

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Кирова»

Тема работы:
«Влияние буллинга
на психическое состояние подростка»

Работу выполнил ученик 11Б класса:
Че Павел Олегович
Руководитель проекта:
Шерстнева Татьяна Сергеевна

г. Киров
2022 г.

Актуальность: Тема буллинга в современных российских школах является особенно актуальной. В различных источниках процент детей подвергающихся буллингу в школах варьируется от 20 до 50%. С буллингом сталкивается почти каждый второй человек в мире. Он преследует нас везде, в жизни, в школе, в интернете. Если мы установим, как буллинг влияет на психическое состояние подростков, то сможем влиять на предотвращение его последствий на личность человека.

Цель: изучить влияние буллинга на психическое состояние подростков

Задачи:

- 1) Узнать, как понятие «буллинг» трактуется в психологической литературе;
- 2) Установить причины буллинга;
- 3) Установить, как меняется психическое состояние подростка в процессе буллинга;
- 4) Рассмотреть последствия буллинга;
- 5) Выработать пути совершенствования работы по проблеме буллинга в школе.

Буллинг.

Буллинг — это агрессивное поведение группы людей по отношению к одному человеку (реже – к небольшой группе людей). Данное явление наиболее распространено в школьных классах. Объясняется это тем, что дети, впервые оказавшись в большом коллективе, только учатся социальному взаимодействию и ещё плохо понимают, какие вещи недопустимы. В результате продолжительной травли как у жертв, так и у агрессоров могут формироваться психологические проблемы и комплексы, преследующие их на протяжении всей взрослой жизни.



Разновидности буллинга.

Прямая травля. Это открытые издевательства над человеком: физическое насилие, оскорбления, причинение различных неудобств (например, когда дети прячут портфель или шапку одноклассника).

Косвенная травля. Это скрытые и неявные способы издевательства: распространение слухов, попытки опорочить человека и рассорить его с коллективом, сокрытие от жертвы важной информации.

Прямая травля распространена в детской среде. Дети ещё не знают, что жестокость – это плохо, поэтому неприкрытое издевательство над сверстниками кажется им вполне нормальной моделью поведения. Взрослые предпочитают скрывать плохие поступки, поэтому в рабочих коллективах чаще встречается косвенная травля.



По типу воздействия можно выделить достаточно много типов буллинга. Психологи предлагают делить их на четыре группы:

Физический буллинг. В эту группу входят все типы непосредственного воздействия за счёт грубой силы. Как правило, физический буллинг встречается только в детских коллективах (чаще всего в 6-8 классе). Дети толкают жертву, бьют, запирают, отнимают вещи, выбрасывают или прячут их.

Вербальный. В эту группу входят угрозы, оскорбления, насмешки, унижения и обидные прозвища. Эта форма буллинга наиболее распространена у подростков и является основным способом травли в старших классах.



Социально-психологический. О человеке распускают сплетни, высмеивают его, объявляют бойкот, игнорируют, избегают общения, пытаются манипулировать им. Социально-психологический буллинг наиболее распространен у взрослых, но встречается во всех возрастных группах. Он наименее заметен, при этом способен спровоцировать серьезный стресс у жертвы.

Виртуальный (кибербуллинг). Данная форма травли стала актуальной с развитием телекоммуникационных технологий. В эту группу входят все возможные виды давления: анонимные оскорбления и угрозы, распространение сплетен, взлом учетных записей, кража личной информации и последующий шантаж



Причины буллинга.

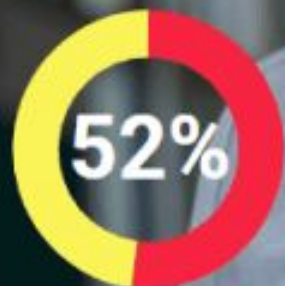
- демонстрация собственного превосходства, силы и
влиятельности;
- стремление привлечь внимание к своей персоне;
- попытка скрыть собственные комплексы и неуверенность в
себе;
- удовлетворение потребности в доминировании.



В буллинге принимают участие 3 группы детей:

1. Так называемая жертвы. Жертвой может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других.
2. Агрессоры — это трусы. Именно поэтому они выбирают для нападок более слабых, тех, кто гарантированно не сможет ответить.
3. Наблюдатели: испытывают большое психологическое давление. Очевидцы буллинга часто испытывают страх в школе, а также чувство беспомощности перед лицом насилия.





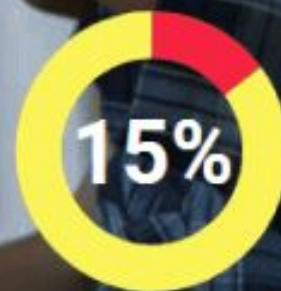
Жертв
буллинга в
возрасте 10-
18 лет



Страдают от
психологической
травли



Страдают от
физической
травли



Никому
ничего не
расскажут



Согласны
обратиться за
помощью в
полицию



Возможные последствия:

Расстройства психики , ассоциальное поведение, тревожные расстройства. Даже единичный случай буллинга оставляет глубокий эмоциональный шрам. Сложности во взаимоотношениях - социальная изоляция. Болезни, психосоматика .
Результатом буллинга очень часто бывают физические недомогания.



Заключение.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен.

Дети жертвы не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму

Дети-агрессоры чаще других попадают в криминальные истории, у них формируется искаженное представление о разрешении конфликтов и нормах социального взаимодействия в целом.

Дети-наблюдатели, непосредственно не участвующие в травле, также переживают негативные эмоции

Создание образовательной среды,
свободной от насилия, способствующей
развитию и самореализации обучающихся,
формированию у них
здорового, безопасного образа жизни
предполагает комплексную работу
по преодолению и профилактике буллинга
в школе.

Следует отметить, что при этом
необходимо учитывать конкретную
категорию обучающихся, с которой
взаимодействует педагог.

Оказание экстренной психологической
помощи детям, родителям
Всероссийский Детский телефон
доверия **8-800-2000-122**
Горячая линия по вопросам интернет -
безопасности **8 800 25 000 15**



Список используемой литературы:

1. <https://burninghut.ru/>
2. <https://урок.рф/>
3. Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать?
http://www.semyarastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chno_mozhno_sdelat/
4. Курбатова Т. Н. Психология агрессии // Агрессия / Отв. ред. А. М. Ельяшевич. СПб.: Хамелеон, 2004г.
5. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2004г.
6. Бондарь, В. Насилие над ребенком ведет к деформации личности
/ В. Бондарь // Социальная педагогика в России. – 2008. – № 4. – С. 42–44.

Спасибо за внимание!

