

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»
КАФЕДРА РЕАБИЛИТОЛОГИИ И СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА
ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Выполнил: обучающийся

129 группы 1 курса

стомат. факультета

Красовский В.А.

Проверила: ст. преподаватель

Береснева О.Е

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.



Виды семейных отношений:

1. Социально-биологические
2. Хозяйственно-экономические
3. Правовые
4. Нравственные
5. Психологические
6. Педагогические
7. Эстетические

Функции семьи:

воспитательная

первичного
социального контроля

хозяйственно-бытовая

сексуально-
эротическая

эмоциональная

репродуктивная

духовного общения

Обеспечить выполнение перечисленных функций может полноценная гармоничная семья, которая является открытой системой, впитывающей новые тенденции психолого-педагогической науки, критически оценивая и анализируя их. К таким семьям можно отнести семьи, в которых совместно проживает несколько поколений, растут двое-трое и более детей, что дает им возможность усваивать сложный мир отношений между людьми, приобретать обширный опыт общения. Гармоничная семья отличается и благоприятными взаимоотношениями, и гуманистическими педагогическими установками взрослых.



Факторы, определяющие тип

На выбор типа семейного воспитания оказывают влияние такие факторы как:

генетические
особенности ребёнка и
родителей и их
совместимость

научно-педагогическая
литература, которую
используют родители в
воспитании своего
ребёнка

традиции, на которых
воспитывались сами
родители

образовательный
уровень родителей

Организирующий фактор семейного воспитания

Семья имеет сильное воспитательное воздействие еще и потому, что является формой организации деятельности людей. У новорожденного ребенка нет навыков и умений, чтобы жить самостоятельно, следовательно, ему нужны взрослые, чтобы организовать взаимоотношения с внешним миром. Семья привлекает его к разной деятельности: трудовой, учебной, общественной, предметной, познавательной, игровой. На ранних этапах деятельность обязательно является совместной, но постепенно ребенок овладевает нужными навыками и получает возможность организации своей собственной, привлекательной лично для него деятельности. Со временем ребенок становится полноценным субъектом, активным участником всех семейных дел. Чтобы успешно развиваться, дети должны постоянно получать внимание родителей, чувствовать их одобрение и поддержку, получать помощь, когда она нужна. Родителям важно помнить, что соотношение детской и своей активности должно оставаться разумным. Конечно, зачастую проще сделать все необходимое вместо ребенка, чем добиться от него верного выполнения поставленной задачи, но такой подход является одной из самых частых ошибок семейного воспитания. Включить ребенка в дело непросто, но если этого не делать, то у него постепенно сформируется синдром беспомощности, инфантилизм. Ребенок, как и взрослый человек, имеет отчетливую потребность в целесообразном действии, которое приводит к видимому результату. Выполнение таких действий помогает развивать усидчивость, самоконтроль, самооценку, настойчивость.

Однако не стоит и забывать о том, что возможности ребенка весьма ограничены, и необходимость выходить за их рамки не будет приносить удовлетворения. Успех рождает ощущение эмоционального подъема, что, в свою очередь, стимулирует желание повторить, попробовать новое, продолжать изучение, а работа "на износ", постановка слишком трудных задач закрепляет в ребенке ощущение неудачи.

Типы семейного воспитания:

1. **Гипопротекция** характеризуется недостатком опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка, а в крайней форме – безнадзорностью.
 - 1) **скрытая гипопротекция**, когда контроль над жизнью и поведением ребенка является формальным
 - 2) **потворствующая гипопротекция** характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребенка.

