

Подготовка и проведение уроков различного типа на основе использования ЭОР

Учитель физики

Волкова Е.И.

МБОУ «Супоневская сош №2»

Урок - введение нового материала

- **Цель** – формирование первичного представления или системы представлений (в зависимости от сложности изучаемого объекта) о физическом объекте или явлении.
- **Формы организации работы :**
 - лекция – презентация,
 - беседа,
 - самостоятельная работа.

Функции учителя при проведении уроков по физике на основе ЭОР:

- - разрабатывает стратегию освоения нового содержания;
- - выбирает форму проведения урока;
- - выбирает форму взаимодействия учащихся с ресурсом (фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая, самостоятельная и т.д.);
- - отбирает ресурсы;
- - объясняет, демонстрирует, руководит обсуждением, координирует деятельность учащихся (в зависимости от формы проведения урока) или разрабатывает задание и руководство для учащегося по работе с ресурсами (в случае самостоятельного освоения учащимися нового содержания);
- - корректирует результаты работы учащихся с ресурсами;
- - формулирует (или корректирует) обобщающий вывод;
- - подводит итог работе.

Форма организации работы

Лекция - презентация

- **Подготовка учителя**

1. Отбор ресурсов: модули ФЦИОР и ЦОР Коллекции;
2. Выбор формата использования ресурса: полностью в формате презентации; полностью, но как основу для подготовки своей презентации; отдельные сцены или фрагменты для подготовки собственной презентации;
3. Подготовка целостной презентации и текста лекции: выбор оформления слайдов, определение стиля лекции, выбор оптимального сочетания содержания слайдов и комментариев к ним.

Форма организации работы

Беседа

1. Отбор ресурсов;
2. Выбор формата использования;
3. Подготовка основного содержания;
4. Формулировка сопутствующих вопросов и заданий для обсуждения.

Форма организации работы

Самостоятельная работа

1. Отбор ресурсов;
2. Формулировка задания;
3. Подготовка рекомендация для учащихся;
4. Выбор формы представления результата и его оценки.

Урок - введение нового материала с использованием ЭОР при ведущей роли учителя

N	Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Введение нового материала	Модули И-типа, П-типа	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем	Объясняет новый материал, используя материалы ЭУМ как основу для презентации
2	Формулирование вопросов учащимися	Вопросы учеников	Задают вопросы учителю	Отвечает на вопросы учащихся
3	Ответы учащихся на вопросы учителя	Вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя	Задает вопросы учащимся
4	Формулировка учителем заданий для выполнения учащимися	Задания учителя или модули П-типа, или ЦОР, включающие решение простейших задач	Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию	Определяет ЭУМ П-типа, предъявляет их в виде презентации (при наличии вариативных ЭУМ, возможно, определяет их индивидуально для каждого учащегося, в этом случае необходима организация деятельности за компьютером)
5	Выполнение заданий учащимися	Задания учителя или модули П-типа или ЦОР практического типа	Выполняют задание	Анализирует результаты выполнения учащимися заданий

Урок - введение нового материала с использованием ЭОР при ведущей роли учителя

N	Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
6	Формулирование контрольного вопроса или задания	Контрольное задание (модули К-типа, или аналогичные ЦОР (например, тесты))	Знакомятся с заданием	Определяет ЭУМ К-типа, предъявляет их в виде презентации (при наличии вариативных ЭУМ, возможно, определяет их индивидуально для каждого учащегося, в этом случае необходима организация деятельности за компьютером)
7	Выполнение учащимися контрольного задания	Контрольное задание (модули К-типа, или аналогичные ЦОР (например, тесты))	Выполняют задание	Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность
8	Формулирование выводов урока	Выводы по уроку	Фиксируют выводы	Формулирует выводы

Урок – введение нового материала с использованием ЭОР при самостоятельной деятельности учащихся

№ п/п	Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Изучение нового материала	ЭУМ И-типа	Знакомятся с содержанием	Определяет ЭУМ, при наличии вариативных ЭУМ определяет их индивидуально для каждого учащегося
2	Формулирование вопросов учащимися учителю по прочитанному (изученному)	Вопросы учеников	Задают вопросы учителю	Отвечает на вопросы учащихся
3	Ответы учащихся на вопросы учителя	Вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя	Задает вопросы учащимся по изученному материалу
4–8	Аналогично предыдущему			

Типы ЭОР,

используемые при подготовке и проведении уроков изучения нового материала по физике:

- ЭОР: все типы информационных модулей; практические модули определенных типов: лабораторная работа; работа с интерактивными моделями (например, Движение тел, брошенных вверх);
- ЦОР:
- - анимации (например, Взаимодействие тел. Методы измерения силы);

Урок - закрепление знаний и формирование умений

- **Цель уроков** – первичное усвоение изученных элементов содержания.
Основной вид деятельности – воспроизведение формулировок и выполнение заданий по образцу.
- **Модели уроков** – выполнение упражнений, урок-практикум (практикум, носящий репродуктивный и неиндивидуализированный характер, индивидуализированный практикум, творческий практикум).

Типы ЭОР,

используемые при подготовке и проведении уроков
закрепление знаний и формирование умений по
физике

- практические модули:
- ЭОР: практикумы, включающие решение простейших задач по теме (например, [Закон Архимеда](#));
- ЦОР: виртуальные практикумы; интерактивные задачи по физике ([например, Брусок, лежащий на столе](#)).

Урок - применения знаний и умений на практике

- **Цель уроков** – формирование умения использовать полученные знания и умения для решения проблем.
- Можно выделить несколько уровней применения знаний и умений по физике:
- - репродуктивный, который характеризуется применением знаний и умений в знакомой ситуации;
- - продуктивный, который характеризуется применением знаний и умений в частично измененной или полностью новой ситуации

N	Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Постановка задачи №1	ЭУМ П-типа	Воспринимают условие задачи	Поясняет условие задачи
2	Поиск решения задачи	Содержание поиска. Содержание наводящих подсказок.	Осуществляют поиск решения задачи. Воспринимают их содержание наводящих подсказок, осознают их содержание, делают выводы.	Задает наводящие вопросы. Демонстрирует по необходимости наводящие подсказки.
3	Оформление плана решения задачи	План решения задачи	Фиксируют план решения задачи	Дает необходимые пояснения этапам решения задачи.
4	Решение задачи. Запись ответа.	Содержание решения задачи, содержание пошаговых подсказок.	Знакомятся по необходимости с содержанием пошаговых подсказок, записывают решение задачи, ответ.	По необходимости оказывает помощь, отвечает на вопросы.
5	Постановка задачи №2
6
7	Выполнение учащимися контрольного задания	Контрольное задание (модули К-типа, и/или аналогичные ЦОР (например, тесты))	Выполняют задание	Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность
8	Формулирование выводов урока	Выводы по уроку	Фиксируют выводы	Формулирует выводы

Типы ЭОР,

используемые при подготовке и проведении уроков применения знаний и умений на практике

- ЭОР:
- практические модули: практикумы, включающие в себя решение задач (например, Весы. Взвешивание. Практикум решения задач); лабораторные работы (например, Измерение скорости равномерного движения грузовика);
- ЦОР:
- - интерактивные лабораторные работы по физике;
- - интерактивные задачи по физике (например, Бусинка, находящаяся на раскрученном диске);
- - модули для коллективной работы (например, Равновесие системы зарядов).

Урок - обобщения и систематизации знаний

- **Цель уроков** – включение изученных знаний и умений в систему ранее изученных физических фактов.
- **Формы проведения уроков**
 - урок-дискуссия;
 - урок-лекция;
 - урок - исследовательская работа

Типы ЭОР,

используемые при подготовке и проведении уроков
обобщения знаний

- ЭОР:
 - - информационные;
 - - комбинированные;
 - - практические: исследовательские работы; решение задач разного уровня сложности, в том числе повышенного.
- ЦОР:
 - - описание опытов, лабораторных работ по физике, выходящих за пределы школьной программы ([История научного эксперимента](#));
 - - наборы задач повышенной сложности.

Урок - организации контроля

- **Цель уроков**– установление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков по теме; установление путей коррекции достигнутого уровня знаний и умений.
- **Модели уроков**–
 - урок-опрос;
 - урок - контрольная работа;
 - урок-зачет;
 - урок-тестирование.

Типы ЭОР,

используемые при подготовке и проведении уроков
контроля знаний

- модули ЭОР: контрольные разных типов;
- ЦОР: тесты разных типов по физике.

Список используемой литературы

- Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
- **Сетевые источники**
- Мастер-класс «Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики в основной школе» Е.И. Африна // <http://www.openclass.ru/node/109715>

Адреса сайтов

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.fcior.edu/ru>
- <http://www.rsr-olymp.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.proskolu.ru>