

Методика подготовки и выполнения заданий части 2 КИМа ЕГЭ по обществознанию

Учитель истории и обществознания
МБОУ СШ № 9 г.Димитровграда
Хасиятулина В.Г.

Я сдам ЕГЭ!

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЛНЫЙ СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ к ЕГЭ

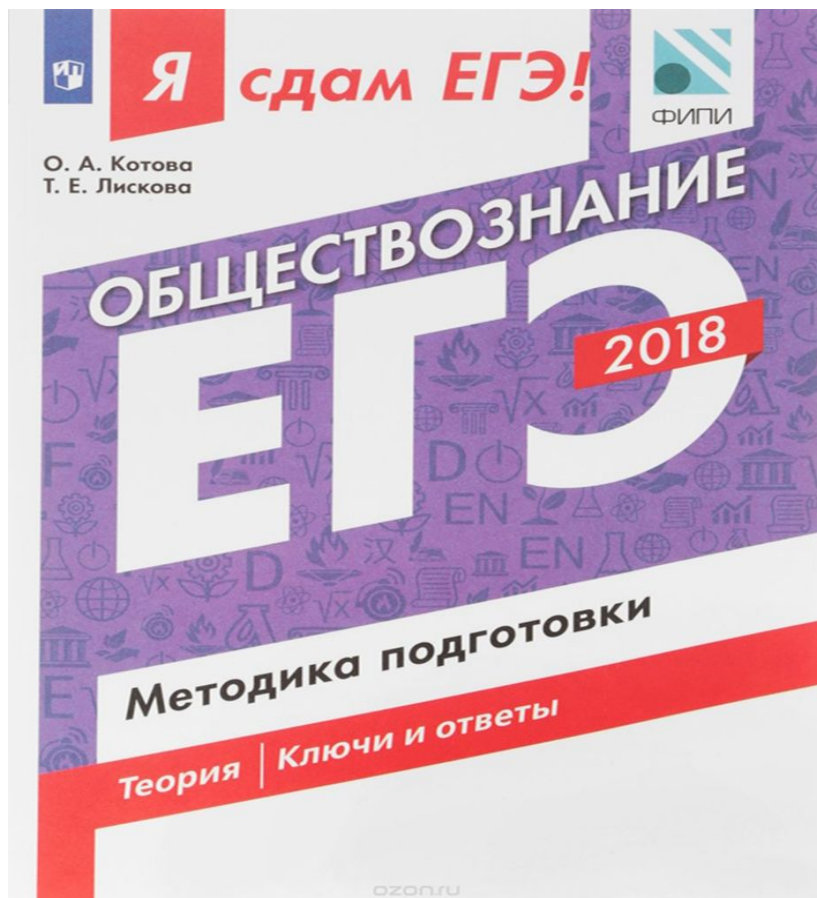
- Все темы школьного курса — «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»
- Полное соответствие современному формату экзамена
- Большое количество наглядных схем и таблиц
- Типовые задания с ответами и комментариями

Самое популярное пособие для подготовки к ЕГЭ переработанное и дополненное издание

ozon.ru



Я сдам ЕГЭ !



Кодификатор

25.10	1.8	Системное строение общества: элементы и под-системы
27.10	1.9	Основные институты общества
29.10	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
1.11	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
2.11.	1.12	Образование, его значение для личности и общества
4.11.	1.13	Религия
5.11.	1.14	Искусство
7.11.	1.15	Мораль
8.11.	1.16	Понятие общественного прогресса
10.11	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Задание 25. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки выпускников:

- 1) раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков);
- 2) раскрытие определённых аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.);
- 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного обществознания)

Задание 25.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Задание 25.

- 1) смысл понятия, например: Политический режим-это совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)
- 2) Критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества;
- 3) Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан.

Задание 25.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и другое предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.

Задание 25

- Чувственное познание – это отражение действительности в чувственных образах; ступень познания, которая формирует непосредственное знание о предметах.
- Например: к формам чувственного познания принято относить ощущение, восприятие и представление.
- Восприятие – это целостный образ предмета, формируемый при его непосредственном воздействии на органы чувств человека.

Рекомендации по выполнению 28 задания

Развернутый план по заданной теме

- **План** - это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей

Рекомендации по выполнению 28 задания

- Данное задание призвано проверить:
 - 1) в какой мере у экзаменующихся сложились комплексные представления об определенной группе социальных явлений, связанных в целое;
 - 2) выделяют ли выпускники отдельные положения в составе предложенного смыслового блока, которые могут быть детализированы, представлены как самостоятельные конкретизирующие позиции;
 - 3) насколько успешно экзаменующиеся овладели умением логически выстраивать содержание крупной темы.

Разновидности задания

- Составление плана ответа по какому-либо одному из аспектов широкой темы: целесообразно начинать составление плана с раскрытия более широкого понятия, а затем переходить к тому аспекту, который необходимо рассмотреть.
- Составление плана ответа по какой-либо узкой теме.

Рекомендации по выполнению 28 задания

- Опорные подсказки для составления плана:
 - в чем смысл проблемы, суть социального объекта, процесса, понимание социального объекта как системы
 - структура социального объекта
 - его функции
 - его причины и последствия
 - иерархия (если есть) или какие либо внутренние связи

Критерии оценивания ответа на задание 28.

1. Раскрытие темы 2 балла

- План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах 2
- План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах 1
- Все иные ситуации 0

- **28.1 Указание по оцениванию:**

Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов

Критерии оценивания ответа на задание 28.

2. Количество пунктов плана 1 балл

- **Указание по оцениванию:**
- Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-
- формальный характер и не отражающие специфики темы,
- не засчитываются при оценивании
- Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах 1

Критерии оценивания ответа на задание 28.

3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. 1 балл

- Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат
- ошибок и неточностей
- 1
- **28.3**
- В формулировках пунктов и/или подпунктов плана
- содержатся неточности и/или ошибки
- 0
- **Максимальный балл 4**

Рекомендации по выполнению 28 задания

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Глобальные проблемы современности»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах

I.Понятие.

- 1.Понятие о глобальных проблемах человечества/Глобальные проблемы представляют собой совокупность проблем человечества, от решения которых зависит социальный прогресс и сохранение цивилизации: предотвращение мировой термоядерной войны и обеспечение мирных условий для развития всех народов.

II. Причины возникновения.

- а) Целостность современного мира, всемирная общность людей - превращение локальных проблем в мировые
- б) Изменение образа жизни людей со вступлением в информационную эпоху
- в) Активно-преобразующей деятельности человека не всегда соответствует уровень общественной организации, политического мышления и экологического сознания

III. Виды

- а) Интерсоциальные (проблема Север-Юг, войны и мира и др.)
- б) Проблемы, появившиеся в результате взаимоотношения общества и природы (энергетические, продовольственные, экологические)
- в) возникающие в системе отношений человека и общества (демографическая проблема, проблема здоровья человека и др.)

IV. Проявления и последствия глобальных проблем современности

- а) использование религиозных и социокультурных программных установок, террористические акты
- б) безработица и миграция в экономически благополучные страны мира.
- в) изменение климата, появление озоновых дыр
- г) «демографический взрыв» - рост народонаселения мира за счет развивающихся стран. Старение ряда европейских наций - снижение рождаемости

V. Пути решения:

- а) Информирование широких слоев населения об опасности, грозящей всему человечеству.
- б) Объединение усилий мирового сообщества в борьбе с терроризмом
- в) Пропаганда необходимости гармоничного сосуществования природы и общества.
- г) Формирование нового политического мышления, предусматривающее отказ от политики силы во взаимоотношениях между странами.
- д) Поддержка социально-экономических преобразований в развивающихся странах с целью предотвращения углубления неравенства между богатыми и бедными странами и регионами.
- е) Осуществление продуманной демографической политики.
- ж) Разработка эффективных лекарственных средств против инфекционных, сердечнососудистых и онкологических заболеваний.

Рекомендации по выполнению 28 задания

- Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Образование. Его значение для личности и общества »

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.

Понятие.

I. Образование как социальный институт./ Образование – ключевой фактор трансляции и преумножения социального опыта.

II. Функции образования

- а) Передача социального опыта (знаний, ценностей, норм и т.д.).
- б) Социализация личности. Подготовка квалифицированных кадров для поддержания и повышения выживаемости общества в постоянно меняющихся исторических условиях его существования.
- в) Обеспечение профессиональной ориентации человека.
- г) Введение социокультурных инноваций. Образование способствует открытиям и изобретениям, разработке новых идей, теорий, концепций.
- д) Социальный контроль. Законодательство многих стран предусматривает обязательное образование, что способствует поддержанию стабильности общества.

III. Структура образования

- а) дошкольное образование;
- б) основное и среднее общее образование;
- в) начальное и среднее специальное образование;
- г) высшее профессиональное образование;
- д) дополнительное образование для детей и взрослых.

IV. Основные тенденции в развитии образования

- а) гуманизация (учет индивидуальных духовных запросов и потребностей участников образовательного процесса);
- б) интернационализация (сближение национальных образовательных систем, формирование единого глобального образовательного пространства);
- в) гуманитаризация (возрастание роли и значимости социальных и гуманитарных учебных дисциплин);
- г) компьютеризация (информатизация образования).

V. Основные принципы современного российского образования

- а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие;
- б) единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;
- в) общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- г) светский характер образования в государственных учреждениях;
- д) свобода и плюрализм в образовании;

Вывод.

VI. Непрерывное образование, вариативность, индивидуальная образовательная траектория – необходимость успешности личности в современном обществе.

Нельзя научиться плавать, стоя на берегу. Нельзя успешно сдать ЕГЭ, не занимаясь дополнительно по предмету!

100
баллов
на
ЕГЭ

= **ранняя
подготовка**

= **усидчивость**

= **целеустрем-
ленность**

= **уверенность
в себе**

= **немного
везения**