

Типовые задания по формированию УУД на уроках русского языка

*Составила учитель
русского языка и
литературы Арефьева
Ольга Николаевна*



Личностные УУД (типовые задания)

При изучении темы «Обращение». Цель: прийти к пониманию необходимости помнить свои корни, своих предков.

Читаем четверостишие И.С. Никитина:

Это ты, моя
Русь державная,
Моя родина
Православная.

1. Расскажите о своей «малой » родине.
2. Сформулируйте ответ на вопрос: «Почему так важно помнить свои корни, своих предков?»
3. Найдите обращение в тексте, почему поэт в качестве обращения выбирает неодушевленное имя существительное? О чем это говорит?



При комплексном анализе текста в 9 классе использую текст П. Васильева «Уродина».

- Что означает слово красота?
- Что такое красота внутренняя и внешняя?
- Какой красотой обладает героиня рассказа?
- Кого можно назвать уродиней в этом тексте?
- Что означает слово *уродина*? (историческое членение: у-род, приставка у- со значением отрицания: то, что отделяется от *рода*, не с *родом*). У внучки нет *родственных* чувств, она *вне рода*.

Регулятивные УУД (типовые задания)

Тема: «Орфография. Нужны ли правила».

Показываю на слайде картинку из мультфильма «Винни-Пух», надпись на двери совы: «ПРАШУ СТУЧАТЬ ЕСЛИ НИ АТВИЧАЮТ. САВА.»

- Сразу ли вы поняли написанное Совой? Почему?
- Исправьте ошибки. Докажите, что исправили верно.
- Для чего нужны правила?
- Сформулируйте тему и цель урока.



Коррекция при изучении темы «Местоимение»:
Найдите и устраните недочеты, запишите в
исправленном виде:

- 1) Папа, он домой пошел
- 2) У ней много друзей
- 3) У его сегодня день рождения
- 4) Толпа собиралась около их



Познавательные УУД (типовые задания)

Из данных предложений составьте текст.
Озаглавьте его и запишите:

1. Они то косо летели по ветру, то отвесно
ложились в сырую траву. 2. Листья падали
дни и ночи. 3. Начался листопад. 4. Этот
дождь шел неделями. 5. Леса моросили
дождем опавшей листвы.
- Найдите слова с известными орфограммами,
объясните их.



1. Сочините сказку по началу:

Заспорили как-то приставка и суффикс – кто из них главнее...

2. 1. Сколько слов спрятано в транскрипции:

[ув' идат']

[грус'т']

[плот]. Докажите.

2. Плач, плачь.

-Почему эти слова пишутся по-разному?

-- Докажите, что оба написания верны.



Коммуникативные УУД

1. К теме «Диалог»:

- Составьте в паре диалог на тему: «В гостях», используя этикетные слова. Представьте свой диалог классу.

2. «Одна голова хорошо, а две лучше».

Прочитайте текст и найдите в нем все имеющиеся орфограммы (работа в паре):

Тихо было вокруг. Солнце лежало на запущенной клумбе и на травянистой лужайке. Коричневая бабочка сидела на цветке. Пчёлы с большими широкими полосками вокруг брюшка сновали с цветка на цветок и сладко гудели.