

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работе

Тема: "Суицид в подростковой среде."

*Меры профилактики и предупреждения подросткового
суицида"*

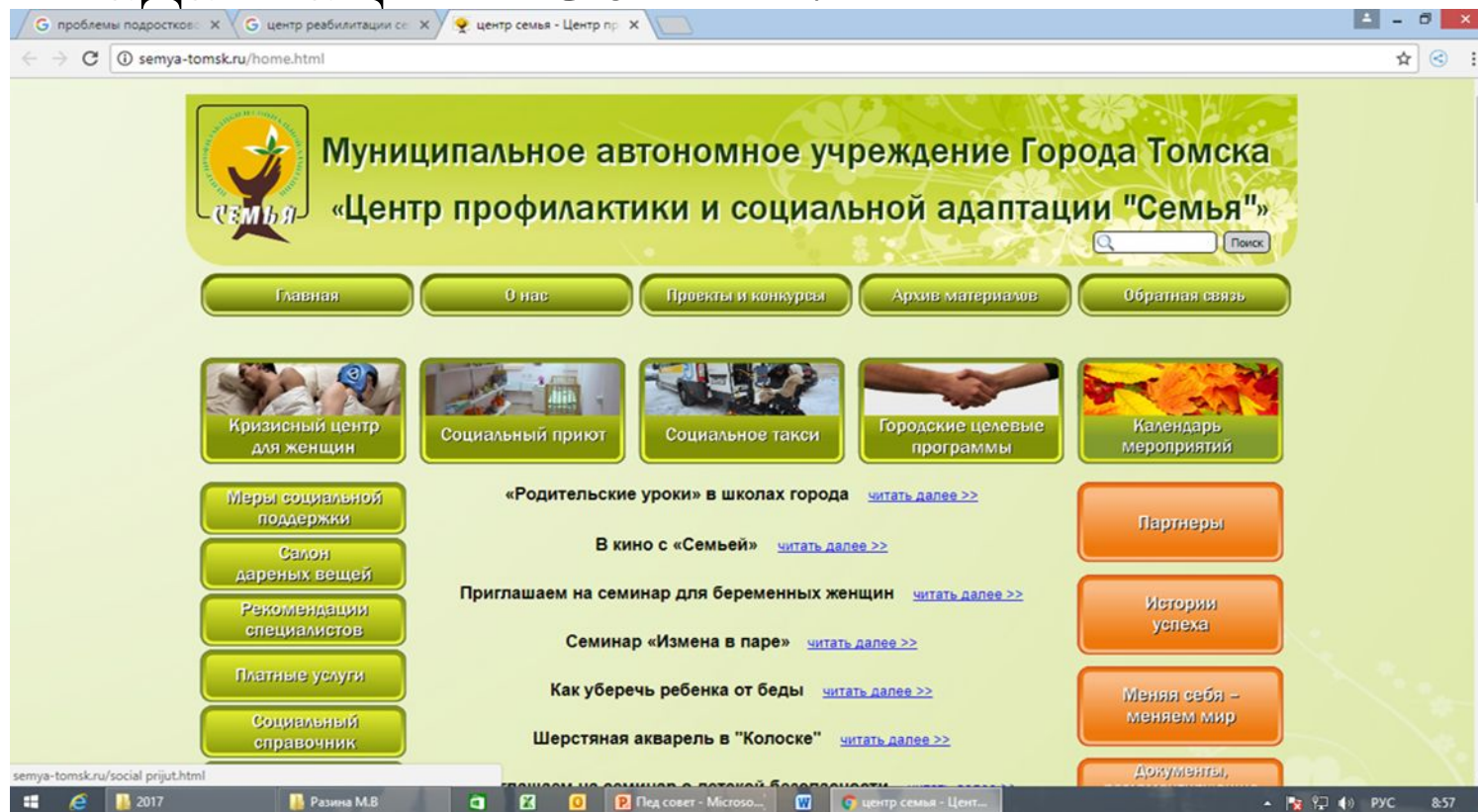


Трудности подросткового возраста:

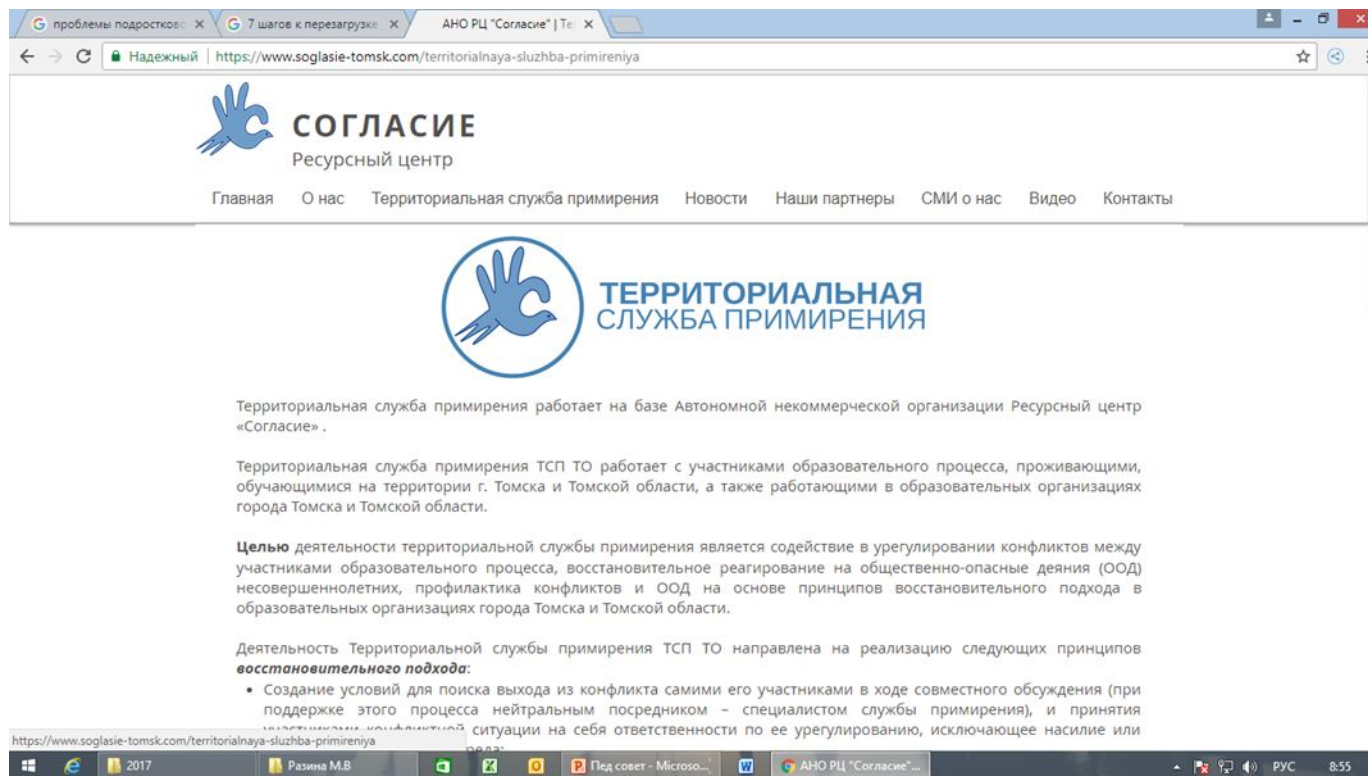
1. Подросток одержим электронными устройствами.
2. Подросток враждебен к родителям.
3. Подросток быстро выходит из себя.
4. Подросток не говорит правду.
5. Подросток приходит поздно.
6. Подросток выбирает плохих друзей.
7. Подросток употребляет алкоголь и т.д.

Социальные партнеры МАОУ СОШ № 30 г. Томска:

1. Центр профилактики и социальной адаптации «Семья».



2. Территориальная служба примирения г. Томска.



3. Ресурсный центр «Согласие» (проект 7 шагов к перезагрузке).

4. КДН и ЗП, ОП № 2 и др.



Терпеть нельзя действовать

где будем ставить запятую?

Башлыкова Евгения Андреевна
педагог-психолог МАОУ СОШ №30



Тематика городских мероприятий:



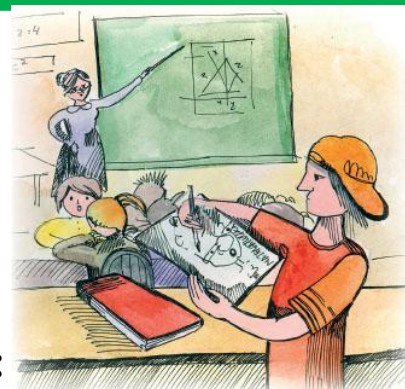
1. Семинар «Профилактика суицидов и суицидальных проявлений у детей и подростков» (специалисты ТКПБ)
2. Семинар «Проблемы жестокого обращения с детьми в современном обществе и пути их решения» (специалисты центра «Семья»)
3. Работа на постоянной основе территориальной службы примирения г. Томска (АНО «Согласие»)



Наиболее типичные мотивы суицидального поведения подростков:

переживания обиды,
одиночество,
отчужденность,
утрата одного из родителей,
их развод или уход из семьи одного из родителей,
Появление нового члена семьи брат/сестра, мачеха/отчим,
неразделенная любовь,
ревность, чувство вины,
оскорбленное самолюбие,
страх наказания,
желание отомстить, злоба,
сексуальные эксцессы,
подражание кумиру или сверстнику, покончившему жизнь
самоубийством.

Конфликт — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов участников взаимодействия.



Учитель-Ученик:
отсутствие в единстве

педагогических
требований;

чрезмерное
количество
требований;

непостоянство
требований;

личные качества
учителя или ученика;

уважение.

Ученик-Ученик:
борьба за авторитет;

соперничество;

обман;

сплетни;

обиды;

личная неприязнь;

симпатия без
взаимности.

Ученик-Семья:

разные взгляды на воспитание;

уважение к ребенку;
завышенные

требования;

социальная ситуация семьи;

потеря авторитетного близкого.

Школьная служба примирения –
детско-взрослая команда по решению
конфликтных ситуаций в школе.

Анализ кейсов за 2017-2018 учебный год:

1. ученик-ученик-учитель-родитель;
2. ученик-родитель.

В этом году: ученик-ученик.

Вывод:

несвоевременность обращения внимания
на ситуацию;

единство педагогических требований;
уважение;

завышенные требования родителей.



человеку нужен человек



Депрессия **давай поговорим**



LetsTalk

www.who.int/depression/ru



Всемирная организация
здравоохранения

Депрессия – болезнь XXI века

Семья – функция экономическая (как, что и где добыть, чтобы обеспечить ребенка всем необходимым?) – материальный аспект.

Незанятость детей;

Отсутствие перспективы профессионального пути;

Чувство одиночества (у меня в «ВК» знаете сколько друзей?) или «А мне и так хорошо»;

Неумение дружить, общаться;

Личностные особенности;

Соматическое состояние;

«Туннельное мышление»;

Потеря близкого человека;

Насмешки/обида/травля;

Комплексы;

Подмена ценностей.

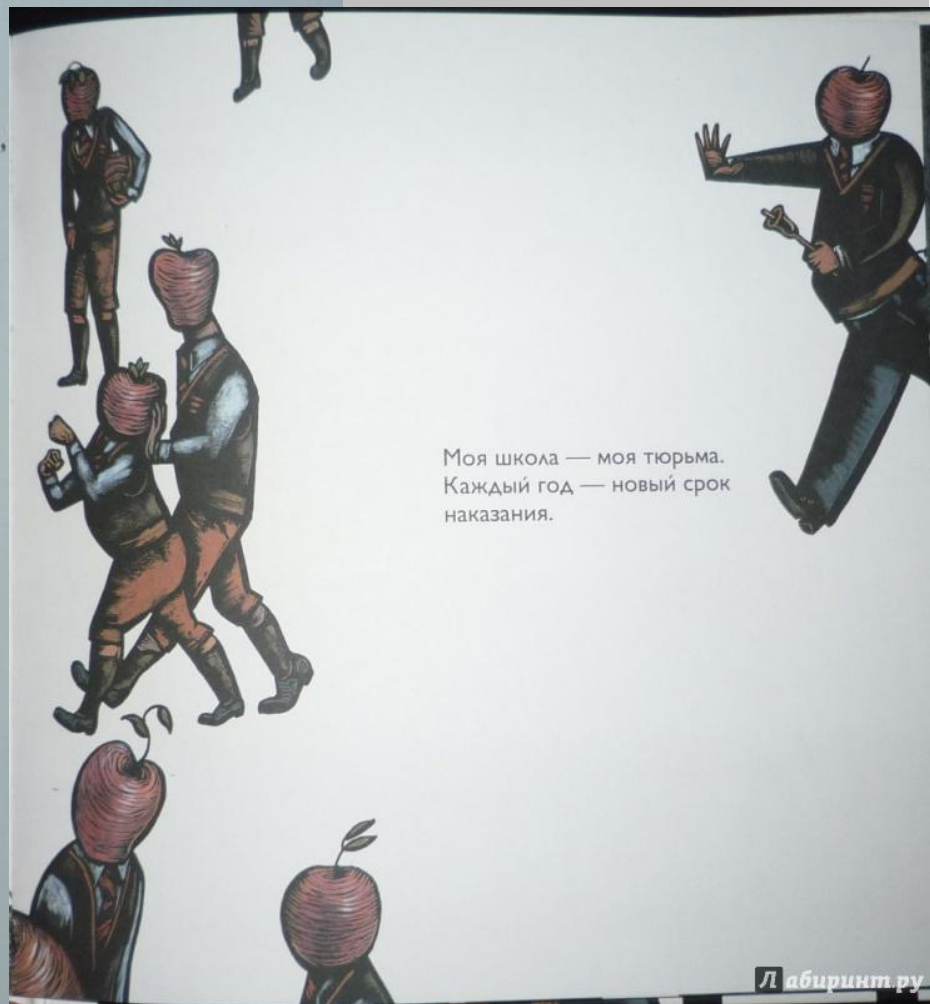
Депрессия- это болезнь. И она нуждается в лечении (препараты, психотерапия и т.д., все случаи индивидуальны), также как аппендицит, бронхит, кровотечение, аллергия или сломанная рука. В лечении, а не в советах.



Каждое утро все самые прекрасные вещи мира: солнечный свет, запах свежего хлеба — существуют для Анны, Берты, Карлоса и Даниэля, Эрнеста, Флавии, Герды, Хассана и Ирины...

Все самые прекрасные вещи: улыбки и ласковые слова — адресованы Джейми, Карен, Луисе, Мануэлю, Нурии, Ориоль и Пауле...

Все прекрасные вещи — для Квима, Раисы, Сюзанны и Тани, для Унаи и Уанды, для Ксении, для Иоланды, для Заиды.
Но они не для меня,



Моя школа — моя тюрьма.
Каждый год — новый срок наказания.

Буллинг: обычное явление, которое разрушает психику

Буллинг – (анг.) его дословный перевод означает «драчун, насильник, хулиган». Обозначает термин групповой или индивидуальный террор (различают агрессора (буллер) и жертву).

***Физический.** побои, намеренное членовредительство.*

***Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).*

***Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, подколах, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.*

***Кибербуллинг.** Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.*

Мифы о буллинге:

1. Подростки – это почти взрослые, и травля закаляет их характер;
2. Травля – это проявление любви, делающее их сильнее;
3. Эмоциональное насилие не так сильно, как физическое или сексуальное;
4. Буллинг – неперенный этап взросления.

Что сделать уже сегодня?

1. Начинайте сначала (не пускать ситуацию на самотёк. Сами дети не разберутся, а если и разберутся, то точно не мирным путем. Необходимо жёстко пресекать эпизоды буллинга и решительно давать понять агрессорам, что такое поведение недопустимо).
2. Развитие творческих способностей (занятия по интересам (успешность ребенка), в классе КТД, совместные игры, экскурсии, самоуправление и т.п.).
3. Избегайте ярлыков.
4. Привлекайте общество.
5. Введите в расписание сочувствие.





Роль учителя в работе с детьми и подростками по профилактике суицидального поведения



Скороспешкина Надежда Ивановна
Педагог-психолог МАОУ СОШ №30

Первичная профилактика

1. Учитель первичное звено в общении (учитель-ученик-родитель). Наблюдая за учеником, общаясь с ним – он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, немотивированную агрессию, аутодеструктивное поведение.

2. Учитель может обратить внимание на данную проблему школьного врача, психолога, завуча, соцпедагога.

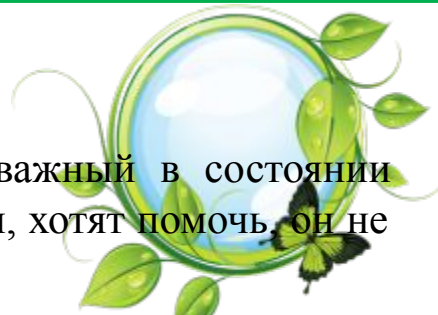
3. Подростку, учитель может предложить душевную разъяснительную беседу, в которой прояснит, что видит его состояние и советует обратиться за помощью к специалистам, работающих в школе.



Отметим, что даже «диспетчерская» роль приносит свои плоды:

Во-первых, это уже акт внимания к ребенку и участия, столь важный в состоянии психического затруднения. Подросток замечает, что им интересуются, хотят помочь, он не безразличен учителю.

Во-вторых, ребенок не имеет опыта глубокого самоанализа и плохо представляет, что с ним происходит, что с этим делать. При этом сама беседа может содержать **элементы просвещения**: что такое его страдание, как оно протекает, с кем случается, какие опрометчивые действия совершаются в таких состояниях, в чём выражается психологическая помощь. И что с ним будет делать специалист. Наивность подростка так велика, что они считают свои проблемы редкостными, уникальными. Педагог пояснит, что такие проблемы переживали многие люди. В ментальности нашей страны услуги психолога и психиатра зачастую пугают. Подростку можно объяснить, что обращение к специалистам такого профиля это показатель хорошего интеллекта. Можно воспользоваться подражательностью подростков и указать им образцы поведения европейцев и американцев: там люди консультируются с психологами в каждой сложной или ответственной ситуации жизненного выбора. Подростки сами видят такие примеры в западных фильмах и могут принять это за эталон поведения.



Рекомендации педагогам по ведению беседы с детьми с деструктивным поведением

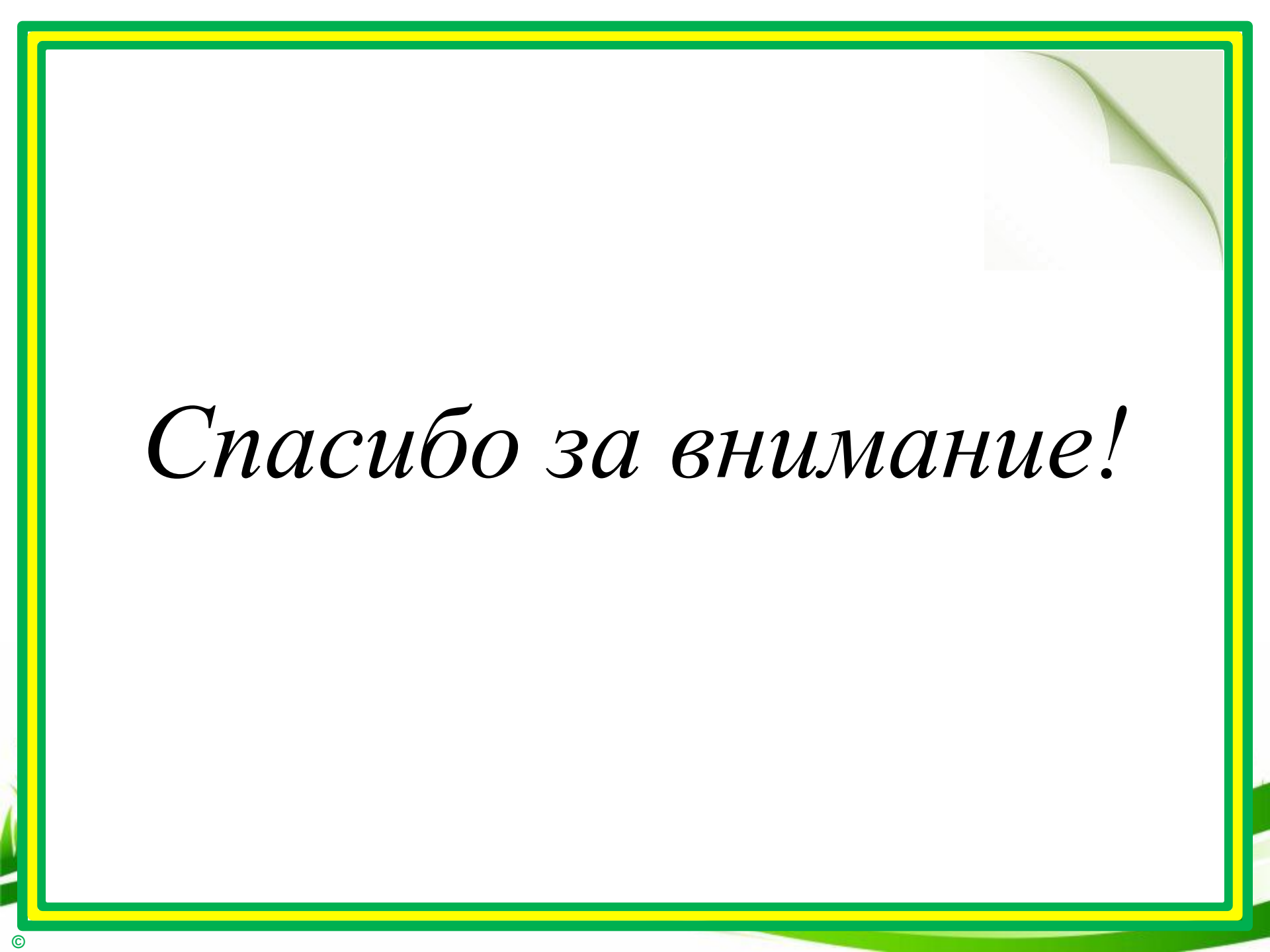
- Первый разговор стоит проводить в случае, если вы уверены, что ваши подозрения не напрасны.
- Разговор должен быть абсолютно спокойным, ни в коем случае нельзя повышать голос – такой способ не будет иметь необходимого результата, так как ребенок, ощущая недоверие или враждебность, ничего не расскажет или же, напротив, совершит то, что задумал.
- В то же время вам следует говорить уверенно. Это даст ребенку ощущение, что ему есть на кого опереться, что рядом есть доброжелательный любящий человек, который готов прийти на помощь.
- Следует показать ребенку, что несмотря ни на что, **вы готовы помочь** ему справиться с возникающими трудностями.
- Конечной целью разговора должна стать договоренность с ребенком о том, что он начнет посещать консультации психолога. Пример: «Мы готовы тебе помочь во всем, ты можешь обращаться к нам в любое время. И все же нам кажется, что тебе стоит обратиться за помощью к специалисту, который имеет опыт решения таких вопросов».

• **Первичная психологическая помощь в беседе учителя с учеником**

	Если вы слышите	Обязательно скажите	Никогда не говорите
1	«Ненавижу учебу, класс...»	«Что происходит у нас, из-за чего ты себя так чувствуешь?»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»
2	«Все кажется таким безнадежным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь»	«Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе»
3	«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит»	«Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом»
4	«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать»	«Кто же может понять молодёжь в наши дни?»
5	«Я совершил ужасный поступок...»	«Давай сядем и поговорим об этом»	«Что посеешь, то и пожнешь!»
6	«А если у меня не получится?»	«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»	«Если не получится — значит, ты недостаточно постарался!»

Таким образом, участие педагога в помощи проблемному ребёнку имеет вполне обозримые границы и может принести ощутимые плоды. Важно лишь вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла. Включите «Душевное зрение».





Спасибо за внимание!