



*Учитель года*

Конкурсное задание  
**«Методический семинар»**

**Ильина Ольга Вячеславовна,**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ Теплостанская основная школа  
607560 Нижегородская область, Сеченовский район,  
пос. Теплостанского с-за, ул. Школьная, д. 18»В»  
Тел.: 8(83193) 3-58-42, e-mail: [testanscool@mail.ru](mailto:testanscool@mail.ru)

**Образование:** высшее

**Педагогический стаж:** 14 лет

**Квалификационная категория:** высшая



**«Развитие критического мышления  
на уроках русского языка и литературы»**

**Знание только тогда знание, когда оно приобретено  
усилиями своей мысли, а не памятью  
Л.Н.Толстой**

пос.Теплостанского с-за, 2021г.

# Проблема:



- низкий уровень мотивации;
- снижение или отсутствие интереса к предмету;
- быстрая утомляемость на уроках и, как следствие, перегрузка.

## Пути решения



Развивать  
навыки общения

Повысить интерес  
учащихся к  
изучаемому  
предмету

Повысить  
активность  
учащихся в  
образовательном  
процессе

Мотивировать  
учащихся на  
самообразование



через использование приемов технологии  
критического мышления



# «Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы»

- **Критическое мышление** – это способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. Это мышление открытое, рефлексивное, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Таким образом, критическое мышление-это комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.
- **Основная идея технологии** - создать такую атмосферу чтения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, изменяются и познают самих себя. Отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающих.

**Цель технологии** состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни.

**Актуальностью** данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

**В основе технологии** лежит следование трём фазам: ***вызов, осмысление содержания, рефлексия.***



# Функции трёх фаз критического

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
<p>На стадии вызова предполагается вызвать «на поверхность» имеющиеся у ребят знания или, если этих знаний слишком мало, помочь сформулировать вопросы и предположения. Таким образом, на стадии вызова осуществляется важнейшая функция технологии: формирование цели изучения нового</p>	<p>Когда ребята читают текст, слушают объяснение учителя, просматривают фильм, они стараются найти ответы на свои вопросы. Эта стадия называется осмысление содержания. Учителя, использующие технологию РКМЧП, осознанно уменьшают долю своего участия во время знакомства учеников с новым материалом.</p>	<p>На стадии рефлексии учитель и ученики возвращаются к сформулированным на стадии вызова вопросам и предположениям, сопоставляют новый материал с тем, что знали об этом раньше. Для этой стадии характерны вдумчивые рассуждения систематизация и оценивание новой информации.</p>

# Приемы технологии критического мышления, используемые на стадии «Вызов»

«Верные и неверные утверждения»

«Корзина идей»

«Дерево предсказаний»

«Кластер»

«Ключевые слова»

«Лови ошибку»

«Сбор ассоциаций»



# Прием «Верные и неверные утверждения»

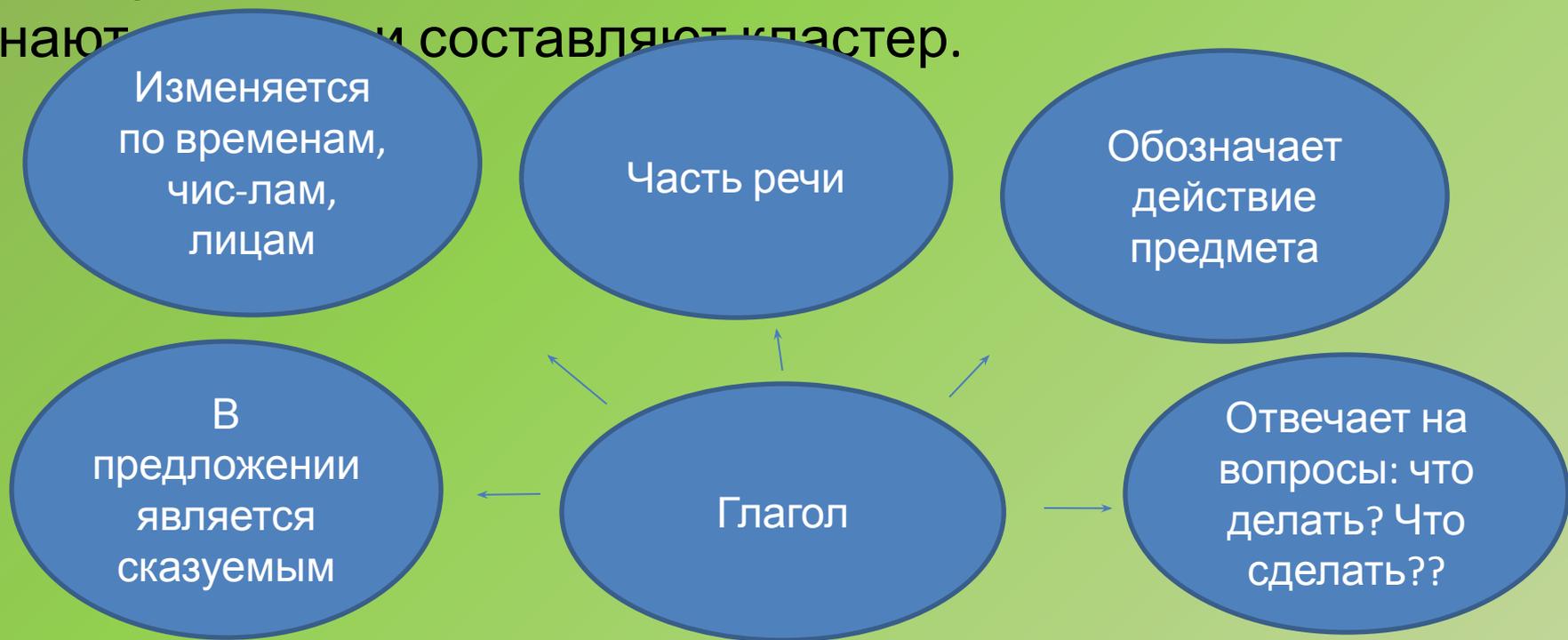
Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся, выбирая только верные высказывания, описывают заданную тему, ситуацию, систему правил.

