

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЕТОДОМ КИНЕЗИОЛОГИИ.

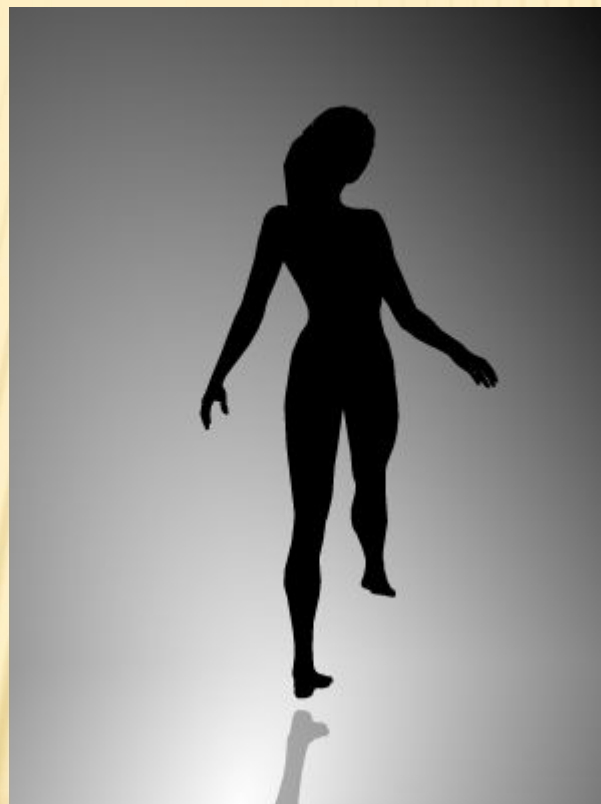
*Мозг, хорошо устроенный,
стоит больше, чем мозг,
хорошо наполненный.
Мишель де Монтень*



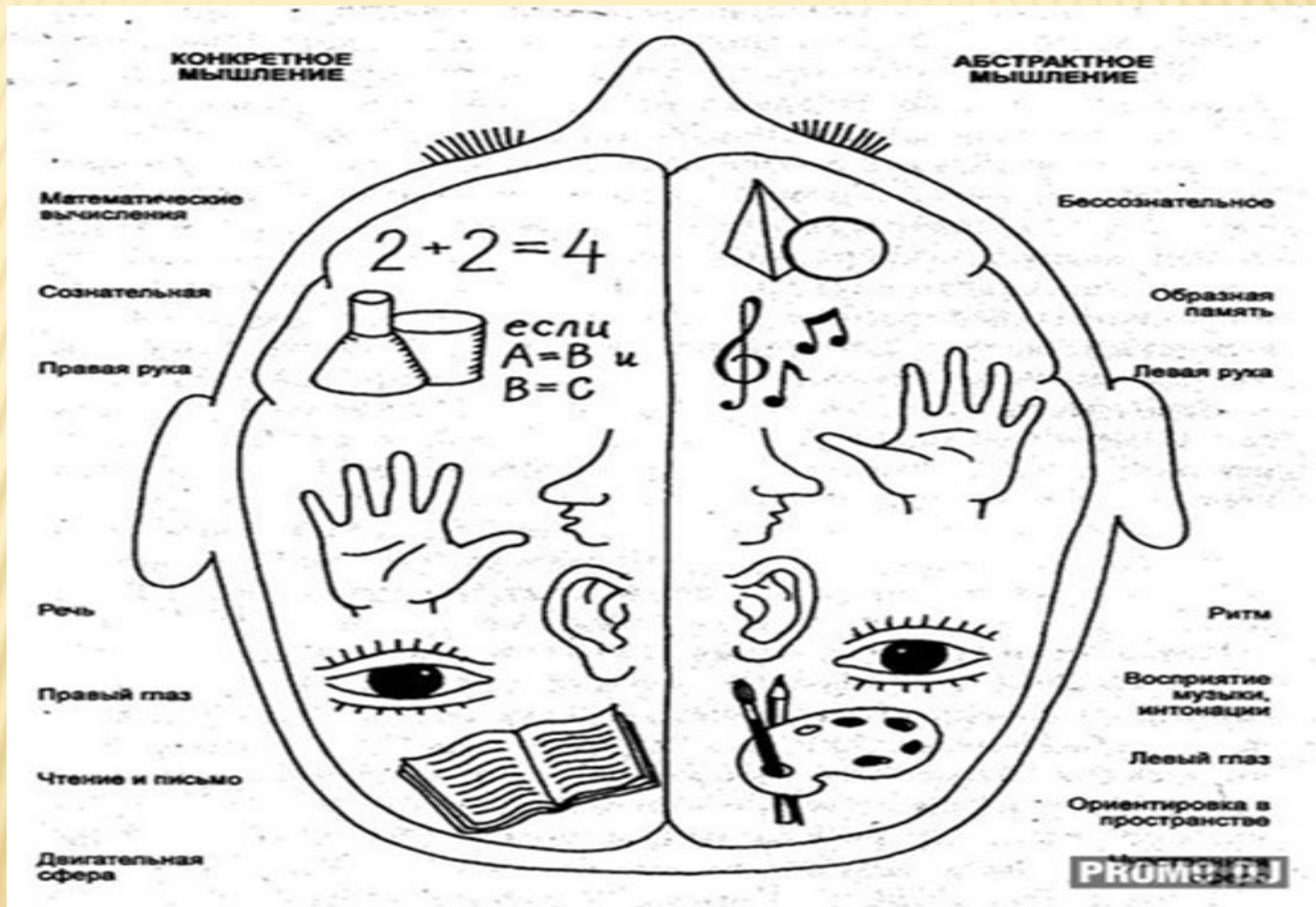
КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- ❖ **Обучение детей с учётом психофизиологии как метод дифференцированного обучения: диагностика асимметрии полушарий, учёт психофизиологических особенностей.**
- ❖ **Кинезиологическая коррекция: систематическое использование упражнений в деятельности.**

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА



ГОЛОВНОЙ МОЗГ



КИНЕЗИОЛОГИЯ

– НАУКА О РАЗВИТИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА, УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

- ▣ **Кинезиологические упражнения** – это комплекс движений, позволяющие активизировать межполушарное взаимодействие, различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека, улучшают у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

«Рука является вышедшим наружу мозгом»

И.Кант

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ КИНЕЗИОЛГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА.

Цель:

- ▣ уменьшить процент учащихся, испытывающих серьёзные затруднения неудачи в учебной деятельности;
- ▣ развитие межполушарной специализации;
- ▣ развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- * снятие эмоциональной напряженности;
- * создание положительного эмоционального настроения;
- * развитие межполушарного взаимодействия, связей;
- * развитие внимания и памяти;
- * развитие воображения;
- * формирование произвольности;
- * развитие мелкой моторики;
- * синхронизация работы полушарий;
- * развитие речи;
- * развитие мышления;
- * устранение дислексии и дисграфии.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ:

- Проведение на каждом уроке – динамические паузы 3-5 минут;
- Занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- Упражнения проводятся стоя или сидя за партой;
- Выполнение стандартных учебных действий может прерываться творческую деятельность прерывать нецелесообразно;
- Применение перед началом интенсивной умственной нагрузки, контрольной работы, срезов знаний, олимпиадами;
- Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя.

Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

- ускорение темпа выполнения;
- выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля);
- подключение движений глаз и языка к движениям рук;
- подключение дыхательных упражнений и метода визуализации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ:

- Снятия стресса;
- Профилактика соматических заболеваний (нарушение зрения, активизация работы мышц глаз, развитие слуха и зрения, дыхательные упражнения);
- Адаптация леворукого ребёнка к школе;
- Развития визуальной и слуховой памяти;
- Развития абстрактно-логического мышления (левое полушарие);
- Развития творческого (наглядно-образного) мышления (правое полушарие);
- Растяжки нормализуют гипертонус (мышечное напряжение) и гипотонус (мышечная вялость);
- Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;
- Глазодвигательные упражнения расширяют поле зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- Телесные движения развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.
- Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

- ❑ Снижается тревожность, пропадает страх отвечать у доски, дети становятся спокойнее и увереннее.
- ❑ Улучшаются навыки самостоятельной работы с учебником, со справочной литературой.
- ❑ Повышается мотивация к обучению.
- ❑ Развивается устная речь.
- ❑ Формируется логическое мышление.
- ❑ Улучшаются коммуникативные навыки.

АДАПТИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ:

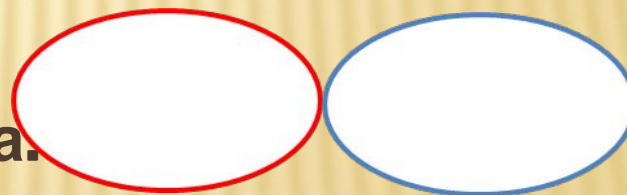
- ❑ «Уши». Цель - энергетизация мозга.
- ❑ «Колечко». Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела).
- ❑ Кулак-ребро-ладонь. Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности самоконтроля.
- ❑ «Лезгинка». Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), внимания, произвольности и самоконтроля.
- ❑ «Лягушка». Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.



АДАПТИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ:

Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.

- Ухо-нос.
- Перекрестные движения.
- «Замок».
- Зеркальное рисование.
- Горизонтальная восьмерка.
- Голова – живот.
- Вращение большого пальца.





ЖЕЛАЮ
УДАЧИ!

Презентацию подготовила педагог-психолог:
Валерия Александровна Спориш, МОУСОШ №7.