

Современные логопедические технологии

Выполнила: учитель-логопед
Тишинская А.Е.



Логопедический массаж



Это активная процедура механического воздействия, целью которой является коррекция разнообразных речевых расстройств (дизартрий, алалий и других). Массаж помогает укрепить и расслабить артикуляционные мышцы, улучшает кинестетическое восприятие, стимулирует мышечные ощущения.

Основные виды логопедического массажа:

- ручной (классический);
- аппаратный (с помощью вакуумных, вибрационных приборов);
- точечный (воздействие на биологически активные точки);
- самомассаж (ребенок выполняет процедуру самостоятельно).
- Также есть массаж зондами, камнями, травяными мешочками, каштанами.

Показания:

- короткая подъязычная уздечка (как причина возникновения дислалий);
- ринолалия;
- непроизвольное слюноотделение;
- нарушения голоса;
- алалия;
- дисграфия;
- нарушение тонуса мышц, принимающих участие в артикуляции;
- заикание невротической природы;
- отсутствие четкого произношения.

Телесноориентированные техники

Двигательная сфера малыша тесно связана с развитием его психических свойств. Существует ряд эффективных методик:

- Дыхательные упражнения. Они улучшают ритмику организма, способствуют развитию произвольности и самоконтроля. Занятия обязательно проводятся в хорошо проветренном помещении или при открытой форточке. Их можно делать как в положении стоя, так и сидя.
- Упражнения, направленные на релаксацию. С их помощью можно расслабиться, вспомнить какие-то события и ощущения.
- Растяжка—это комплекс упражнений, связанный с напряжением и расслаблением различных частей тела. Очень хорошо их использовать при гипотонусе и гипертонусе мышц.
- Биоэнергопластика. Данный способ основан на соединении движений кистей рук с движениями артикуляционного аппарата. Он синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшает речь и мышление.

Пальчиковая гимнастика

Она очень эффективна для развития речи. Когда дети занимаются и ритмично двигают пальчиками, то у них активизируются речевые центры головного мозга. При этом малыши дополнительно учатся концентрации внимания и правильному его распределению.

Также пальчиковые игры хорошо тренируют память, ведь необходимо запоминать стихи и определенную последовательность движений пальцев. Последние становятся гибкими, подвижными и сильными. Это поможет быстрее освоить навык письма в будущем. Пальчиковой гимнастикой можно начинать заниматься с полугодовалого возраста. Ежедневно следует выделять на нее хотя бы пять минут.



Локальная гипер — и гипотермия

Данный способ создан и разработан Всесоюзным научно-методическим центром по лечению ДЦП. Он является одним из направлений криомедицины, в котором используется лечебный фактор холодового воздействия на ткани и органы. Методика корректирует мышечный тонус, нормализует мышечные реакции. Для ее проведения требуются теплая вода и лед.

Есть несколько вариантов воздействия:

- поочередное использование теплового и холодового факторов;
- сначала гипотермия, потом гипертермия;
- только гипертермия;
- только гипотермия.

Показания:

- повышенное слюноотделение;
- синкинезии;
- артикуляционные апраксии;
- некоторые формы ДЦП (гиперкинетическая, гемипаретическая).

Противопоказания к процедуре:

- эпилепсия;
- ОРВИ;
- заболевания ЛОР-органов;
- холодовая аллергия.

Упражнения на развитие ориентировки в пространстве

Основные движения, благодаря которым можно научиться хорошо ориентироваться в пространстве, являются бег и ходьба.

Виды упражнений:

- ходить и бегать парами по кругу с соблюдением дистанции;
- строиться парами в колонну, по кругу, врассыпную;
- ходить по залу со сменой направлений: налево, направо, противоходом, змейкой, по диагонали;
- ходить со сменой ведущих;
- равномерное сужение и расширение круга.

Песочная терапия

Данный способ развивает эмоционально-волевою сферу и способствует качественной коррекции речи. Терапию песком предложил Карл Густав Юнг, основатель аналитической терапии. Она помогает совершенствовать умения и навыки практического общения с использованием вербальных и невербальных средств. В процессе занятий раскрывается индивидуальность, разрешаются психологические затруднения. Кроме того, песочная терапия развивает образное мышление, связную речь, познавательные функции, обогащает словарный запас.



Игры с песком используются как при индивидуальной работе так и в группах. **Условно можно выделить три вида занятий:**

- Обучающие. Они развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, помогают в обучении ряда навыков (счета, письма, чтения).
- Проективные. Способствуют развитию фантазии и творческого начала.
- Познавательные. Учат многообразию окружающего мира.

Чтобы организовать процесс необходимо несколько вещей:

- чистый, просеянный песок (не слишком мелкий, и не слишком крупный);
- песочница (водонепроницаемый деревянный ящик);
- миниатюрные фигурки (люди, животные, растения, транспорт, природный материал и многие другие);
- вода.

Варианты игр:

- создание отпечатков кулачков, ладоней;
- поочередное сжимание и разжимание пальцев, погруженных в песок;
- скольжение ладонями по песку (круговые, зигзагообразные движения);
- рисование всевозможных узоров на поверхности песка;
- закапывание предметов в песок с последующим его сдуванием для обнаружения спрятанного.

