

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ОБЖ

Учитель ОБЖ
МОУ ООШ № 11 с. Прасковья
Павлюченко
Татьяна Николаевна

***Играющий и есть мыслящий.
Обучение - это ремесло,
использующее бесчисленное
количество маленьких трюков.***

Д.Пойа



ЛИЧНОСТЬ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

- ⦿ хорошо знакома с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций, с современными проблемами безопасности жизнедеятельности человека
- ⦿ осознающая их важность и стремящаяся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

ЦЕЛЬ КУРСА ОБЖ

- формирование у школьников правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в ней
- овладение приемами и способами самосовершенствования и основами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- получение практических навыков поведения в сложных ситуациях, исходя из собственных сил и возможностей

ИГРА

- вид деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.



ФУНКЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◉ -обучающая - развитие познавательных процессов, закрепление полученных знаний, формирование необходимых умений и навыков;
- ◉ - развлекательная - это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- ◉ - коммуникативную - освоение диалектики общения, развитие коммуникабельности, общительности обучаемых, сплочение коллектива;
- ◉ -релаксационная - снятие напряжения ,вызванного нагрузкой на нервную систему учащихся при обучении;
- ◉ -психотехническая - формирование у учащихся навыков по подготовке своего физиологического состояния для эффективной деятельности.

ЗАДАЧ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Дидактические задачи :** расширение кругозора обучаемых, развитие их познавательной деятельности, умение применять знания на практике, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных и трудовых умений и навыков.
- **Развивающие задачи :** развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения, фантазии, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, развитие творческих способностей, рефлексии, способностей находить оптимальные решения, формирование мотивации учебно-познавательной деятельности.
- **Воспитательные задачи:** воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов и позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание коллективизма, общительности, коммуникативности, сотрудничества.
- **Социализирующие задачи:** приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль и саморегуляция, обучение общению, психотерапия.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ИГРЫ

- Прямого дидактического воздействия ,
когда учитель организует свою
деятельность совместно с обучаемыми в
роли одной из играющих сторон.
- Опосредованного дидактического
воздействия, когда учитель находится в
роли наблюдателя, судьи или болельщика.
- Смешанного дидактического воздействия,
когда учитель принимает участие в игре в
роли ведущего, судьи, эксперта,
консультанта.

ПОНЯТИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- ◉ игра - эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
- ◉ правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- ◉ игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- ◉ игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников;
- ◉ в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ НА УРОКЕ

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.



ИГРЫ НА УРОКАХ ОБЖ ПРИМЕНЯЮТСЯ

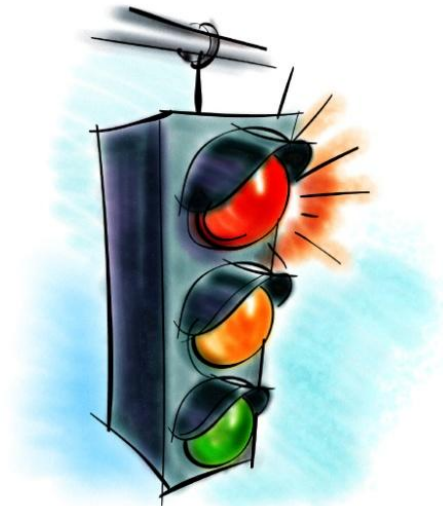
- Для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ.
- При проведении проблемного урока, урока-эксперимента, ролевых игр.
- В качестве фрагмента урока (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).
- Во внеклассной работе.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ , ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Игры при изучении ПДД

Дорожные знаки, Выбери действие, Найди ошибки, Дорисуй знак ,Светофорики, Группы знаков, Выбери действие.

Интеллектуальные игры типа Брейн-ринг, Счастливый случай ,Звёздный час.



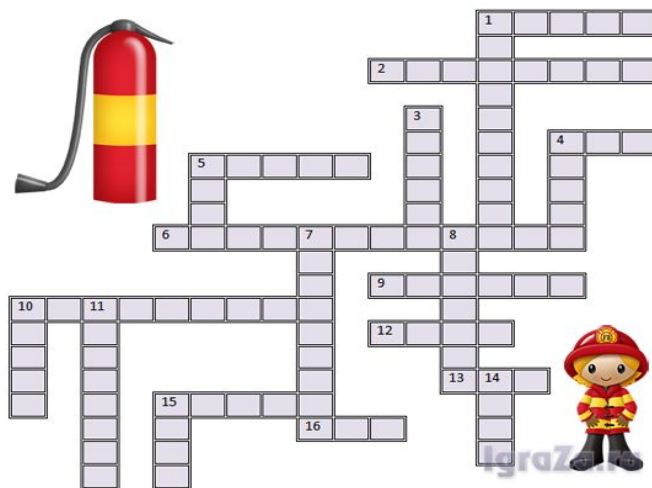
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОБЛЕМНОГО УРОКА, УРОКА- ЭКСПЕРИМЕНТА, РОЛЕВЫХ ИГР.

- Роли «Эксперта», « Судьи» ,«Почемучки».
- Эксперименты и опыты.
- Художественная литература.



В КАЧЕСТВЕ ФРАГМЕНТА УРОКА (ВВЕДЕНИЯ, ОБЪЯСНЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ).