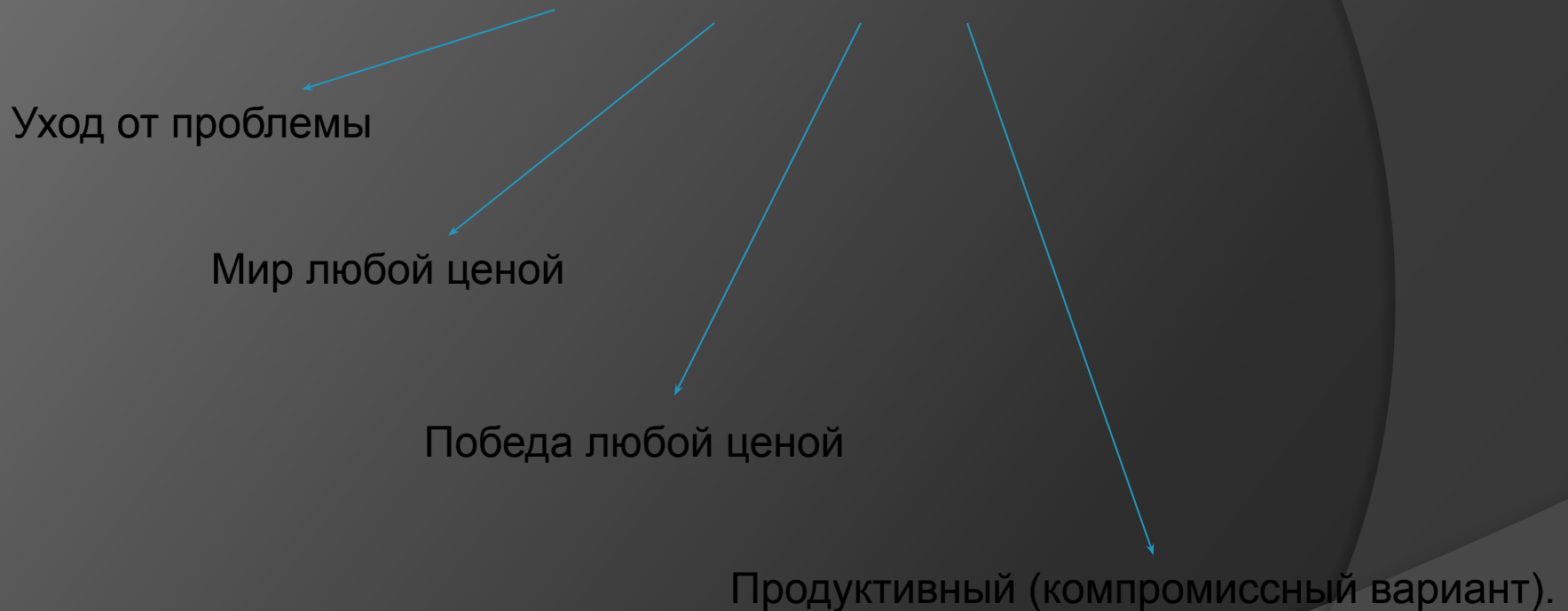
- 2. Гиперпротекция** негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка.
- 3. Доминирующая гиперпротекция** проявляется в чрезмерной опеке, мелочном контроле, системе непрерывных запрещений и невозможности для ребенка принять когда-либо собственные решения.
- 4. Потворствующая гиперпротекция** представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности.

5. Воспитание в **культе болезни** специфично для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает хроническими заболеваниями. Болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи, ее забот и хлопот.
6. **Эмоциональное отвержение**. Проявляется в подчеркнутой заботе и утрированном внимании родителей к ребенку, которые, однако, носят формальный характер.
7. **Жестокое отношение**. Суровые расправы за мелкие проступки или непослушание.

- 8. Повышенная моральная ответственность** как стиль родительского воспитания характеризуется повышением уровня родительских ожиданий в отношении будущего, успехов, способностей и талантов ребенка.
- 9. Противоречивое воспитание** – это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую не совместимых и не адекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи.
- 10. Воспитание вне семьи** (в детском учреждении, в котором сочетаются особенности описанных выше типов воспитания).

Влияние Конфликтов на развитие ребенка раннего возраста.

Существует 4 способа поддержки конфликтных ситуаций:



Продуктивный (компромиссный вариант) предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения.



Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. Принимать активное участие в жизни семьи
2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
3. Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
4. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка; - Уважать право ребенка на собственное мнение;
6. Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
7. С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Система работы с родителями в

**образовательном
учреждении.**

Родители и педагоги — две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка.

В современных условиях актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество детского сада и семьи в воспитании детей.



Из чего складываются сотрудничество с родителями:

- Установление доброжелательных отношений с родителями.
Помним, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире.
- Определяемся в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.
- Постоянно информируем родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитие ребенка.
- Выделяем причины дезадаптации ребенка и совместно с родителями пытаемся их устранить.
- Организовываем педагогическое просвещение родителей, стремимся к повышению их педагогической культуре.
- Привлекаем родителей к участию с детьми в совместной деятельности.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы, во-первых, привлечь всех родителей к совместной работе, разъяснить ее значение в тех семьях, которые недостаточно осознают, недооценивают ведущуюся в учреждении воспитательную работу с их детьми, и, во-вторых, используя заинтересованность родителей в обучении и правильном воспитании их детей, научить их методам регулярной помощи образовательному учреждению.





Таким образом, анализируя роль семьи в воспитании ребенка, мы видим, что главной задачей семьи является выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, то есть определенного образа жизни семьи и взаимоотношений её членов.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**