	Верите ли вы, что...	Да	Нет
1	У существительных <b>3 склонения</b> на конце слова после шипящих пишется <b>ь</b> .		
2	После шипящих и «ц» в окончании под ударением пишется «е».		
3	Имя существительное изменяется по родам.		
4	Бывают собственными и нарицательными.		
5	Окончание существительного зависит только от падежа.		
6	Существительное изменяется по падежам.		
7	Не изменяется по числам.		
8	Бывают существительные только единственного числа или множественного.		
9	В предложении только является подлежащим.		
10	Раздел, в котором изучаются части речи, называется морфология.		



# Прием «Кластер»

- Информация, касающаяся какого – либо понятия, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров. В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.
- Повторение темы «Глагол» . Дети вспоминают всё, что знают о глаголе и составляют кластер.



# Приемы технологии критического мышления, используемые на стадии «Осмысление содержания»

«Толстые и тонкие вопросы»

«Инсерт» (чтение с пометками)

«Чтение с остановками»

«Корзина идей»

«Совместный поиск»

«Сводная таблица»

«Таблица синтез»

«Ромашка Блума»



# Прием «Ромашка Блума»

«Ромашка Блума» помогает научить детей задавать вопросы. "Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Вот пример использования ромашки «Блума» на уроке литературы в 6 классе при изучении романа А.С. Пушкина «Дубровский». 1 глава. Из опыта работы.



# «Корзина идей»

- Пример работы с данными приемами на уроке русского языка в 8 классе по теме «Репортаж – жанр публицистики».

В центре листа записывается тема «Публицистика», затем в течение 1-2 минут записывается в тетрадь все, что известно по этой теме. Затем предлагается обсудить записанное в группе и обменяться мнениями в паре (2 – 3 минуты). Далее в форме аукциона знаний называются записанные сведения, факты (правильные и неправильные). Так составляется список идей. Далее идеи компонуются по категориям (сфера речи, задача речи, стилевые черты, средства выразительности, жанры).



## Прием «Корзина идей»

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



# Приемы технологии критического мышления, используемые на стадии «Рефлексия»

**«Шесть шляп критического мышления»**

**«Синквейн»**

**«Прием «Общее - уникальное»**

**«Кластер»**

**«Ключевые слова»**

**«Тонкие и толстые вопросы»**



# Прием “Синквейн”

В первой строчке тема называется одним существительным.

Вторая строчка-это описание темы в двумя прилагательными.

Третья строка-описание действия в рамках темы тремя глаголами.

Четвертая – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Изучение рассказа В. Распутина «Уроки французского» в 6 классе

- Учительница,
- Настоящая, добрая,
- Учит, воспитывает, любит.
- Дала лучший в мире урок.
- Добродетель.



# Технология критического мышления дает учителю:

- - умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- - возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- - стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- - стать источником ценной профессиональной информации для других учителей

# Технология критического мышления дает ученику:

- - повышение эффективности восприятия информации;
- - повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- - умение критически мыслить;
- - умение ответственно относиться к собственному образованию;
- - умение работать в сотрудничестве с другими;
- - повышение качества образования учеников;
- - желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

# Используемые ресурсы:

- 1. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005.
- 2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.
- 3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
- 4. Загашев И.О., Заир – Бек С.И.. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс — ДельтаII, 2003.
- 5. Клустер Д. Что такое критическое мышление.—М. : ЦГЛ, 2005.
- 6. Козырь Е.А.. Характеристика приемов технологии РКМЧП. //газ. —Русский языкII, 2009, №7.
- 7. Хаяперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. – 126с.
- 8. [http://www.velib.com/shcool\\_ru\\_1.html](http://www.velib.com/shcool_ru_1.html)
- 9. <http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/1.html>