	Быстрое нахождение в тексте конкретных слов, дат, цифр, фактов
Просмотровое	Общее представление о содержании текста
Ознакомительное	Изучение основной информации текста, определение его темы, основной мысли , отделение главной информации от дополнительной
Изучающее	Полное, точное понимание содержащейся в тексте информации, её осмысление , запоминание основных и

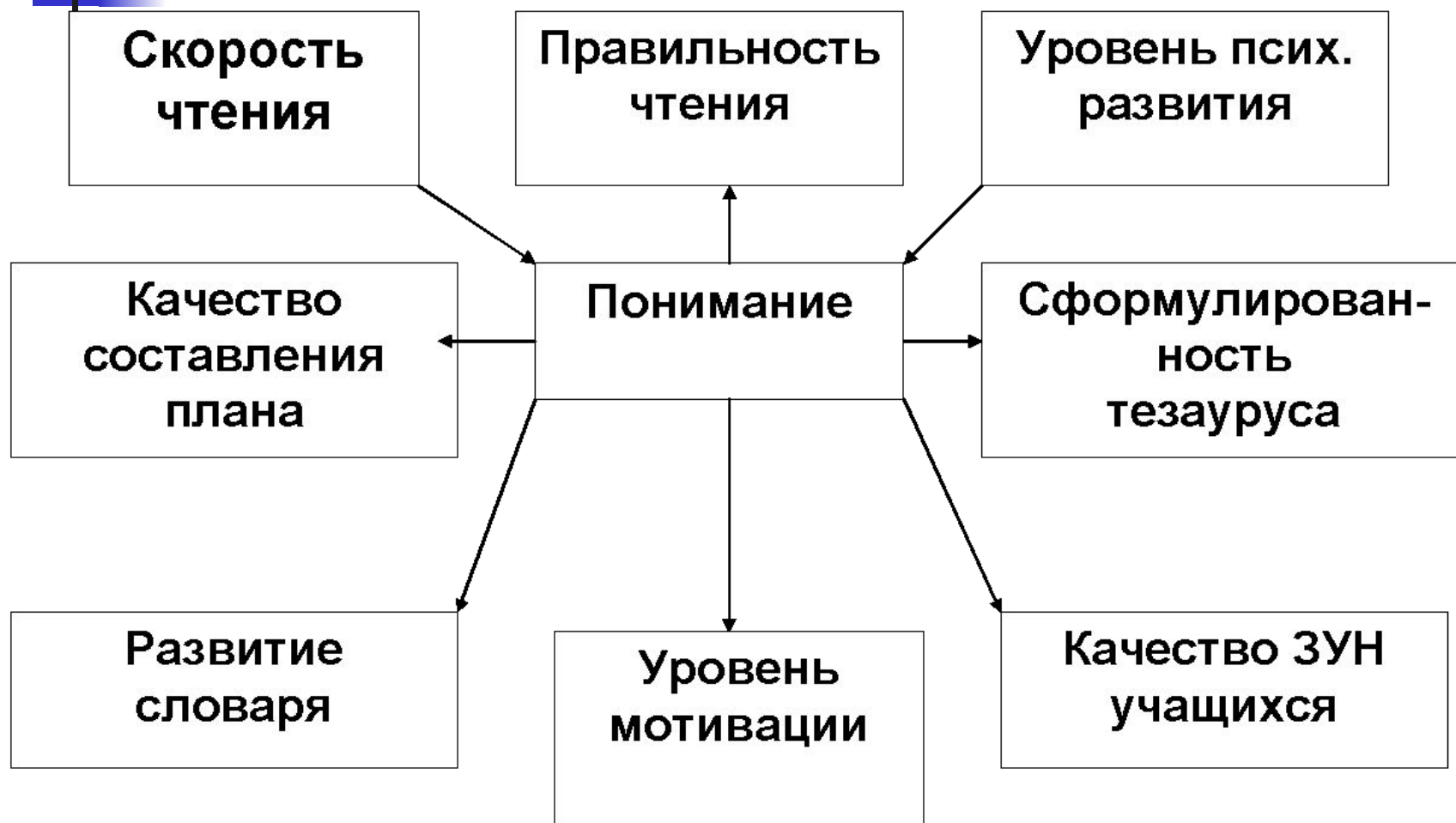


Виды чтения

Литературное чтение:

