



***Формирование лексико-
грамматического строя речи
у детей дошкольного
возраста***



Актуальность темы

Проблема формирования у детей изначально грамотной и правильной речи возникает перед родителями и педагогами уже в раннем дошкольном возрасте.

Многие мамы и папы хотят, чтобы именно их ребенок активно и эмоционально вел диалог со сверстниками, со взрослыми людьми, но не всегда эти желания могут быть осуществимы.



При нормальном речевом развитии к 5 годам дошкольники свободно пользуются развернутой фразовой речью, могут выстраивать конструкции простых и сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. Период словотворчества заканчивается к 5 годам, так как дети начинают овладевать понятиями, говорящими о развитии словесно - логического мышления.



Словотворчество - стихийный процесс, в нем много языково- грамматических находок в виде "Я -сурка"(много сплю, сурок) или "шапли"(шапка с шалью), но затягивание этого процесса указывает на задержку в речевом развитии ребенка. У детей с незаконченным процессом фонемообразования (иначе говоря, с нарушениями звукопроизношения) наблюдаются и пробелы в лексико- грамматическом развитии, что относится ко II- III уровню общего недоразвития речи (ОНР-II-III уровень).



Проблема нарушения лексико-грамматических конструкций у детей.

При формировании у детей дошкольного и младшего школьного возраста грамматического строя речи

особенно часто возникают ошибки в лексике, словосочетаниях и предложениях в тех случаях, когда не усвоено согласование, управление:

МОЯ (мое) ЧАШКА, МАМИНА (МАМЫЙ) СУМКА, САДИСЬ НА СКАМЕЙКУ- САДИСЬ А СКАМЕЙКА И ДР., неправильно или совсем не употребляются предлоги, союзы. Речь детей слабо насыщена признаками предметов - именами прилагательными. Лексика, в – основном, глагольная и предметная (Я ПРИШЛА, ХОДИЛИ В ПАРК, НАДЕЛА ПАЛЬТО, БЕГАЛИ С НАСТЕЙ И Т.П.)



В дошкольном возрасте процесс словотворчества начинается с нехитрых экспериментов над речевыми высказываниями. Это считалки, шумелки: ЭКИ-КИКИ-ТИКИ-ДРАКИ-ЧИК-БУЛЬ-БУЛЬ-КАЛЮКИ-ШМАКИ-ЭУС-ДЕУС-КОСМОДЕУС-БАМС, дети придумывают семантические (смысловые) парадоксы: РУБАШКА НАВЫВОРОТ, сморщенные рукава, умытый пол, простая посуда – нарядная посуда, могут придумать тарабарский язык или повторяют грамматические переборы: ЩИК – ЧИК – ПИК, БЛИМ- БЛИМС -БЛИН, ТРЮХ- ТРЮХ- ТРИК, НИФ-НИФ, НЮФ-НЮФ, НЯФ- НЯФ, таким образом выясняются грамматические языковые единицы и правила их употребления. Задача логопеда - включать правильно произносимые слова в речевую канву, в предложения и тексты: У АНИ КРАСИВАЯ НОВАЯ КОФТА - У ВАНИ КРАСИВЫЙ НОВЫЙ ГАЛСТУК.



Дети младшего школьного возраста приходят к логопеду с низкой успеваемостью по русскому языку.

При обследовании этих детей наблюдаются нарушения письменной речи, (дисграфия), нарушения чтения (дислексия) с преобладанием сенсо-моторных и оптических компонентов нарушений.

В основе грамматики находятся пространственные, временные, атрибутивные, семантические, смысловые, субъектно-объектные отношения, в связи с чем необходимо подойти к процессу обучения грамматическим нормам речи с морфологической точки зрения, помогать детям в овладении грамматическими конструкциями и частями речи.



Последовательность решения проблемы несформированности лексико–грамматических форм речи у детей.

Грамматическое структурирование высказывания начинается и проходит на этапе внутреннего программирования, а потом выражается во внешней речевой деятельности и подвергается внутреннему анализу, сличению, сопоставлению. Иногда дети спрашивают, правильно ли будет, если сказать: олениха - олененок, бегемотиха - бегемотик. Поэтому игра «Назови детенышей животных» позволяет образовывать новые слова с помощью суффиксального способа словообразования.

Грамматические формы слова можно изменять на специально подобранном материале, в звуковой состав которого входят поставленные или имеющиеся у ребенка звуки: СИНИЙ, - ЯЯ, - ЕЕ, -ИХ, -ИМ. Таким образом, в процесс включается расширение словаря за счет оттенков слов и способов словообразования:



1 способ: Суффиксальный

Суффиксы оценки ДОМ-ДОМИК-ДОМИЩЕ, ДУБ -ДУБОК, ЗУБЫ -ЗУБИЩИ, ПЕНЬ -ПЕНЕК, ЯМА -ЯМИЩА-ЯМКА. Изменения в слове подчеркиваются голосом и интонацией.

Более доступно детям уменьшительно- ласкательное значение, чем значение преувеличения: УХО -УШКО, ЧАШКА - ЧАШЕЧКА, ДРУГ -ДРУЖОК, КРАСНЫЙ -КРАСНЕНЬКИЙ, чем УХО -УШИЩЕ, ДРУГ - ДРУЖИЩЕ, КРАСНЫЙ - КРАСНЮЩИЙ.

Хотя и у преувеличивающих оттенков есть свой положительный нюанс: БОЛЬШОЙ - БОЛЬШУЩИЙ, ЗДОРОВЫЙ – ЗДОРОВУЩИЙ (станешь, если будешь есть кашу) и др. А так же: УСИЩИ, КОГТИЩИ, ХВОСТИЩЕ, А МОЕТСЯ ВСЕХ ЧИЩЕ.



С помощью суффиксов образуются прилагательные от имен существительных: мех - меховой, лес - лесной, вода— водный. В этом случае применяется игра под названием «Назови признак». Другая игра «Из чего сделаны»: ЕСЛИ ПРЕДМЕТ СДЕЛАН ИЗ СТЕКЛА, ТО ОН КАКОЙ?Стеклянный. Разбираем с детьми суффиксы-ОВ-, -АН, ЯН-, -ИН-,ОН-, - ОНН- и др. Из дерева? Из пластмассы? Из шерсти? Из картона? и др. Имена прилагательные - это материал для упражнений при отборе форм слова в зависимости от рода, числа, падежа имен существительных и связи и ними - СОГЛАСОВАНИЯ. Понятие «Согласование имен существительных и имен прилагательных»- это согласование определения с определяемым словом в предложении.



Например: **ОХОТНИКИ** построили **ЛЕСНОЙ ШАЛАШ**. Россия провела в Сочи зимние Олимпийские игры. Ира посещает водный стадион. **АНДРЮША** надел **МОРСКУЮ ФУРАЖКУ** и др. При согласовании имени существительного и имени прилагательного можно проводить такие игры: лото «Какого цвета?» Логoped называет цвет, а дети находят предметы этого цвета: **СИНИЙ БАЛКОН, СИНЕЕ ПЛАТЬЕ, СИНЕЕ НЕБО** и др. Обращаем внимание на окончания. Лото «Какой формы?» - **КРУГ**- круглый, **КВАДРАТ-КВАДРАТНЫЙ, ОВАЛ-ОВАЛЬНЫЙ**. Определяем в лото форму предмета: репа –круглая, огурец – оvoidный, сумка – квадратная.

Игра «Какой по вкусу?»- Лимон и малина: **КИСЛЫЙ - СЛАДКАЯ**, конфета и яблоко: сладкая - кислое, редька и чеснок: горькая - горький, **СМОРОДИНА – КЛУБНИКА: КИСЛАЯ –СЛАДКАЯ**. Игра «Что выше?» - Сравниваем по высоте деревья и здания: **ДОМ ВЫСОКИЙ, А ДЕРЕВО – выше, КУСТ – низкий, а ТРАВА –ниже и т. д.** Появляется новое понятие - родственные слова: **ЛЕС - ЛЕСНОЙ - ЛЕСНИК, ДВОР - ДВОРОВЫЙ – ДВОРНИК**.



2 способ словообразования - Приставочный

Бежал -пробежал, бегали- пробежали, разбегались. С помощью приставок образуются новые глаголы и имена существительные: ХОДИТ-ВХОДИТ-ПОДХОДИТ-УХОДИТ. ХОД – ВХОД – ЗАХОД –ПРИХОД - на одной основе.

Образуются слова с разными основами, но одной приставкой: ПРИШЕЛ, ПРИЕХАЛ, ПРИПЛЫЛ, ПРИСКАКАЛ, ПРИПОЛЗ, ПРИСТЕГНУЛ. Приклеил, прикрепил. Игра «Что делает тигренок?» "Мама одевается", «Заинька, попляши"- название действий. Игра «Поезд»: прицепи к нашему поезду новые вагоны. "Построим дом": каждый кирпичик - новая приставка к слову ХОДИТ или новое слово с приставкой: ПРИ, В, С, ПРО, У и т.д.



3 способ - Приставочно- суффиксальный

*Краса -раскрасавица, лес-перелесок, мороз
–разморозь, убран –разубранный, пестрый
–запестревший.*

4 способ - Сложение

основ слова

*Круговорот, листопад, мореходка, вездеход,
водозабор, птицелов, полотер,
огнетушитель, самокат,
полотенцедержатель, грузовоз.*



Эмоциональная оценка, которую дает педагог, способствует образованию правильных грамматических форм и усвоению родного языка.

Трудности для произношения представляют спряжения глаголов (чередование в основах, изменение места ударения в словоформах), ряд падежных форм, множественное число, род, предлоги в целом и предлоги при управлении словами: ПОЙТИ В МАГАЗИН, СТОЯТЬ У СТОЛА, БЕЖАТЬ ПО КРУГУ, ПОЛОЖИТЬ НА ПОДОКОННИК, В СУМКУ и прочее. Игра: «Где мишка?»: На стуле, под стулом, в сумке, около стола и др.



Много работы проводится по изменению и формированию грамматических форм языка, например, определению единственного - множественного числа. Игра: «Назови, сколько»: КОЛЕСО-КОЛЕСА. Облака, тарелки, ручки, столы, игрушки, платья и др.

Логопед изучает с детьми несклоняемые существительные: ПАЛЬТО, КАКАО, ПИАНИНО. РАДИО, потом - слова с беглыми гласными в существительных множественного числа. Игра «Назови двух»: ОГНИ, ЛЬВЫ, КУСКИ, ЗАМОЧКИ, КРЮЧОЧКИ И ДР.

Следующий вид имен существительных множественного числа - с подвижным ударением: ОКНА, ПОЛЯ, ДОСКИ, ПРОСТЫНИ, далее - с чередованием гласных: УХО - УШИ, ДРУГ - ДРУЗЬЯ, СНЕГ – СНЕЖКИ и т.д. Изучаются имена существительные множественного числа с основой на мягкий звук: стулья, деревья, крылья, перья, далее - слова с непродуктивными суффиксами: ТЕЛЯТА, ЗВЕРЯТА, РЕБЯТА.



На занятиях проводим упражнения на образование Родительного падежа Имен существительных. Игра «Чего нет?»: Окон, дверей, людей, зверей и др. Также проводится игра «Закончи предложение»: НА ЯБЛОНЕ МНОГО СПЕЛЫХ... (Яблок). Около стола шесть ... (стульев). Ответы на вопросы Родительного падежа (КОГО? Чего?) можно отрабатывать в игре «Угадай, чьи это вещи?» - ПЛАТОК БАБУШКИ, ХАЛАТ МАМЫ, ШУБКА ДЕВОЧКИ, САПОГИ СЕСТРЫ, РУБАШКА БРАТА И т.д.

*«Угадай, чьи хвосты?»: Зайца, лисы, медведя, и т.д.
«Угадай, чей это клюв?»: Вороны, воробья, сороки, грача, журавля, соловья.*

*«Назови 5 предметов»: У МЕНЯ 5 ПОМИДОРОВ, ОГУРЦОВ, ПЕТУХОВ, ЯБЛОК, ПЕРЦЕВ, ТЫКВ И ДР.
(Множественное число Р.П.)*



Усвоение окончаний Имен существительных

*Предложного падежа: «Где что лежит?» «Где вещи?»
(Одежда, посуда, книги – в шкафу, на столе, на вешалке)
«Где что покупают?» - Лекарство, хлеб, газеты, молоко-
в магазине, на рынке, в аптеке, в киоске.*

*«Где что изготавливают?»-Ткани, машины, ботинки,
куртки –на фабрике, на заводе, в мастерской, в
пошивочных цехах и проч.*

*«Где что растет?» - ГРИБЫ, ОВОЩИ, ФРУКТЫ,
ПШЕНИЦА, КЛЮКВА, КЛЕВЕР и т.д.*

*-В лесу, в поле, в саду, на огороде, на полянке, на опушке, в
горах, на горе и пр.*



Словоизменение глаголов:

1. ПО ВРЕМЕНАМ - игра «Что делал?»

Предлагаем глагол настоящего времени:

ХОДИТ- образуем ХОДИЛ,ЕСТ –ЕЛ, ПЬЕТ – ПИЛ, БЕГАЕТ – БЕГАЛ и др.

2. Пары глаголов с постфиксом -СЯ (по картинкам или игрушке): Катя умывается, одевается, обувается и т.д.

Мыть-мыться, качать – качаться, вытирать – вытираться



3. *Глаголы совершенного – несовершенного видов:*
МАЛЬЧИК РИСУЕТ – МАЛЬЧИК НАРИСОВАЛ,
ДЕВОЧКА ЧИТАЕТ – ДЕВОЧКА ПРОЧИТАЛА.
Кит плывет – кит уплыл - кит приплывет, Миша
ест – Миша съел, Миша съест.

4. *Согласование имени существительного и*
глагола настоящего и прошедшего времени:
МАЛЬЧИК РИСУЕТ- МАЛЬЧИК РИСОВАЛ,
ДЕВОЧКА РИСУЕТ – ДЕВОЧКА РИСОВАЛА-
ДЕТИ РИСУЮТ -РИСОВАЛИ, ЗАЯЦ БЕЖИТ-
БЕЖАЛ – ЛИСА БЕЖИТ - БЕЖАЛА, ЗВЕРИ
БЕГУТ -БЕЖАЛИ.



*Главное в лексико–грамматической работе –
соблюдение принципа доступности,
научности и соответствия возрастным
особенностям психофизического развития
детей. Задания даются с опорой на образец
речи учителя-логопеда, неоднократно
повторяются и закрепляются в устной речи,
а у школьников – в непосредственных
ПИСЬМЕННЫХ речевых заданиях.*



*Соколова О.Г., К.П.Н.,
Учитель – логопед*

г. Москва, март, 2015 г.