Преимущества метода:

- работа с природным материалом, обладающим собственной положительной энергетикой;
- активизация чувствительных нервных окончаний на кончиках пальцев;
- снятие мышечного, психоэмоционального напряжения ребенка;
- совершенствование зрительно-пространственной ориентировки;
- развитие моторики рук.

Противопоказания:

- кожные болезни;
- повреждения на руках (царапины, порезы, ссадины);
- наличие бронхиальной астмы или аллергии на пыль;
- повышенная тревожность ребенка.

Мнемотехника

Среди современных логопедических технологий и методик очень популярна мнемотехника. Это совокупность приемов и правил, которые облегчают процесс запоминания информации. Суть ее заключается в том, что на слова или небольшие словосочетания надо придумывать картинки. В результате, весь текст зарисовывается в схемах. Смотря на них, малыш с легкостью воспроизводит стих, загадку или скороговорку.

Используя мнемотехнику можно добиться развития слухового и зрительного внимания, памяти, ассоциативного мышления, связной речи. Кроме того, ускоряется процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Результаты занятий:

- расширение словарного запаса;
- появление интереса к заучиванию стихов, придумыванию историй;
- увеличение знаний об окружающем мире.

Сказкотерапия

Методика является отдельной ветвью психотерапии, впервые появилась в Санкт-Петербурге. Она заключается в использовании сказочной формы для речевого развития личности, расширения сознания и улучшения взаимодействия через речь.

В сказкотерапии подразумевается использование не столько уже придуманных историй, сколько создание новых.

Типы сказок:

- Медитативная.
- Психотерапевтическая.
- Психокоррекционная.
- Психологическая.
- Дидактическая.



Перечень коррекционных задач сказкотерапии:

- взаимосвязь моторного, слухового и зрительного анализаторов;
- эффективная игровая мотивация детской речи;
- усовершенствование звуковой речи;
- усовершенствование лексико-грамматических языковых средств;
- создание коммуникативной направленности всех детских высказываний.

Методы сказкотерапии:

- рисование сказок;
- создание кукол;
- рассказывание и сочинительство.

Логоритмика

Это современная логопедическая технология, которая представляет собой комплекс музыкально-речевых, речедвигательных и музыкально-двигательных упражнений. Занятия проводит учитель-логопед в школе или доу (дошкольном образовательном учреждении).

В результате занятий дети учатся переключаться с одного вида деятельности на другой, выразительно двигаться, развивать творческие способности. У них развивается выносливость, сила, ловкость, чувство равновесия. Также происходит тренировка и укрепление мышц, формируется красивая осанка. Логоритмика помогает успокаивать активных детей и подбодряет медлительных.



Варианты занятий:

- танцы, пение;
- игры на музыкальных инструментах;
- сочетание пения и дыхательных упражнений;
- игры со звукоподражанием;
- чистоговорки;
- пение и ходьба в разных направлениях.

Логоритмика необходима в следующих случаях:

- в период интенсивного формирования речи;
- дизартрии;
- недостаточно развитая моторика и координация движений;
- чересчур быстрая или медленная прерывистая речь;
- заикание.

Заниматься следует с учетом особенностей ребенка. Когда у него что-то не получается, надо упрощать задание. Если есть проблемы со звуками или мелкой моторикой, то важно увеличивать количество соответствующих упражнений.

Музыкотерапия

Музыка повышает тонус коры головного мозга, вызывает приятные эмоции, стимулирует кровообращение и дыхание. Она помогает сформировать навык вслушиваться и анализировать звучание мелодий. Музыкальную терапию используют для терапии и профилактики ряда патологических состояний.

Варианты занятий:

- слушание музыки;
- пение;
- игра на музыкальных инструментах;
- элементы театрализации;
- музыкорисование.

Результаты музыкальной терапии:

- нормализация эмоционального состояния;
- выработка навыков использования голоса;
- устранение страхов речевых и двигательных расстройств;
- развитие чувства ритма, самостоятельности, активности;
- стимуляция слухового восприятия;
- воспроизведение музыкальных образов.



Изотерапия

Занятия изотерапией помогают личности самовыражаться и реализовываться в творчестве.

Цель методики – это развитие связной речи, артикуляционного аппарата и мелкой моторики.

Есть несколько вариантов занятий:

- рисование на манной крупе;
- пальцевая живопись;
- кляксография.



Цветотерапия

Это современная логопедическая технология, предназначенная для коррекции речевых и психологических нарушений. Ученые уже давно доказали, что цвета влияют на эмоциональное, интеллектуальное и психологическое состояние людей.



Педагог строит работу следующим образом:

- дети берут игрушки и предметы определенных цветов, выполняют с ними разные действия и моделируют ситуации;
- обговаривают проделанную работу с многократным повторением нужных звуков.

Результаты цветотерапии:

- осознание особых цветовых пристрастий;
- повышение чувствительности и восприимчивости;
- расширение и углубление восприятия цветовой гаммы;
- расширение возможностей управления эмоционально-волевыми процессами;
- возрастание интереса к познавательной деятельности.

Большое количество логопедических технологий позволяет выбрать из них то, что подойдет конкретному ребенку. Ведь он должен сам проявлять интерес к занятиям и испытывать на них положительные эмоции. Это очень важно для достижения хороших результатов.

