

# **Формирование стратегии смыслового чтения на уроках русского языка**

---

Ирина Геннадьевна Добротина,  
научный сотрудник лаборатории дидактики русского языка  
ИСМО РАО

# Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа

- 1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО
  - 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
  - 1.2.3.1. Формирование УУД
  - 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
  - 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
  - **1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**
-

## Важность программы

- Выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как **способность учащихся к осмыслению текстов** различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к **использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях**. Освоение этой программы даёт возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

# Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Цель программы - развитие читательской грамотности обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Работа с текстом в примерных программах НОО и ООО представлена в трёх разделах:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного
  - 2) преобразование и интерпретация информации
  - 3) оценка информации
-

# Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

## Начальная школа

### *Выпускник научится*

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
определять тему и главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;  
упорядочивать информацию по заданному основанию;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);  
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### *Выпускник получит возможность научиться*

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  
работать с несколькими источниками информации;  
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## Основная школа

### *Выпускник научится*

**ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный**

**смысл:** определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  
формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  
предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  
объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

**находить в тексте требуемую информацию** (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

**решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:**

определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться** анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

## **Начальная школа** **научится**

## **Выпускник**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;  
находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## **Выпускник получит возможность научиться**

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;  
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Основная школа**      **Выпускник научится**

**структурировать текст**, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

**преобразовывать текст**, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

**интерпретировать текст**: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

## **Выпускник получит возможность научиться**

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## Работа с текстом: оценка информации

### Начальная школа Выпускник научится

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;  
определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Выпускник получит возможность научиться

сопоставлять различные точки зрения;  
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### Основная школа Выпускник научится

**откликаться на содержание текста:** связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;  
**откликаться на форму текста,** оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта **подвергать сомнению достоверность** имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками **выявлять** содержащуюся в них **противоречивую, конфликтную информацию;** использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, **высказывать оценочные суждения** и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  
**Выпускник получит возможность научиться** критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;  
определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

# Осваиваем различные виды чтения



# Школа чтения

## § 2

## Язык и общение

ШКОЛА



ЧТЕНИЯ

Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы **ознакомительного чтения**:

- рассмотрите обложку, титульный лист, оглавление;
- прочитайте, кто автор (авторы) книги;
- прочитайте краткую аннотацию (если она есть);
- обратите внимание на условные обозначения.

**!** Мы умеем говорить и слушать, а ещё *писать* и *читать*. И в одном и в другом случаях мы пользуемся языком, общаемся. Но о первом мы говорим: **устная речь**, а о втором — **письменная речь**.

**5** Рассмотрите рисунки. На каком из них изображено письменное общение, а на каком — устное?



# Школа чтения

**8** Прочитайте и перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. О чём этот текст (какова его тема)? Обоснуйте своё мнение.

Язык есть в..жнейшее орудие общения между людьми.

Умело и с наибольшей пользой применять любое орудие может лишь тот, кто его глубоко, тща..тельно изучил, кто знает, как оно «устроено», из каких частей сост..ит, как р..ботает, как изм..няется с т..чением времени, какого обращения требует с собою.

Достаточно ли знаем мы наше уд..-  
вительное «орудие», наш человеческий язык?  
(Л. Успенский)

## ШКОЛА ЧТЕНИЯ

### Правила изучающего чтения

- Внимательно, не торопясь прочитайте текст.
- Определите тему текста (о чём он?).
- Если в тексте есть непонятные вам слова, выясните их значение по толковому словарю.
- Задайте к тексту свои вопросы и найдите на них ответы в тексте.
- Сделайте вывод: что нового для себя вы узнали из текста.

# Школа чтения

громкий мелодичный посвист: «сии-сии».

Синицы — лесные птицы и могут быть встречены у нас в любой сезон. Во внегнездовое время они держатся смешанными стайками, охотно посещают места подкормки в парках. Все синицы — дуплогнездники, некоторые из них сами себе выдалбливают дупла, другие занимают естественные ниши в деревьях или пустующие дупла дятлов. Многим синицам свойственно запасание корма. (По *Энциклопедии о животных*)

1. Объясните лексическое значение слов *дуплогнездники*, *внегнездовое*.
2. Найдите в тексте возвратное местоимение и определите его падеж. Какие ещё местоимения встретились вам в тексте?
3. Сократите второй абзац текста и запишите его. Какие приёмы сжатия текста вы используете?