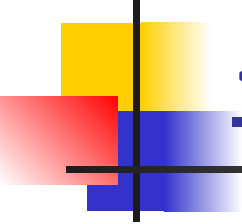
- **классное и домашнее;**
- **комментированное;**
- **подготовленное;**
- **коллективное;**
- **выразительное;**
- **вслух;**
- **по ролям.**

Осмысленное чтение связано с пониманием



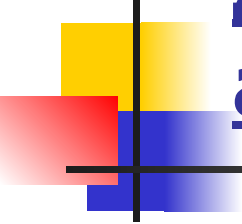
Уровни понимания текста





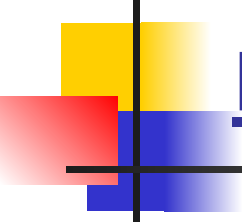
«Грамотность чтения» -

***Способность человека к
пониманию текста, рефлексии
на него
и его использования.***



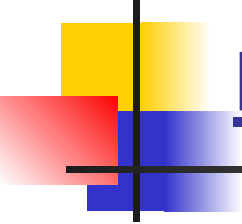
Оценка грамотности чтения должна учитывать следующие 5 аспектов:

- *общая ориентация в содержании и понимание целостного смысла;*
- *выявление информации;*
- *интерпретация текста;*
- *рефлексия на содержание;*
- *рефлексия на форму текста*



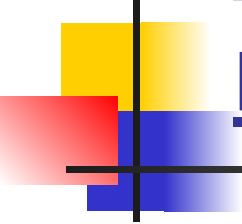
Общая ориентация предполагает

- определение главной темы,
цели и назначение текста
(заголовок, тезис,
соотношение между частью текста и
общей идеей)



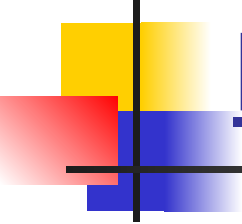
Умение находить информацию

**можно по вопросу,
ученик будет искать
необходимую единицу
информации**



Для выявления умения интерпретировать текст

нужно сравнить
и противопоставить
закл^ючённую в тексте
информацию.



