

**КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОНР II, III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ**

I период обучения

Тема: «Звук [Н] и буква Н»

Выполнила учитель – логопед Бырдина О. С.

Цель: формирование фонетической стороны речи.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком [Н] и буквой Н;
- научить характеризовать звук [Н] по акустическим и артикуляционным признакам.

коррекционно – развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;
- развивать фонематические процессы;
- учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.

коррекционно- воспитательная:

- воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца.

Оборудование: схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуком и составления схем, картинки в названии которых присутствует звук Н, губные гармошки и зеркала для всех детей.

Ход занятия

1. **Организационный момент:** Сядет тот, кто правильно повторит за мной по два похожих слова: дом- ком, бак-бык, кот – кит, бак – мак и т.д.
2. **Развитие фонематического слуха.**

Логопед. Сегодня к нам на занятие почтальон Печкин принёс письмо, в котором жители Простоквашино просят помочь им выполнить задания.



Игра «Хлопай, не зевай»

На доске картинки с изображением банана, лимона, дивана.

Логопед просит назвать предметы, затем хлопнуть тогда, когда дети услышат правильное название предметов.

Баман-банан-банам-паман.

Линон — лимон-минон-лиман.

Дивам- динан-диван — видан.



3. Развитие артикуляционной моторики



Выполнение артикуляционной гимнастики:

«Обезьянки» – движение нижней челюстью вправо-влево;

«Улыбочка»- «Трубочка»;

«Окошко» - рот открыть и удерживать под счёт до пяти;

«Качели» – выполнять движения языком вверх – вниз: к верхней и нижней губе, к верхним зубам и нижним зубам, к верхним и нижним альвеолам.

4. Работа над развитие дыхания и голоса

Игра на губной гармошке: короткий звук – длинный звук.



Затем гармошки кладут на стол, глубоко вдыхают и на выдохе протяжно произносят : «На-а-а-а-а»



5. Объявление темы занятия

Кот Матроскин отправил вам в письме картинки, я вам их назову и мы узнаем с каким звуком мы сегодня познакомимся.



6. Акустико-артикуляционный образ звука

Хоровое и индивидуальное произнесение звука Н с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом.

Логопед. Губы растянуты в улыбке, кончик языка касается верхних передних зубов. Воздух не выходит свободно, он встречает преграду – язык и зубы, воздух проходит через нос, значит звук Н – согласный. Обозначать мы его будем фишкой синего цвета.



Выставляется картинка для звукоподражания – кучер погоняет лошадку и произносит «Н-н-н». Дети прикладывают руку к горлышку – горлышко дрожит.

Логопед. Горлышко дрожит – значит звук [Н] – звонкий.



7. Физкультминутка.



Вот летят, кружась снежинки	<i>Взмахи руками, разведёнными в сторону.</i>
Кружевной плетут узор,	<i>Вращательные движения рук перед собой.</i>
На поляны, на тропинки	<i>Показывают влево, вправо.</i>
Ляжет сказочный ковёр	<i>Широко разводят руки в стороны.</i>
Кто теперь заметит зайку В белой шубке на снегу?	<i>Поворачиваются у друг другу лицом и показывают друг на друга.</i>
Ну – ка, где он? Угадай – ка? В поле или на лугу?	<i>Приседают прячут лицо, показывают влево, вправо.</i>

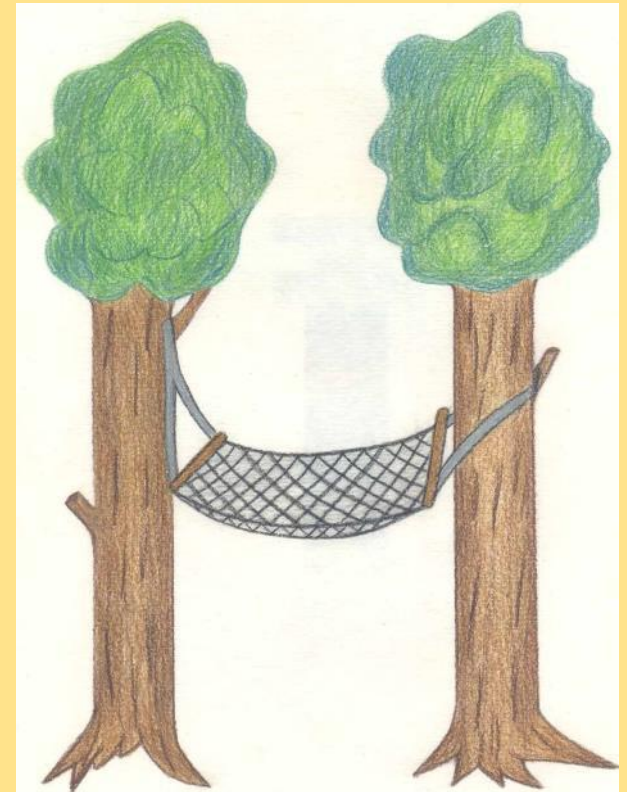
8. Развитие мелкой моторики.

В магазине много есть	<i>Показывают «домик»</i>
Обуви хорошей.	<i>Идут пальчиками по столу</i>
Есть сапожки и ботинки, босоножки, валенки, галоши.	<i>Соединяют пальчики друг с другом, начиная с мизинца.</i>

9. Связь звука и буквы.

Логопед знакомит детей с буквой Н и читает стихотворение.

Надо букву Н построить,
Палочки побеспокоить.
Поскорей две ровно стали
Вместе третью приподняли.
Т. Куликовская



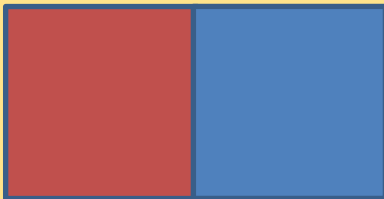
10. Закрепление звука в слогах

Упражнение «Что получилось?»

Логопед Я произнесу звук [А], затем [Н]. Что получится? И т.д.

Логопед произносит слоги АН, ИН, НА и совместно с детьми производит подробный анализ слогов с выкладыванием схем на столах.

АН



ИН



НА



11.Закрепление звука Н в словах. Игра с картинками «День-ночь»





Игра «Добавь слово»

На-на-на - ночью светит всем ... (луна)

Но-но-но - весь день распахнуто ... (окно)

Он-он-он - я сплю и вижу добрый... (сон)

Ин-ин-ин - рыжий, сочный... (апельсин)

Ан-ан-ан - налито молоко в ... (стакан)

Но-но-но - идем мы вечером в... (кино)

12. Итог занятия.

Логопед. С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук?

Оценка работы детей. Логопед выделяет детей, которые активно работали и советует остальным детям активней работать и больше стараться.

Список литературы:

- Интернет – ресурсы;
- Т.А. Ткаченко «Формирование фонематического слуха»
- Гомзяк «Учусь говорить правильно»