ШКОЛА



ЧТЕНИЯ

Проверьте, насколько внимательно вы прочитали текст о синице. Ответьте на вопросы, не заглядывая в текст:

- Синицы — маленькие птички?
- Почему синицы так называются?
- Где живут синицы?
- Синицы запасают корм на зиму?

Проверьте правильность своих ответов по тексту.

# Находить в тексте требуемую информацию



Ещё раз перечитайте текст упражнения № 5 и найдите ответ на вопрос:

Правительство Российской Федерации разрабатывает нормы современного русского языка и правила русской орфографии и пунктуации или определяет порядок их утверждения?

- Упражнение 5 (учебник для 6 класса)
- Порядок утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации определяется Правительством Российской Федерации.
- При и..пользовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускает(?)ся использование слов и выражений, не соответствующих нормам совр..менного русского л..тературного языка, за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке.

## Решение учебных задач

**4** Признание языка как мирового связано с общечеловеческой значимостью науки, художественной литературы и культуры в целом, созданной на этом языке. Расскажите об известных вам научных открытиях, произведениях художественной литературы, изобразительного искусства и т. п., которые, по вашему мнению, способствовали утверждению русского языка в качестве мирового.

**5** Используя материалы параграфа, составьте выступление в виде презентации на тему «Русский язык в современном мире».

### СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Чтобы выполнить упр. 5, надо определить:

- какие ключевые фрагменты информации вы разместите на компьютерных слайдах. Кратко запишите их. Помните, что каждый слайд должен отражать одну мысль;
- какую информацию вы используете в выступлении для того, чтобы прокомментировать слайды. Запишите её.

# Оценка информации

**128** Прочитайте фрагмент стихотворения А. Усачёва. Как вы понимаете его смысл? Как вы думаете, хорошо ли это — идти против течения? Для чего в стихотворении использованы фразеологизмы?

Странное изречение:  
Идти против течения.  
Идти против течения —  
Это всегда исключение.  
Это быть глупым, по мнению  
Тех, кто плывёт по течению:  
Стихия бывает жестока  
К шагающим против потока.

1. Найдите в тексте причастия и сделайте их морфологический разбор.
2. Составьте и запишите небольшой рассказ с одним из фразеологизмов, использованных в тексте.

**Идти против течения** — действовать наперекор господствующим традициям, общественному мнению и т. д.  
**Плыть по течению** — занимать пассивную жизненную позицию. Подчиняться сложившимся жизненным обстоятельствам.

## Поиск информации и понимание прочитанного

- определение цели и стратегии чтения;
- прогнозирование (предвосхищение) содержания текста по заголовку;
- толкование смысла эпиграфа (сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов)

## Примеры заданий, предлагаемых к текстам упражнений (учебник для 8 класса)

Прочитайте фрагмент из повести К.

Паустовского «Золотая роза». О чём рассказал автор? С какой целью? (упр. 3).

Перед вами фрагмент из книги М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва». Как вы думаете, о чём идёт речь в этой книге?

Бегло прочитайте текст и объясните его название (упр. 14).

Прочитайте введение и заключение текста. Как вы думаете, какая проблема поднимается в нём? (упр. 17).

# Преобразование и интерпретация информации

- Формулировка вопросов, ответы на которые есть в тексте;
- составление плана;
- объяснение своими словами главной мысли текста;
- подбор синонимов к слову, подбор синонимичных синтаксических конструкций;
- написание аннотаций к произведению, составление тезисов;
- написание изложения и сочинения

Проанализируйте внутренний монолог героя с точки зрения культуры речи. Сделайте выводы (упр. 10).

Измените текст так, чтобы он соответствовал требованиям культуры речи (упр. 12).

Сформулируйте тезисы, выражающие основную идею каждого из текстов (упр. 13).

Опираясь на информацию прочитанных текстов, а также собственный речевой опыт, напишите о своём отношении к проблеме (упр.

# Оценка информации

- Чтение по частям либо чтение всего произведения;
- соотношение читаемого с готовым планом;
- проверка правильности ранее сделанных прогнозов в ходе чтения;
- соотношение названия произведения и жанра, соответствия стиля и типа речи;
- фиксирование ключевой информации каждого абзаца

Опираясь на контекст, объясните значение слова (упр. 3, 86).

Одинаково или по-разному оценивают проблему авторы текстов? (упр. 13).

К какому типу речи следует отнести этот текст? Своё мнение докажите (упр. 16, 98).

Как вы думаете, какую функцию выполняет заголовок? (упр. 25)

Упражнение 52 (учебник для 9 класса)

Прочитайте текст, определите его тему, главную мысль. Какие слова стали девизом Н. Пирогова на всю жизнь?

В своих мемуарах Пирогов вспоминал, что в детстве, насмотревшись на врачей, лечивших его брата, он любил играть в доктора. Семья была огромная: Николай — тринадцатый ребёнок, «юнейший в доме отца», как писал он, и недостатка в «пациентах» у него не было. И потом всю жизнь у него не было недостатка в пациентах. До наших дней остался он русским врачом № 1, и не только потому, что обладал он великим талантом врачевателя и обогатил медицину смелыми решениями хирурга, но и потому ещё, что звание первого русского врача присвоено ему было за душевную чистоту, человеческую отвагу, смелость в бою и споре, за правду во всём — и в науке и в жизни...

## Задания к тексту

1. Какие черты характера были свойственны Н. Пирогову?
2. Когда Н. Пирогов впервые в мире применил наркоз?
3. Как вы понимаете слова Н. Пирогова: «Все должны сначала научиться быть людьми»?
4. Составьте план текста и напишите подробное изложение.

1. Задания 1, 2 – поиск информации, содержащей описание людей и событий, исторические факты.
2. Задание 3 тоже направлено на поиск информации, только уровень его выше, поскольку предлагается проанализировать по контексту смысл сказанных Н.И.Пироговым слов. Это задание требует не только аргументов, которые можно найти в упражнении и прочитать, но предполагает создание собственного текста, отражающего личный взгляд учащегося на поставленную проблему.
3. Задание 4 направлено на развитие умений использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в письменной речи.

## Упражнение 56 (учебник для 9 класса)

Прочитайте текст и определите его тип и стиль речи.

Как правильно начинать электронное письмо, с обращения или с приветствия? Увы, не знаю. И если кто скажет, что знает, не верьте ему. Этикет электронного письма ещё окончательно не сложился, и человек, дающий рекомендации по этому поводу, придумывает его. Новые технологии разрушили один из самых важных и незыблемых постулатов, состоящий в том, что речь бывает устная и письменная, каждая со своими яркими особенностями. Ну, действительно, находясь в аське (ICQ), в ЖЖ, посылая *е-мейл/и-мейл* (сам я склоняюсь к первому варианту, хотя, как это ни смешно, логичнее было бы писать *э-мейл*), мы, безусловно, пишем, но вот то, что мы пишем, больше похоже на устную речь. Хотя бы с точки зрения синтаксиса. (По *М. Кронгаузу*)

- Как вы понимаете значение слова *постулат* в данном тексте? Каким словарём вы воспользуетесь для уточнения лексического значения этого слова?
  - Какова основная мысль текста? Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свою точку зрения.
  - Найдите в тексте сложносочинённое предложение, перепишите его, определите смысловые отношения между его частями. Чем осложнено это предложение? Постройте его схему.
  - Задание 1 перед прочтением текста (Прочитайте текст и определите его тип и стиль речи) ставит учебную задачу.
  - Задания 2, 3 выполняются после прочтения, позволяют проверить умение искать и понимать информацию, содержащуюся в тексте:
  - -ответ на предложенный вопрос о значении слова *постулат* должен быть получен в процессе поисковой работы с разными источниками информации;
  - - выполнение грамматического задания с использованием метапредметного приёма перевода информации из вербальной в графическую позволяет проверить уровень овладения логическими действиями и умственными операциями
-

**Спасибо за внимание!**