Рефлексия на содержание

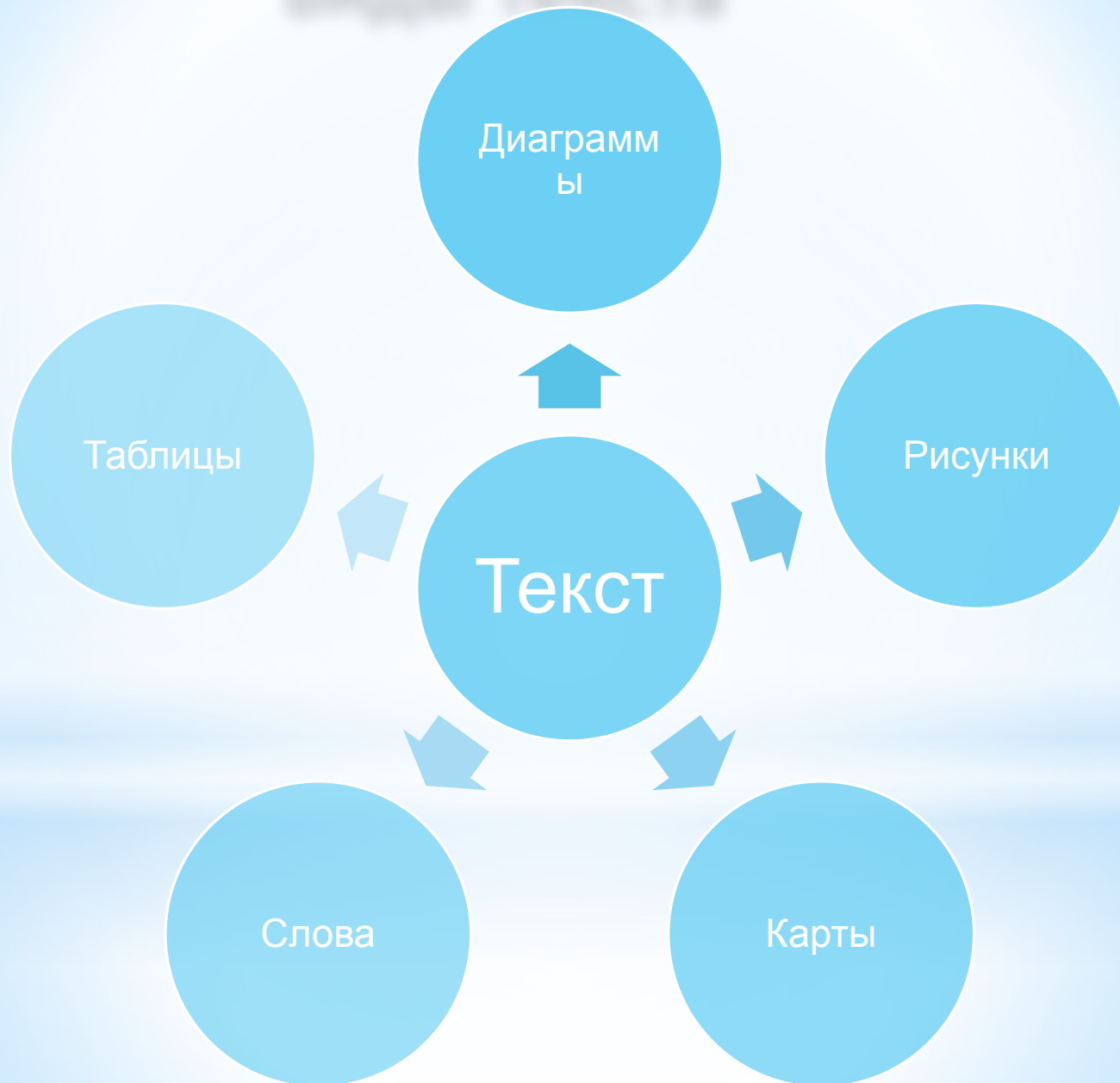
**предполагает связать
информацию, обнаруженную
в тексте со знанием из других
источников.**



