



23.01.2023 понедельник

Русский язык

**Тема. Сложноподчинённые
предложения с несколькими
придаточными. Однородное,
неоднородное и
последовательное подчинение
придаточных частей.**

Выразительно прочитайте предложения. Определите темы данных высказываний. Взаимосвязаны ли эти темы?

Свой ответ объясните.

[], ()

1.Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

(), []

2.Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

3.Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

[,(),]

4.Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

Соедините стрелочками номера предложений и соответствующие им схемы. Найдите четвертое лишнее.

[], ()

1.Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

(), []

2.Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

3.Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

[,(),]

4.Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

Проверка.

Почему предложение № 3 лишнее?

[], ()

1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

3. Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

(), []

[,(),]

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ



Подумайте, **что** вы **узнаете** и **чему научитесь**, изучая СПП с несколькими придаточными?



Только те **знания**, которые мы
добываем сами, действительно
становятся нашим **достоянием**.

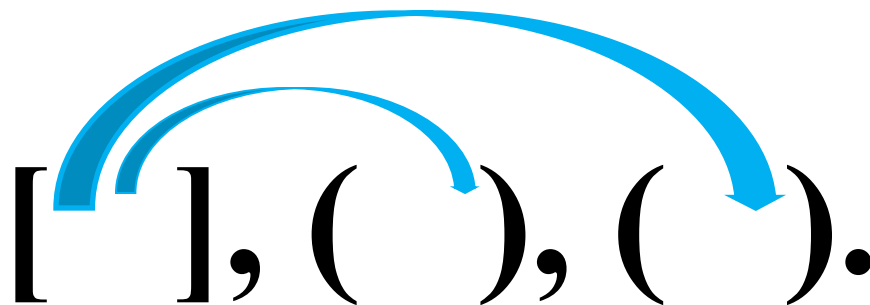




Алгоритм анализа сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными

1. Находим грамматические основы.
2. Выделяем главную и придаточные части.
3. Задаём вопрос от главной части к придаточной.
4. Находим средство связи в придаточной части (союз или союзное слово).
5. Определяем вид (значение) придаточного по вопросу и союзу (союзному слову).
6. Составляем схему предложения.
7. Определяем способ подчинения придаточных и восстанавливаем теорию.

При **ОДНОРОДНОМ** способе подчинения
придаточные относятся к **одному** главному
предложению, отвечают на **один** вопрос и
являются **одинаковыми** по значению.

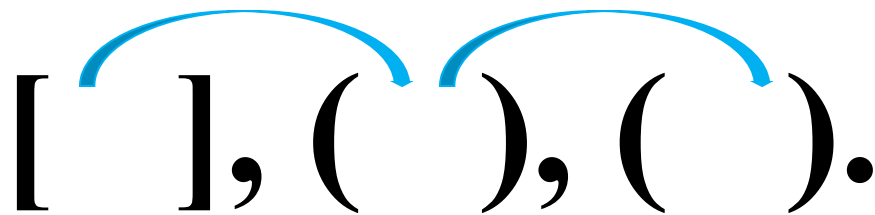


При **НЕОДНОРОДНОМ** способе подчинения придаточные относятся к **одному** главному, но отвечают на **разные** вопросы и являются **разными** по значению.



(), [], ().

При **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ** способе
подчинения каждое **новое** придаточное
относится к **предыдущему** придаточному
предложению, т.е. придаточные предложения
зависят друг от друга.



Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.

Однородное



Я знаю, что скоро наступит весна, что птицы начнут песни петь.

Неоднородное
(параллельное)



Когда наступит весна, я услышу, как запоют птицы.

Последовательное



Я услышу, как запоют птицы, что живут у меня за окном.

Запишите предложение. Определите вид подчинения. Составьте схему.

Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.



Запишите предложение. Определите вид подчинения. Составьте схему.

(Даже если у самого медленного человека есть

При каком условии?

цель), [то он идет быстрее того], (который бежит
бесцельно).

какого?

При каком условии?

Какого?

(если...), [], (который ...).

Укажите, какая из схем соответствует предложению.

Я задумался так, что даже не заметил, как село
солнце, как стало смеркаться.

А) [так], (что), (как), (как)

Б) [так], (что), (как), (как)

В) [так], (что), (как), (как)

Конструирование предложений.

Из трёх простых предложений составьте одно СПП с несколькими придаточными. Определите вид подчинения. Составьте схему.(из двух групп предложений выберите одну группу)

1. В мае путешественники были на Сахалине. Здесь они встретили экспедицию. Экспедиция исследовала нефтяные богатства острова (где, которая).

2. Воздушный шар стал подниматься вверх. Раздались громкие крики. Они далеко разносились в морозном воздухе (когда...то, которые).

ПРОВЕРЬТЕ!

- *В мае путешественники были на Сахалине, где встретили экспедицию, которая исследовала нефтяные богатства острова.*
- *Когда воздушный шар стал подниматься вверх, то раздались громкие крики, которые далеко разносились в морозном воздухе.*

ОГЭ - задания №13

Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением придаточных**. Напишите номер этого предложения.

(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочки о неожиданном госте, она вспылила: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)

- Что мы должны **знать** и **уметь**, чтобы решить данное задание?

ОГЭ - задание №13

Задание № 13 проверяет знание важной темы русского языка: сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Что нам понадобится?

Надо **уметь** определять:

1. из скольких частей состоит сложноподчиненное предложение,
2. уметь их находить (находя главные члены и расставляя циферки, как в предыдущем задании),
3. уметь определять тип придаточного,
4. видеть, как цепляются к главному придаточные,
5. рисовать вертикальные схемы.



Сказалось бы, много. Но это нужно только подготовиться к

, а потом все пойдет на автомате, и если все упорядочить, то вы

увидите, что ничего сложного тут нет.

ОГЭ - задания №13

Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением придаточных**. Напишите номер этого предложения.

(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочки о неожиданном госте, она вспылила: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)

Домашнее задание

**читать теорию §28 (учить
правила, рассмотреть
таблицы).**

**упражнение 173
(выполнить письменно)**





Спасибо за работу на уроке!

Выполните устно. Среди предложений 17 – 21 найдите сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных. Напишите номера этих сложных предложений.

(17)Однако эта физическая изоляция покажется мелочью, если вспомнить о той чудовищной психологической, духовной изоляции, которая существует теперь между Человеком и Землёй. (18)Конечно, стараемся, тщимся, выращиваем на балконе цветочек или пёрышко лука, держим в квартире какое-нибудь растение, обзаводимся дачным клочком земли, летом, во время отпуска, в воскресенье выбираемся в лес, на речку. (19)Но это не серьёзные отношения с землёй. (20)Это вроде как детская игра в дочки-матери вместо подлинной любви, подлинного рождения детей. (21)И подумать только, что мой дед и даже мой отец ещё находились в прямом и непосредственном контакте с землёй, который человеку предназначен и необходим.