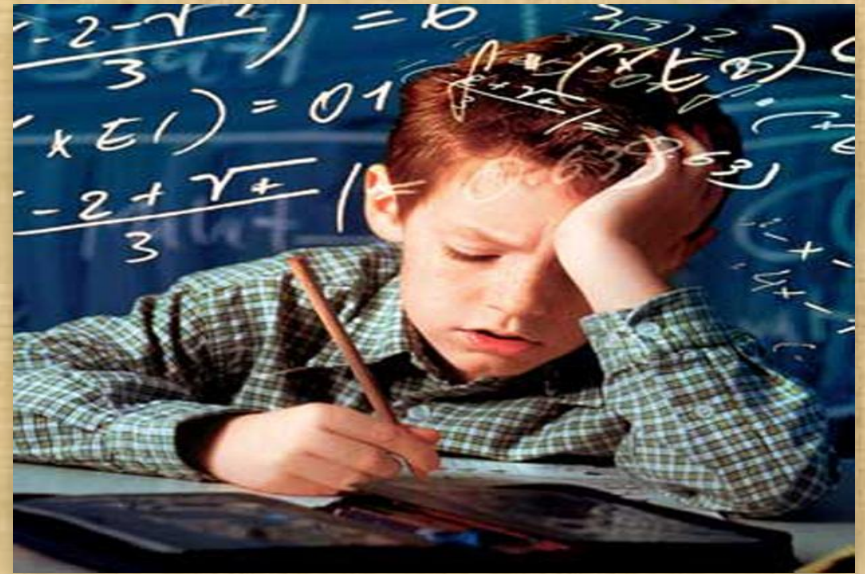


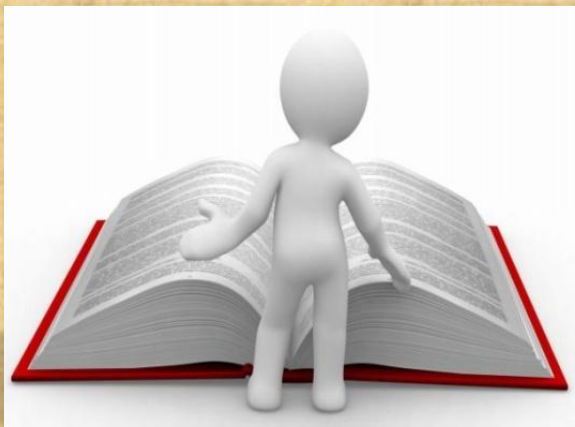
Системно - деятельностный подход на уроках истории и обществознания. Принцип минимакса.



**О новой идее
сначала говорят,
что «это чушь»,
потом – «а в ней
что-то есть» и,
наконец, когда
идея становится
понятной и
освоенной – «а
кто этого не
знал?»**

И.В. Гете





**Как учить:
«Учить учиться»
Овладевать разными
способами работы с
информацией**

**Знания?
Актуальность информации?
Диплом?
Прошлые достижения?**



**Хороший
работник**

**Умения!
Работа с
разной
Информацией!**



!!



**ПОСОБНОСТ
И!!!**

Принцип минимакса:

**Школа
предлагает
содержание
образования
по
максимальном
у уровню, а
ученик
осваивает это
содержание по
минимальному
уровню,
соответствующему своим**





**Слабый ученик
ограничится
минимумом,**

**а сильный -
возьмет все и
пойдет дальше.**

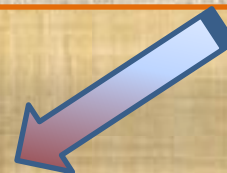


**Республика – это «общественное дело
(минимум)**



**Республика – форма
правления, при которой
власть принадлежит народу и
осуществляется на основе
выборности, сменяемости,
разделения власти и т.д**

**Республика — форма
государственного правления, при
которой все высшие органы
государственной власти либо
избираются, либо формируются
общенациональными
представительными учреждениями,
а граждане обладают личными и
политическими правами. (максимум)**



Принцип минимакса



Принцип вариативности



Развитие нестандартного мышления



Игра на уроке истории



Проектирование

Первая стадия. Вызов урока

Мотивация. (один из вариантов)
Закljučается в том, что учащимся не сообщается тема урока заранее. Необходимо использовать методические приемы и сделать так, что тема урока будет ими самостоятельно сформулирована.

Методики –

- 1) «Вставь пропущенное слово», слово отгадывается учащимися путем наводящих вопросов;
- 2) « Эксперимент», добиться результата можно путем проведения нескольких опытов;
- 3) «Кластер», в центре доски или слайда записывается слово отражающее предмет разговора на уроке учащимся предлагается вспомнить все, что касается этого понятия. Затем кластеры сравниваются, формулируется тема урока;

Вторая стадия: осмысление учебных задач (актуализация).

Отличительная особенность таких задач – ориентация не на содержание, а на универсальные способы (приемы) учебной деятельности.

Текст задачи содержит указание на способ учебной деятельности, и может быть сформулирован следующим образом например:

- классифицируйте и укажите основание для классификации;**
- сравните;**
- обобщите объекты;**
- продолжите ряд, фразу;**
- дополните ряд, определение;**
- определите лишнее в данном ряду, объясните причину выбора;**
- установите соответствие между процессами, явлениями.**

Третья стадия: Открытие нового знания

Для реализации данной стадии можно использовать технологии с проблемной ситуацией.

Проблемная ситуация – это затруднение или противоречие, возникшее в процессе выполнения определенной учебной задачи, для разрешения которой требуются не только имеющиеся знания, но и новые. Проблемные ситуации могут возникать в следующих случаях:

А.. При расхождении между имеющимися знаниями и наблюдаемыми новыми фактами и явлениями;

Б. При расхождении между имеющимися знаниями и новыми условиями их применения;

В. При расхождении между теоретическими и практическими знаниями.

Четвертая стадия: Рефлексия

-Синквейн

Синквейн – это способность резюмировать информацию, излагать идеи, возникшие эмоции в нескольких словах.

Синквейн – это синтез коротких выражений, которые показывают суть проведённой работы.

Правила написания синквейна:

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Название. Тема (существительное) - | 1 слово |
| 2. Описание (прилагательное) - | 2 слова |
| 3. Действие или состав - | 3-4 слова |
| 4. Отношение к теме - | 2-3 слова |
| 5. Синоним темы - | 1-2 слова |

-рефлексия цвета

-графическая (рука знаний)

Результаты реализации деятельностного подхода:

- активизируется познавательная деятельность учащихся на творческой основе;**
- учащиеся приобретают умение грамотно, аргументировано отстаивать свою позицию;**
- вырабатываются навыки критического анализа текста;**
- создается ситуации успеха для каждого школьника;**
- актуализируется мыслительной деятельности школьников.**

Проблемы реализации деятельностного метода

- Отсутствие преемственности между начальной и средней школой
- Фрагментарная реализация технологии ДМ
- Не выявлены особенности реализации ДМ на предметах гуманитарного и естественнонаучного циклов
- Неготовность учителя к реализации ДМ
- Отсутствие УМК