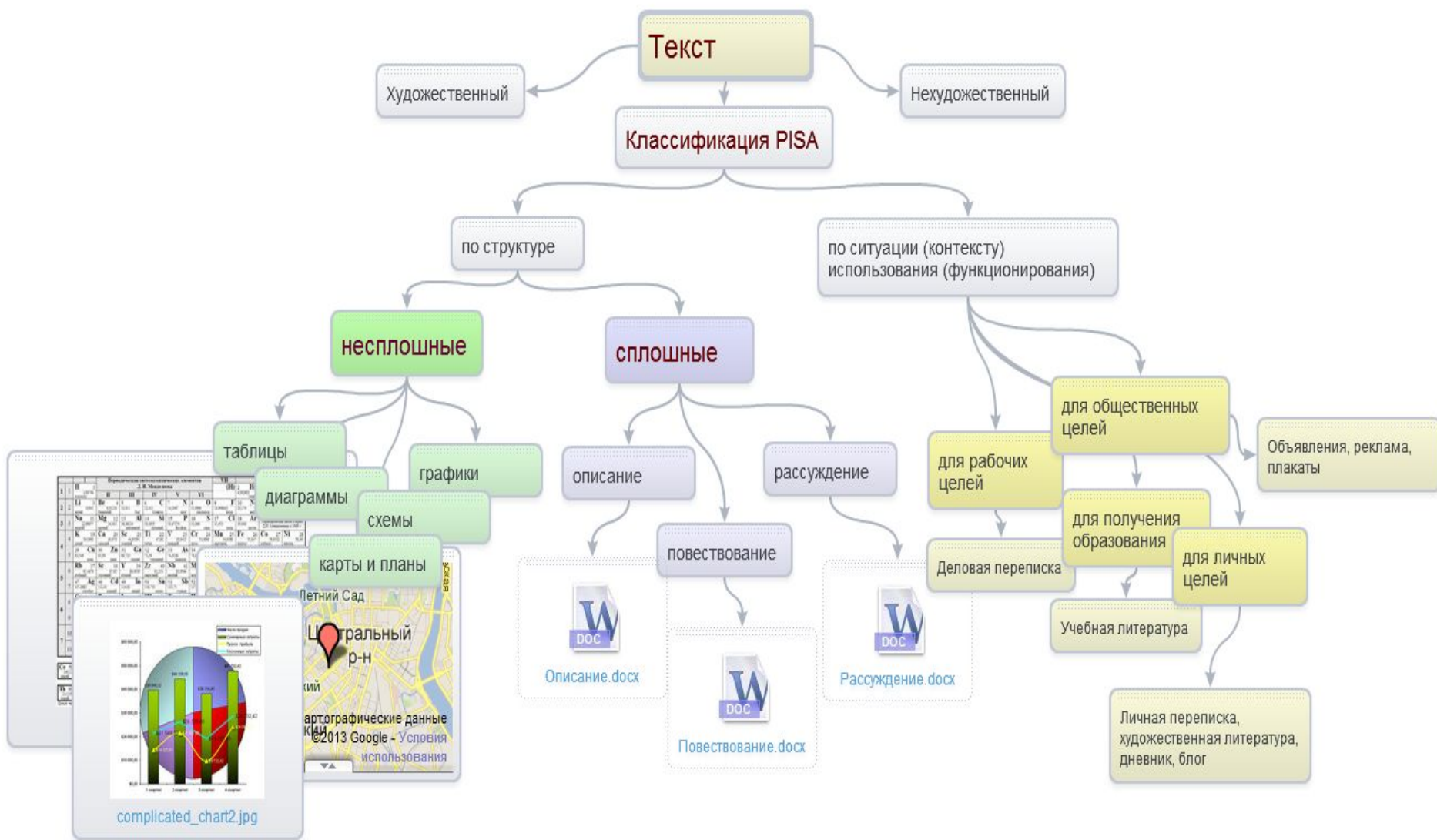
Рефлексия на форму -

**оценка качества исполнения
текста.**

* Виды текста



* Классификация текстов



Работа с текстом

ФАЗЫ ЧТЕНИЯ	ТРИ ЭТАПА
Первая — это восприятие текста	До чтения текста
Вторая — это извлечение смысла	Во время чтения текста
Третья — это создание собственного нового смысла, то есть “присвоение” добытых новых знаний	После чтения текста

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Какие читательские умения проверяются

Читательская грамотность

Опора
на текст

1.
найти и
извлечь
(информацию)

2.
интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)



Опора на
внетекстовое
знание

3.
осмыслить
и оценить

содержание
текста

форму
текста

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ

5 КЛАСС



«Учимся успешному чтению: Книжное дерево моей семьи»

Ключевая идея:
Семейное чтение

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ

6 КЛАСС



«Учимся успешному
чтению: Время
открытий»

Ключевая идея:
развивающее,
познавательное
чтение



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ

7 КЛАСС



«Учимся успешному чтению:

- Реклама книги»
- «Горячая десятка»

Ключевая идея:
Чтение для общения

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ

8 КЛАСС



«Учимся успешному чтению:

- «Рифма и ритм»
- «Книга на сцене»

Ключевая идея: чтение и творчество



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ

9 КЛАСС



«Учимся успешному чтению:

- «Литературная мистификация»
- Литературный квест»

Ключевая идея: чтение и поиск (себя, смысла, места в жизни)



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО

- * В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.
- * Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. *Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным, человек должен читать 120-150 слов в минуту.* Это становится необходимым условием успешности работы с информацией, но не главным.
- * С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя.