

Мультимедийная презентация урока русского языка в 5 классе

Правописание корня -ЛОЖ- - -ЛАГ-.

**Белогурова Елена Филимоновна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОКШ № 4»
г. Нефтеюганск**

УМК

Оборудование:

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Компьютер.
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2008.
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.-М.:Просвещение, 2011.
6. Раздаточный материал
7. Орфографические словари

Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель	Формирование навыка правописания корня -лаг- - -лож-
Задачи	1. Работать над умением различать корни с проверяемыми и непроверяемыми гласными, корни с чередующимися гласными О-А; обосновывать выбор гласных в этих корнях. 2. Обучать сравнению, доказательству как приёмам мыслительной деятельности на примерах чередования гласных в корнях. 3. Воспитывать внимательное отношение к слову, любовь к родному языку.

Методы обучения	•словесный • проблемный • наглядный • коммуникативный
Формы обучения	•фронтальная • групповая •индивидуальная
Приемы деятельности учителя	Проблемное изложение нового материала; организация проблемно-поисковой работы, самостоятельной работы обучающихся; оценка работы обучающихся и коррекция
Технология	Развитие критического мышления через чтение и письмо

Результат урока

Знать	Уметь
Условия написания гласных О и А в корне –ЛАГ-, -ЛОЖ-	Распознавать слова с чередующимися гласными в корне
Отличие слов с чередующимися гласными в корне от слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными	Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма
	Обозначать условия выбора орфограммы на письме

План - конспект урока

Структурный компонент урока	Время (мин.)	Действия учителя	Действия учеников
1. Стадия вызова Актуализация имеющихся знаний учащихся по изучаемому вопросу. (цель: побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме, вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)	7	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Учитель предлагает учащимся прочитать подслушанный <u>разговор</u> и ответить на вопросы: •Выскажите предположения, почему спорят эти буквы? •В каком «незаметном месте» они находятся? •Какие правила на правописание корневых гласных вы знаете?	Учащиеся читают текст, высказывают свои предположения. Дополняют, уточняют высказанные мнения. Приходят к выводу, что эти гласные в корне могут быть проверяемыми и непроверяемыми.

		Учитель дает задание учащимся заполнить <u>таблицу</u> 3-У-Х. организует проверку	Учащиеся заполняют первый столбец таблицы – 3 (знаю)
2. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к решению проблемной ситуации)	8	Учитель дает <u>задание</u> для работы в группах: выписать слова с различными орфограммами в корне слова. Создается проблемная ситуация: несколько слов содержат корни ЛАГ, ЛОЖ, учащиеся затрудняются в определении орфограммы в данных словах.	Учащиеся работают по группам, выписывают слова с проверяемыми, непроверяемыми гласными в корне. Учащиеся проверяют свою работу по <u>слайду</u> . В процессе проверки приходят к выводу, что есть несколько слов, которые не выписал никто.

3. Осмысление. (получение новых представлений на основе имеющихся знаний)	8	Учитель подводит итог: встречаются слова, в которых написание гласной в корне не объяснить при помощи тех правил, которые уже знакомы учащимся, и предлагает заполнить второй столбец <u>таблицы</u>: Х (что мы хотим узнать) Учащиеся получают задание: выделить в оставшихся словах корни, проверить написание по словарю и ответить на вопрос: существует ли какая-нибудь закономерность в написании данных слов?	Учащиеся записывают те вопросы, ответы на которые хотят узнать в процессе урока. Учащиеся работают со словарями, находят написание данных слов и выясняют, что в корне ЛАГ пишется гласная А, а в корне ЛОЖ пишется гласная О.
--	----------	--	--

4. Закрепление

7

Учитель предлагает учащимся сравнить правило, сформулированное самими учащимися, с правилом учебника.

Для проверки уровня усвоения нового материала учитель предлагает прослушать [текст](#) и выписать слова с новой орфограммой. Задание дается дифференцированно, учащимся с низкими учебными возможностями предлагается напечатанный текст с пропусками изучаемой орфограммы.

Учащиеся записывают полученную информацию в [таблицу](#) : У (что мы узнали и что нам осталось узнать)

Учащиеся выписывают слова с орфограммой «Правописание корней ЛАГ и ЛОЖ», обозначают условия выбора орфограммы, затем организуется взаимопроверка по [слайду](#).

5. Рефлексия.
(цель: обмен
мнениями о
новой
информации)

5

Учитель предлагает
учащимся подвести итоги
урока.
Для этого просит
сформулировать вопросы
по теме урока и ответить
на них.

Учащиеся
формулируют вопросы
по теме урока,
отвечают на них.

Высказывают
предположение, что
эти корни – не
единственные, где
происходит
чередование гласных.

6. Домашнее задание (цель: дать установку на отработку определенных умений)	3	Учитель предлагает дифференцированное задание: На «5» - написать сказку о приключениях гласных О и А в корне слова. На «4» - составить словарный диктант на изученную тему. На «3» - упражнение №426 на странице 177	Ученики должны сами сделать выбор, какое задание выполнить
--	----------	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Разговор двух гласных:

-А, здравствуйте!

- Извините, я не А, я О.

- О, значит, тезка! А голос у тебя совсем как у А!

- Стань на мое место, тогда посмотрим, какой у тебя будет голос!

- Что же у тебя это за место такое?

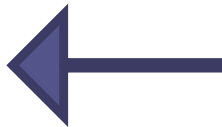
- Незаметное. Ты вот в центре, тебе все внимание, а обо мне кто вспомнит?



З - что мы знаем	Х - что мы хотим узнать	У - что мы узнали и что нам осталось узнать
Гласные О и А могут быть ударными и безударными		
Гласные О и А могут быть проверяемыми ударением		
Гласные О и А могут быть непроверяемыми ударением		



**Изл..гать, в..ршина, усл..жнить, к..ридор, изл..жение,, в..сток,
г..ревать, пол..жить, в..р..бей, п..ртфель, д..рога, попр..сить,
пож..леть, ур..нить, агр..ном, гор..д, пол..гать.**

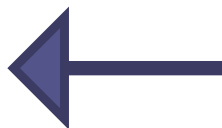


Проверка:

вЕршина
услОжнить
спИшите текст
попрОсить
пожАлеть
урОнить

кОридор
вОрОбей
пОртфель
дО рога
агрОном
горОд.

излАгать
излОжение
полОжить
полАгать



З - что мы знаем	Х - что мы хотим узнать	У - что мы узнали и что нам осталось узнать
Гласные О и А могут быть ударными и безударными	Когда в данных корнях пишется гласная А, а когда – О?	
Гласные О и А могут быть проверяемыми ударением	Как называются корни, где написание гласных не подчиняется обычным правилам?	
Гласные О и А могут быть непроверяемыми ударением		



З - что мы знаем	Х - что мы хотим узнать	У - что мы узнали и что нам осталось узнать
Гласные О и А могут быть ударными и безударными	Когда в данных корнях пишется гласная А, а когда – О?	Перед Ж пишется О, а перед Г – А.
Гласные О и А могут быть проверяемыми ударением	Как называются корни, где написание гласных не подчиняется обычным правилам?	Корни с чередующимися гласными
Гласные О и А могут быть непроверяемыми ударением		Написание гласной в корне зависит от наличия суффикса А за корнем.



Караул! У меня незавидное положение: сегодня пишем изложение! Текст надо излагать подробно. Все части расположить в соответствии с планом. Полагаться на товарища не могу, потому что расположился я как раз перед учителем. А учитель читает предложение за предложением. Полагаясь на свои знания, я старательно все излагаю. Грамотно изложенный текст – залог успеха. Отложить работу не могу: двойку поставят и родителей вызовут. А уж они-то устроят дома сражение, так что придется мне перейти на осадное положение.



Поло^жение, излож^ение, излаг^ать, располо^жить, полага^ться,
располо^жился, предлож^ение, полага^ясь, излаг^аю, излож^енный, отлож^ить,
поло^жение.

Критерии оценивания:

«5» - все слова написаны правильно

«4» – 1-2 ошибки

«3» - 3-5 ошибок