- ⦿ Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок.
- ⦿ Настольные игры: домино ,лото ,пазлы .
- ⦿ «Да - нет», «Крестики - нолики».
- ⦿ Пословицы и поговорки.

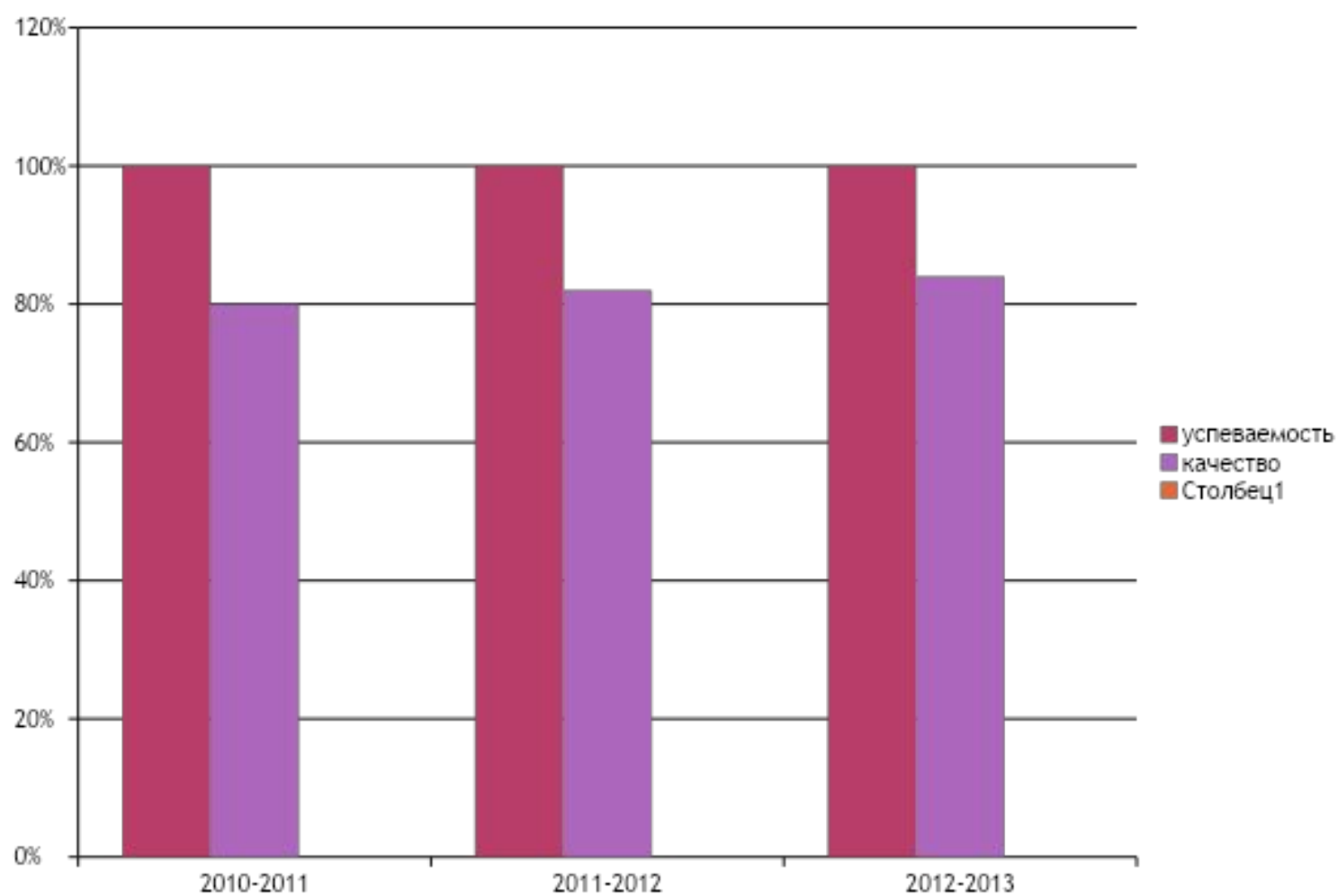


ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

- проведение различных игр по ОБЖ в День защиты детей;
- праздник по ГО(гражданской обороне);
- проведение военно-спортивной «Зарница».



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



КРОССВОРДЫ

- Прибор для определения сторон горизонта. (Компас)
 - Небесное светило, которое в дневное время служит для путешественников одним из ориентиров. (Солнце)
 - Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть пожар. (Костёр)
 - Сумка туриста. (Рюкзак)
- Разгадав эти слова, участники узнают главное слово кроссворда - палатка.
(Вид временного укрытия)



РЕБУСЫ



1,2,3,4



,



~~А~~ И



О

1





Ответы:

1. автобус
2. метро
3. такси
4. разворот
5. мостовая
6. остановка
7. перекресток



ЗАГАДКИ

- Три глаза - три приказа, красный - самый опасный. (светофор)
- Зимнее стекло - весной потекло. (лед)
- Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния)



ИГРА «ДА -НЕТ»

- 1 . Верно ли, что в любой чрезвычайной ситуации нужно сохранять спокойствие?
- 2. Верно ли, что при попадании в район снежных заносов лучше всего закопаться в снег?
- 3. Верно ли, что, находясь вблизи действующего вулкана, нужно смотреть на него через тёмные очки?

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА

