

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В педагогической литературе феномен педагогического проектирования исследуется в различных аспектах:

- философско-исторические основы педагогического проектирования;
- типология педагогического проектирования;
- сущность и полифункциональность;
- методические и технологические принципы проектирования педагогического процесса.

СУЩНОСТЬ ТЕРМИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Проектировать - означает творить, создавать что-то новое.

Проектирование - это искусство приближения лучшего будущего.

В педагогическом контексте проектирование выступает средством, благодаря которому становится возможным:

- осознанное определение основных ориентиров деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса по определенным условиям на некоторый период;
- систематизирование введение инноваций и корректив в учебно-воспитательный процесс;
- исключение прожектерства и необоснованных иллюзий по управлению организации и планирование воспитательной деятельности педагогов.

ВИДЕНИЕ ТЕРМИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» УЧЕНЫМИ

- А.П. Тряпицина понимает его как новую развивающуюся область знания, способ трактовки педагогической действительности
- Е.С. Заир-Бек понимает его в качестве одного из направлений исследовательской педагогической деятельности, нацеленного на решение проблем, существующих в практике образования в конкретных условиях, и предусматривающего построение комплекса педагогических идей и разработку на основе системного подхода желаемых преобразований и программ их реализации в конкретные образовательные системы
- В.С. Безрукова трактует анализируемый нами термин как «предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов»
- Е.А. Алисова, под педагогическом проектировании следует понимать «самостоятельную, полифункциональную педагогическую деятельность, направленную на создание новых или преобразование имеющихся объектов сферы образования в ответ на потребности, возникающие в процессе развития человека, общества, культуры образовательных систем
- Согласно определению Н.В. Борисовой, педагогическое проектирование - это деятельность, целью которой является разработка и реализация образовательных проектов как оформленных комплексов инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях



В педагогических исследованиях процесс педагогического проектирования рассматривается как основной механизм осуществления и развития инновационной деятельности, как особый вид творчества, который включает прогнозирование, моделирование и аналитическое оценивание.

- Цель педагогического проектирования определяется как решение некоей актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе, при реализации которого наблюдается положительный эффект. Также в научной литературе под целью реализации педагогического проектирования часто понимается выполнение социального заказа.
- Объект педагогического проектирования - это то, при помощи чего можно решить определенную проблему (технологии, методы, содержание образования, учебные программы и т.д.).
- Предметом педагогического проектирования является новая возможность решения определенной проблемы, то есть принципиально новая идея.
- Субъектом педагогического проектирования выступает педагог (ученый), разрабатывающий проект. При реализации сложных полипроблемных проектов субъект проектной деятельности коллективный (группа специалистов)

МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

При реализации педагогического проектирования прибегают к методу моделирования. В теории педагогического проектирования выделяют ряд моделей. Рассмотрим основные из них:

1. Прогностическая модель, которая используется для распределения ресурсов и конкретизации целей;
2. Концептуальная модель, которая основывается на информационной базе данных и программе действий;
3. Инструментальная модель, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить учителей работе с педагогическими инструментами;
4. Модель мониторинга, применяемая для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов;
5. Рефлексивная модель, которая создается с целью выработки решения в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

К основным функциям проектной деятельности исследователи относят:

- исследовательскую;
- аналитическую;
- прогностическую;
- преобразующую;
- нормирующую

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ПО МНЕНИЮ З.С. ЖИРКОВОЙ

- специфической чертой педагогического проектирования является конструктивность. Данное свойство объясняется нацеленностью педагогического проектирования на получение совершенно определенного практически значимого результата на основе прогностического знания.
- решение большого объема задач проектирования требует сплоченности, согласованности, скоординированности действий специалистов и разделения труда;
- существенным условием успеха проектирования является мотивация как средства стимулирования к деятельности, процесса побуждения тех, кто вовлечен в проектную деятельность;
- успех проектирования в значительной степени зависит от того, кто является его инициатором, и от той роли, которую играют ее участники;
- проектирование, как правило, тесно связано с местными особенностями и со спецификой культуры. Ключом к успеху проектирования является учитывающее специфические особенности, руководство его осуществлением

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Реализация педагогического проектирования строиться на основе применения комплекса методов и их комбинировании

Их отбор и специфика сочетания зависит от целей и задач проекта. Также применение методов зависит от объективных и субъективных критериев.

К объективным критериям отбора и применения методов исследователи относят проблему и предмет проектирования. К субъективным критериям относят особенности самих субъектов проектирования, а также набор методов, которыми владеют конкретные проектировщики

Инвариантным методам, обеспечивающим специфику педагогического проектирования как процесса, прежде всего, стоит отнести следующие:

- - эвристические методы решения проектировочных задач;
- - моделирование;
- - педагогический эксперимент.

СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- При реализации педагогического проектирования используются определенные средства, условно классифицируемые на материальные и духовные.

К материальным средствам педагогического проектирования относятся следующие:

- законодательные акты;
- документацию по проекту;
- компьютерные и технические средства.

К «духовным» средствам педагогического проектирования относят:

- общие средства реализации научных исследований;
- социальный заказ;
- концептуальные теоретические положения.