

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима
Сорокина»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Влияние ценностных ориентаций и эмоциональной
сферы подростков на социальную адаптацию



- Актуальность данной работы заключается в анализе факта влияния ценностных ориентаций и эмоциональной сферы на процесс социальной адаптации.
- Исследование ценностных ориентаций и эмоциональной сферы подростков проводилось такими учеными, как Абульханова-Славская К.А., Асмолов А.Г., Бандура А., Уолтерс, Р., Ильин Е. П., Кон И.С., Леонтьев Д.А., Личко А. Е., Райс Ф., Реан А.А. Процесс социализации подростков рассмотрен в работах Гаврова С.Н., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б., Дубровиной И.В., Ибраимовой Ж.К., Майерса Д.Дж., Никандровой Н.Д., Рубинштейна С.Л., Тюриной Н.В., Ядова В.А.
- Проблема ценностных ориентаций представлена в трудах таких ученых, как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, А.М. Двойнин, Л.Н. Коган, А.А. Реан, А.С. Шаров, М.С. Яницкий, В. Франкл.

- Объект исследования – дети подросткового возраста
- Предмет исследования – ценностные ориентации и эмоциональная сфера подростка.
- Цель исследования – проанализировать влияние ценностных ориентаций и эмоциональной сферы подростка на его социальную адаптацию

Задачи исследования:

- 1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования ценностно-смысловой сферы личности подростка;
- 2. изучить особенности эмоциональной сферы подростков;
- 3. Охарактеризовать особенности процесса социальной адаптации подростков;
- 4. Подобрать диагностический инструментарий;
- 5. Провести исследование;
- 6. Проанализировать полученные результаты;
- 7. Сделать выводы, заключение

- Гипотеза исследования – мы полагаем, что ценностные ориентации влияют на социальную адаптацию подростков сильнее, чем эмоциональная сфера.

Методы исследования

1) Методика " личностная агрессивность и конфликтность" Е. П. Ильин, П. А. Ковалев.

Цель методики: выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

2) Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Цель методики: диагностика ценностно - смысловой сферы личности.

3) Методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонта.

Цель: методика предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию.

- На первом этапе рассмотрим результаты измерения ценностных ориентаций по методике "ценностные ориентации" М. Рокича. Проанализировав, полученные данные, мы получили следующие результаты: таблица 1.
- Таблица 1. Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича

По результатам анализа методики "Ценностные ориентации" М. Рокича мы выделили следующие экспериментальные группы:

- А - экспериментальная группа подростков с наибольшим предпочтением продуктивности жизни;
- Б - экспериментальная группа подростков с наибольшим предпочтением уверенности в себе.

№	Ценность	Среднее арифметическое
1.	Продуктивная жизнь	13,4
2.	Уверенность в себе	13,2
3.	Материальное обеспечение	13
4.	Развитие	11,2
5.	Познание	10,8
6.	Творчество	10,7
7.	Счастье других	10,7
8.	Семейная жизнь	10,5
9.	Активная жизнь	10,3
10.	Любовь	10
11.	Общественное признание	9,6
12.	Свобода	9,6
13.	Интересная работа	9,5
14.	Здоровье	7,5

- На втором этапе рассмотрим результаты измерения эмоциональной сферы подростков по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина, П. А. Ковалева.
- Проанализировав, полученные данные, мы получили следующие результаты: таблица 2. На втором этапе рассмотрим результаты измерения эмоциональной сферы подростков по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина, П. А. Ковалева.

На основании исследований по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» нами выделены следующие экспериментальных группы подростков:

- В - агрессивные, у всех из которых присутствуют такие характеристики как: наступательность, неуступчивость, мстительность и нетерпимость к мнению других. Она включала 18 подростков
- Г - конфликтные, для всех из которых присутствовали такие характеристики как: подозрительность и обидчивость. Она включала 20 подростков.

Таблица №2

Результаты диагностики особенностей эмоциональной сферы

Шкала методики	Количество испытуемых с определённым уровнем выраженности характеристики (%)		
	высокий	средний	низкий
1. вспыльчивость	30	49	26
2. наступательность	18	60	22
3. обидчивость	24	54	22
4. неуступчивость	18	61	21
5. компромиссность	22	58	20
6. мстительность	15	59	26
7. нетерпимость к мнению других	14	56	30
8. подозрительность	20	60	20

- Результаты исследования по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» группы подростков с наибольшим предпочтением продуктивности жизни первой экспериментальной группы – табл.3.

Результаты диагностики по данной методике свидетельствуют о том, что у большинства подростков с наибольшим предпочтением продуктивности жизни выборки уровень адаптации находится на среднем уровне в соответствии с возрастной нормой.

Таблица №3

Результаты исследования по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» у группы подростков с наибольшим предпочтением

шкала	Уровень выраженности характеристики социально-психологической адаптации		
	высокий	средний	низкий
Адаптация	34	62	4
Приятие других	35	52	13
Интернальность	22	59	19
Самовосприятие	35	45	20
Эмоциональная комфортность	34	54	12
Стремление к доминированию	28	42	24

• Исследования по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» группы подростков с наибольшим предпочтением уверенности в себе второй экспериментальной группы – табл. 4

Таблица №4

Результаты исследования по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» у группы подростков с наибольшим предпочтением уверенности в себе

Результаты диагностики по данной методике свидетельствуют о том, что у большинства подростков выборки уровень адаптации находится на среднем уровне в соответствии с возрастной нормой.

шкала	Уровень выраженности характеристики социально-психологической адаптации		
	высокий	средний	низкий
Адаптация	20	52	28
Приятие других	25	57	28
Интернальность	15	51	34
Самовосприятие	31	39	30
Эмоциональная комфортность	20	58	22
Стремление к доминированию	18	48	34

- Уровень выраженности характеристики социально-психологической адаптации у группы агрессивных подростков третьей экспериментальной группы – табл. 5

Результаты исследования по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» у группы агрессивных подростков

Результаты диагностики по данной методике свидетельствуют о том, что у большинства группы агрессивных подростков уровень адаптации находится на среднем уровне в соответствии с возрастной нормой.

шкала	Уровень выраженности характеристики социально-психологической адаптации		
	высокий	средний	низкий
Адаптация	24	62	14
Приятие других	30	52	28
Интернальность	22	49	29
Самовосприятие	31	39	30
Эмоциональная комфортность	24	54	22
Стремление к доминированию	18	48	34

- Результаты исследования по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» группы конфликтных подростков четвертой экспериментальной группы – табл. 6.

Результаты диагностики по данной методике свидетельствуют о том, что у большинства подростков выборки уровень адаптации находится на низком уровне.

Таблица №6
Результаты исследования по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» у группы конфликтных подростков

шкала	Уровень выраженности характеристики социально-психологической адаптации		
	высокий	средний	низкий
Адаптация	14	42	44
Приятие других	10	42	48
Интернальность	12	39	49
Самовосприятие	21	49	30
Эмоциональная комфортность	34	44	22
Стремление к доминированию	8	58	34

В результате корреляционного анализа были получены следующие данные. Обнаружены корреляционные связи между показателями и шкалами методик, которые мы использовали в рамках данного исследования, что мы можем наблюдать ниже в таблице 7.

Менее выражена связь средней социально-психологической адаптации с духовными ценностями. Это связано с тем, что духовным ценностям, согласно диагностике социально-психологических ценностей личности, дали наименьшее предпочтение. Высокие результаты получены в результате корреляции высокого уровня социально-психологической адаптации с социальными и общественными ценностями. Это в очередной раз подтверждает, что для данной выборки доминирующими ценностями являются социальные и

Таблица 7

Коэффициент показателей социально-психологической адаптации и ценностных

ориентаций Ценности	Адаптация	Эмоциональная комфортность	Самовосприятие
Уверенность в себе	0,89	0,6	0,65
Общественное признание	0,86	0,92	0,52
Развлечения	0,96	0,76	0,44
Творчество	0,87	0,85	0,67
Свобода	0,84	0,56	0,66
Материальная обеспеченность	0,24	0,1	0,34
Природа	0,85	0,78	0,6
Любовь	0,99	0,74	0,87

В ходе математической обработки, мы выявили, что все уровни социально-психологической адаптации коррелируют с рассмотренными выше жизненными ценностями личности - таблица 8.

Выделены факторы влияние ценностных ориентаций и эмоциональной сферы подростков на социальную адаптацию - факторы возникновения девиаций. Одним из факторов, определяющих проявление девиантного поведения подростков, служат конфликт, противоречия между существующими нормами морали, права, социальными и культурными нормами и неумением, отсутствием у подростков желания их выполнять, неспособность подражать им. В то же время на ребенка значительное влияние оказывают и факторы социально-педагогического характера: семья, школа, ближайшее окружение, различные социальные институты.

Таблица 8
Корреляционная связь показателей эмоциональной сферы и показателей социально-психологической адаптации подростков

	вспы льчи вость	наступат ельность	обидч ивост ь	неусту пчивос ть	компром иссность	мстите льность ь	Нетер пимос ть к мнени ю других	подозри тельность ь
Адапта ция	-0,79	0,2	-0,23	-0,21	0,68	0,12	-0,23	-0, 22
Прият не других	-0.22	-0,23	-0,12	0,11	0,22	0,23	0,1	0,19
Интер нально сть	0,13	0,22	0,14	0,1	-0,1	-0,12	0,22	-0,1
Самов осприя тие	0.34	0,32	0,21	0,29	0,25	0.42	0,23	0,29
Эмоци ональн ая комфо ртност ь	0,68	0,23	-0,13	0,43	0.51	0,22	0,34	0,24
Стрем ление к домин ирован ию	0,67	-0,43	0,34	0,25	0,24	0,34	0,75	0.42

Выводы

- Мы выделили 4 экспериментальные группы: 2 экспериментальные группы по критерию ценностных ориентаций: подростков с наибольшим предпочтением продуктивности жизни и уверенности в себе и 2 экспериментальные группы по критерию эмоциональной сферы: агрессивных и конфликтных.
- В ходе эмпирического исследования было выявлено, что в целом уровень социальной адаптации у групп на ценностные ориентации выше, чем уровень адаптации у групп на эмоциональную сферу: подростков 24% агрессивных подростка имеют высокий уровень социально-психологической адаптации, 14% конфликтных подростка имеют высокий уровень социально-психологической адаптации, 34% подростка с наибольшим предпочтением продуктивности жизни имеют высокий уровень социально-психологической адаптации - группа подростков; а 20% подростка с наибольшим предпочтением уверенности в себе имеют высокий уровень социально-психологической адаптации.
- Эти данные в целом подтверждают гипотезу дипломной работы о том, ценностные ориентации подростков влияют на социальную адаптацию сильнее, чем эмоциональная сфера.

Заключение

- Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 15 имени С. Преминина и МОУ СОШ № 17 в группе детей подросткового возраста. Все испытуемые были поделены по критерию эмоциональной сферы на 2 экспериментальных группы : агрессивных и конфликтных.
- По критерию ценностных ориентаций на 2 экспериментальные группы подростков с наибольшим предпочтением продуктивности жизни и уверенности в себе. Далее мы смотрели во всех 4 экспериментальных группах социальную адаптацию. В ходе эмпирического исследования было выявлено, что в целом уровень социальной адаптации у групп на ценностные ориентации выше, чем уровень адаптации у групп на эмоциональную сферу.
- Следовательно, выдвинутая нами гипотеза, которая заключалась в предположении о том, что ценностные ориентации подростков будут сильнее влиять на их социальную адаптацию, чем эмоциональная сфера, нашла свое подтверждение.