

**ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
5 КЛАСС**

Тема «Гласные И, У, А после шипящих».

У Маши жил рыжий кот. Хвост пушистый, живот беленький.

Задание.

Найдите здесь опасные места и подчеркните.

На какие правила вы подчеркнули слова?

Подчеркните слова, в которых вы применили правило сегодняшнего урока.

Придумайте слова, где эта орфограмма встречается в середине слова; в начале; в конце.

Формирование УУД	Виды действий
Предметные	общеучебные, логические

Тема «Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге».

Работа в парах. Каждая пара получает карточку с незаконченным текстом.

Кто твой любимый герой в поэме «Руслан и Людмила»? - спросил Андрей.

-, - ответил Витя.

А почему? - спросил Андрей.

-, — ответил Витя.

Какие черты характера Руслана ты хотел бы видеть в себе? - спросил Андрей.

-, - ответил Витя.

Слова для справок: добавил, поинтересовался, сказал, переспросил.

Задание. Прочитайте текст. Можно ли назвать это диалогом? Что здесь отсутствует?

Устно «допишите» предложения так, чтобы у нас получился диалог.

А теперь обратите внимание на слова автора, не заметили ли вы какой-нибудь ошибки?
(Повтор одного и того же слова).

Как мы можем это исправить?

А теперь запишите отредактированный текст в форме диалога в тетрадях, соблюдая все знаки препинания.

Формирование УУД	Виды действий
Регулятивные	Коррекция
Коммуникативные	Общение и взаимодействие

Тема «Звонкие и глухие согласные»

Игра «Глухой» зоопарк».

Задание 1. Представьте себе необычный зоопарк, в котором живут такие животные, чьи названия состоят только из глухих согласных. Назовите тех животных, которые живут в этом зоопарке.



Задание 2. Назовите своих любимых домашних питомцев? Как вы за ними ухаживаете? Составьте об этом предложение и запишите.

1-вариант – подчеркните буквы, обозначающие глухие звуки.

2-й вариант - подчеркните буквы, обозначающие звонкие звуки.

Формирование УУД

Виды действий

Предметные

Общеучебные

Личностные

Нравственно-этическая ориентация

Тема «Синтаксис и пунктуация»

Задание. Прочитайте стихотворение. Что оно у вас вызывает? Почему? Что надо сделать, чтобы избавиться от «нелепицы»? Спишите это стихотворение, правильно расставляя знаки препинания.

(Выполнение задания)

Очень-очень
Странный вид:
Речка за окном горит
Чей-то дом
Хвостом виляет
Пёсик из ружья
Стреляет
Мальчик
Чуть не слопал

Мышку
Кот в очках
Читает книжку
Старый дед
Влетел в окно
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет, улетаю:
— Вот что значит запятая!
(Б. Заходер)

А теперь сравните с правильным вариантом текста (текст на доске) и проверьте себя.

- Кто расставил правильно знаки препинания?

- Кто допустил ошибки? Как ты думаешь, почему?

- Сделайте вывод о том, какую роль играют знаки препинания в русском языке. Для чего нам необходимо изучать «Синтаксис и пунктуацию»? Где нам это пригодится?

Формирование УУД

Виды действий

Регулятивные

Планирование, контроль

Личностные

Смыслообразование
мотивация учебной деятельности

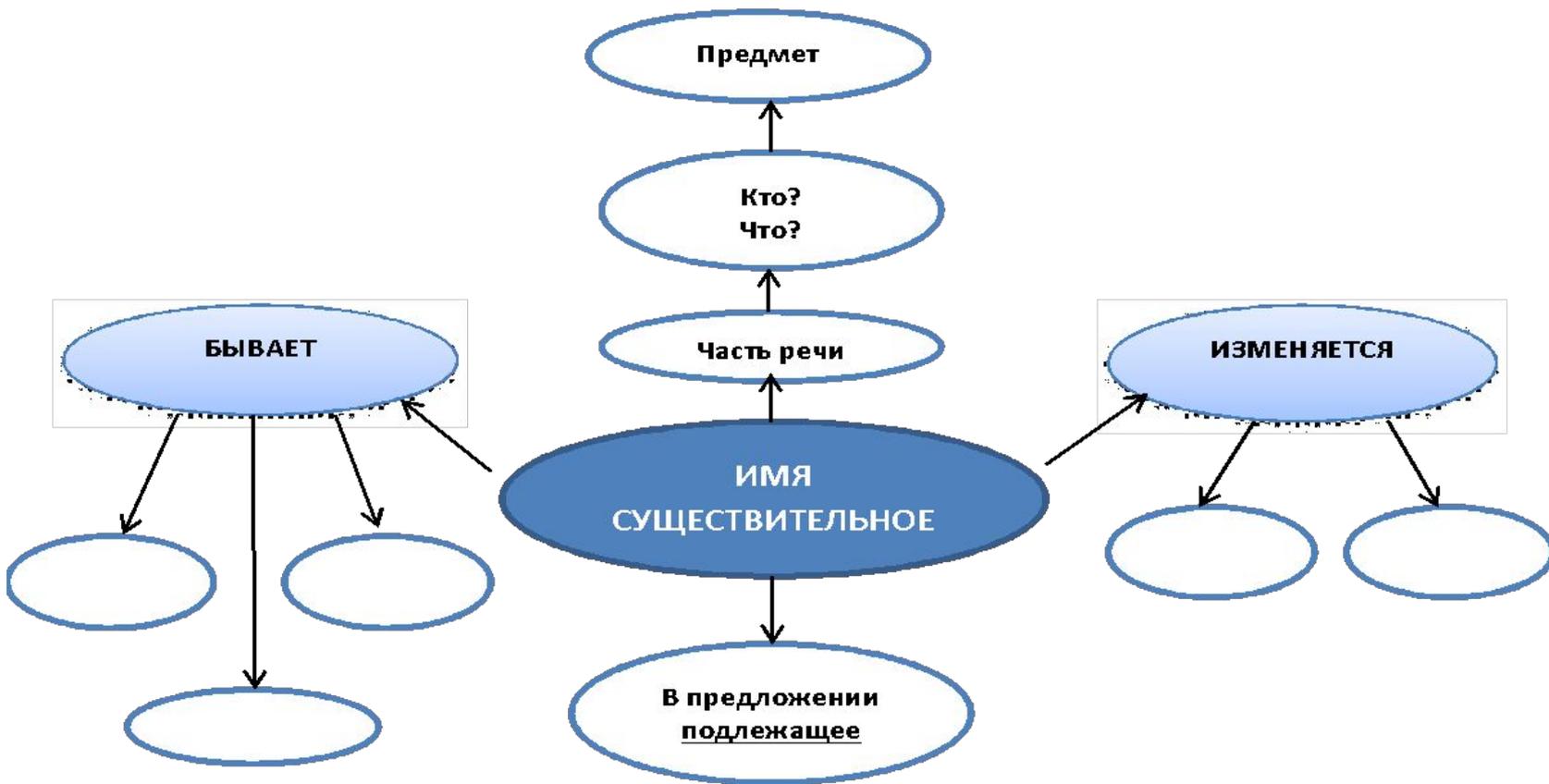
Предметные

Логические

Тема «Имя существительное»

Задание.

Заполните пустые кружочки и расставьте цифры, обозначив порядок сведений о существительном.



Формирование УУД

Предметные

Виды действий

Общеучебные, логические

Тема «Второстепенные члены предложения».

Типовое задание: заполнить таблицу (работа в группах)

1-я группа

Дополнение	Линии сравнения	Определение

2-я группа

Дополнение	Линии сравнения	Обстоятельство

3-я группа

Определение	Линии сравнения	Обстоятельство

После выполнения работы каждая группа представляет свою таблицу.

Учитель:

- Какая группа быстрее всего справилась с заданием? Как вы думаете, почему? Что явилось причиной затруднения в других группах?

- Как вы считаете, таблица какой группы оказалась более удачной? Почему?

- Кто из членов вашей группы был самым активным?

Формирование УУД

Виды действий

Коммуникативные

Общение и взаимодействие,
работа в группе.

Личностные

Самоопределение, самооценка

Предметные

Общеучебные, логические

Тема «Виды глагола»

Задание. Прочитайте данную информацию о глаголе и сделайте соответствующие пометы на полях.

“ V ” — Я это знал.

“ + ” — Новое для меня.

“?” — Не понял.

*Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?***

Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, будущего и прошедшего времени.

В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.

В прошедшем времени изменяются по родам (в единственном числе) и числам.

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

- Что для вас оказалось новым?

Исходя из этого сформулируйте тему сегодняшнего урока. Что нам предстоит узнать сегодня на уроке? Чему мы будем учиться?

Формирование УУД	Виды действий
Регулятивные	Целеполагание
Предметные	Общеучебные

Тема «Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками»

Групповая работы над ошибками (в форме исследования)

Собравшись на уроке в группу, ученики проводят **исследование**: обмениваются своими работами и делают вывод, какие ошибки встречаются чаще всего, классифицируют их. Проводят **рефлексию**:

- Почему большинством допущены эти ошибки?
- Что необходимо предпринять, чтобы этих ошибок больше не было?

Затем группа выступает перед классом.

Формирование УУД	Виды действий
Коммуникативные	Общение и взаимодействие
Личностные	Самоопределение, самооценка
Предметные	Действия постановки и решения проблем
Регулятивные	Планирование