

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фокинская средняя школа

Методическая мастерская «Система развития мотивации посредством лично-ориентированного обучения на уроках русского языка»

Котелкова Анна Викторовна

Место работы:

МБОУ Фокинская средняя школа

Должность: учитель русского языка и
литературы

Стаж работы: 16 лет

Квалификационная категория: первая



«В каждом ребенке – Солнце, только нужно дать
ему светить!»

Актуальность личного вклада в развитие образования



Требования ФГОС к результатам обучения:
Формирование всесторонне образованной, инициативной
и успешной личности, способной самостоятельно
находить решения различных проблем

Низкая
мотивация

Снижение
познавательной
деятельности

Потеря интереса к
предмету

Низкая продуктивность учебной
деятельности

Непонимание целей обучения





Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования



Беспалько
Владимир
Павлович



Сухомлинский
Василий
Александрович



Селевко Герман
Константинович



Лукьянова
Маргарита
Ивановна



Михайлова
Нина
Николаевна

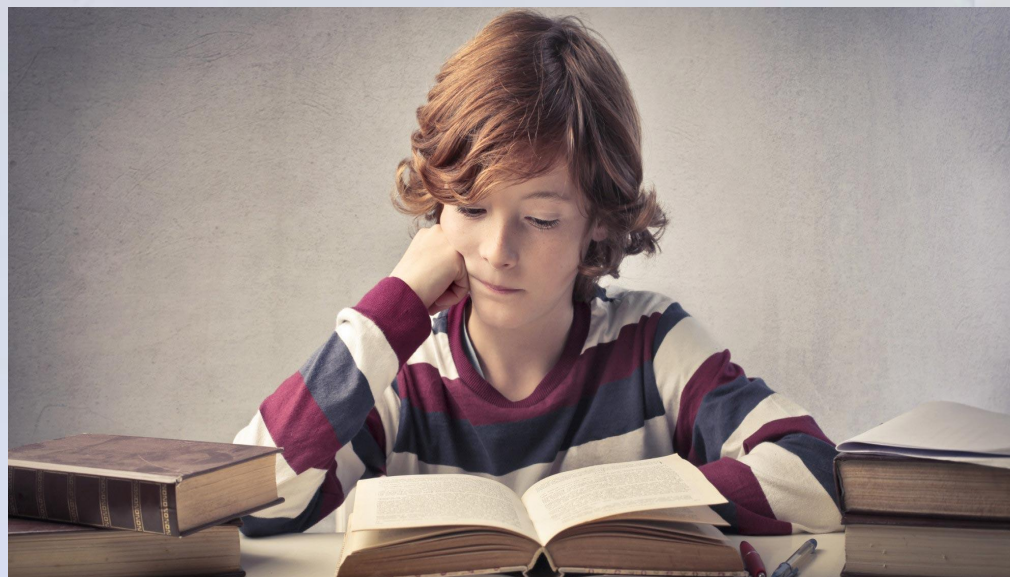


Якиманская
Ирина
Сергеевна

← **Личностно-ориентированное обучение** →

Ведущая педагогическая идея

**«Применение методической системы для развития
мотивации к изучению русского языка и
литературы в ключе личностно-ориентированного
обучения»**



Личностно-ориентированное обучение

Принципы: самоактуализации, индивидуализации, субъективности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.



1. Подготовительный (мотивационно-ориентировочный)

2. Основной (операционно-исполнительный)

3. Заключительный (рефлексивно-оценочный)

Методы и приемы повышения мотивации на уроке русского языка

1. Провокация-интрига урока;
(Создание психологически благоприятной обстановки)

1. Использование игр (лексические, грамматические, ролевые);
2. Использование аудиовизуальных средств;
3. Использование личностной индивидуализации;
4. Мозговой штурм;
5. Инсценировки;
6. Создание проблемных ситуаций
7. Обращение к социальному опыту обучающегося

1. Поощрение, похвала;
2. Самооценивание;
3. Оценка учебной деятельности партнера;

Повышение мотивации



Результативность профессиональной педагогической деятельности

Уровень мотивации к изучению русского языка



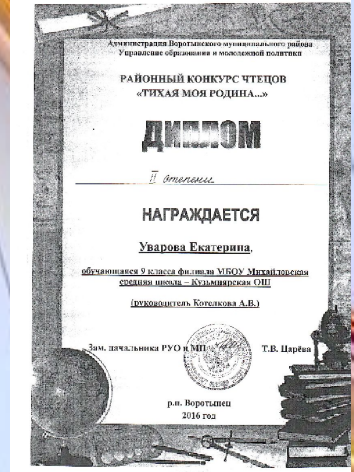
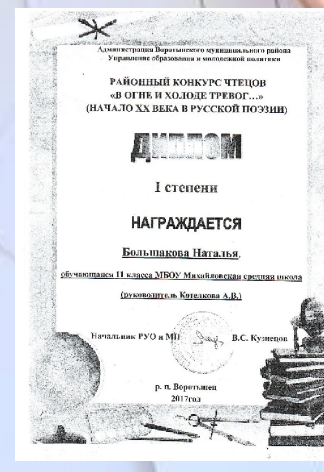
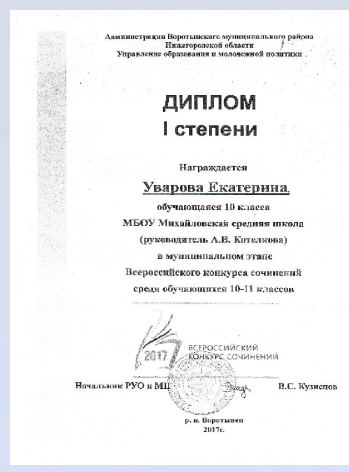
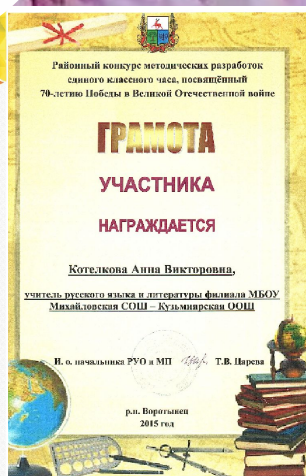
Виды мотивации



[Методика диагностики развития мотивации](#)



Результативность профессиональной педагогической деятельности



Транслируемость педагогических достижений



Методическую систему для развития мотивации к изучению русского языка на основе личностно-ориентированного обучения могут использовать как молодые педагоги, так и педагоги высокого класса.

- Организация внеклассных мероприятий
- Выступление на ШМО, РМО
- Публикации в интернете





Спасибо за внимание!



Нестандартное начало урока



1 Прием «Ассоциации»



2.Прием «Видео»



Лексические игры

Прием «Работа с текстом необычного формата»



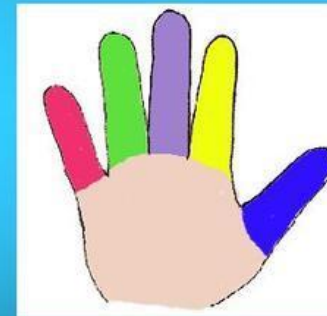
Самооценивание



Рефлексия

• Прием «5 пальцев»

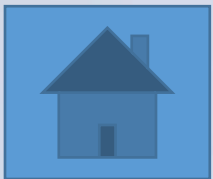
- Обведите свою ладошку.
- Продолжить
- На мезинце – « я узнал о...»
- На безымянном- « Я сделал...»
- На среднем- « Настроение у меня ...»
- На указательном -«Я помог ...»
- На большом – « Мое самочувствие ...»



Опрос «Неоконченное предложение»

Цель: выявить преобладающие мотивы изучения русского языка у учащихся.

Я учу русский язык, так как



Организация и участие во внеклассных мероприятиях

