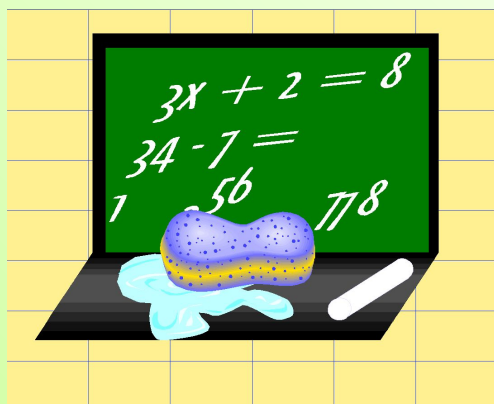




Представление о десятичных дробях



Настройся на урок

2. Какое число записывается:

а) единицей с четырьмя нулями?

б) единицей с шестью нулями?

в) единицей с семью нулями?

10000

1000000

10000000

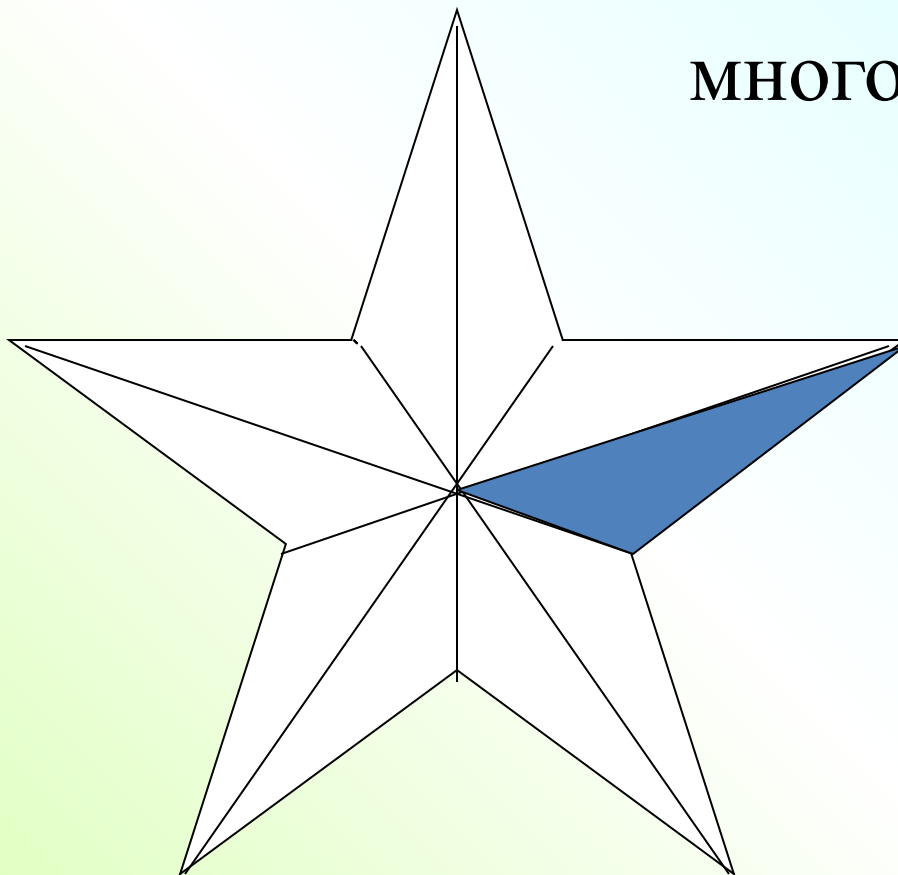


Настройся на урок

Какая часть площади многоугольника закрашена.

$$\frac{1}{10}$$

многоугольника

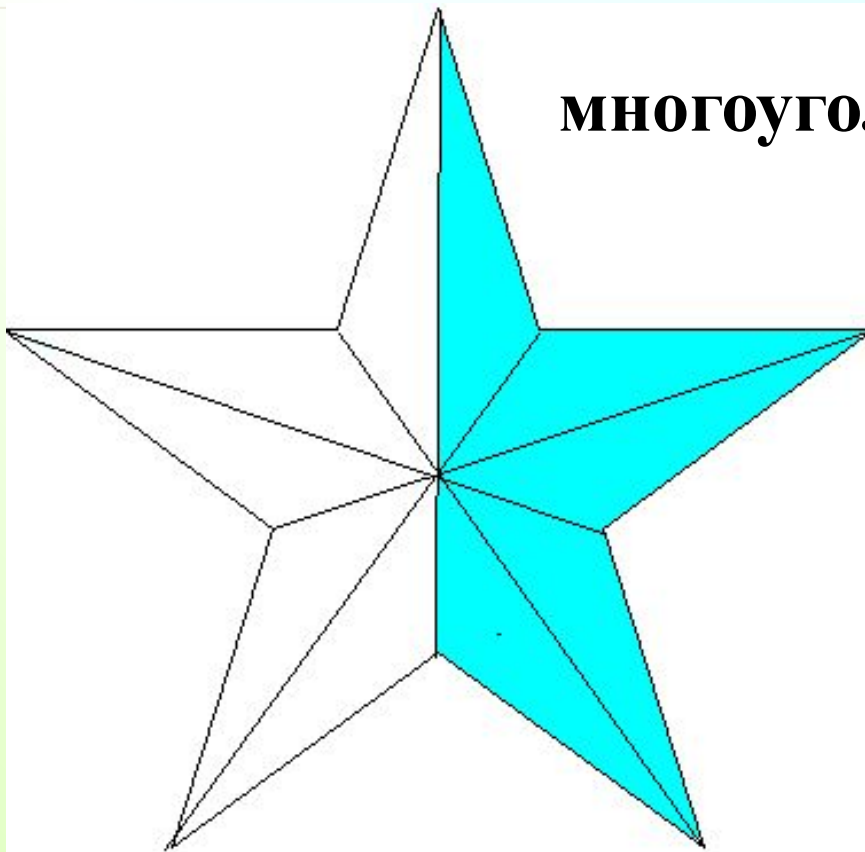


Настройся на урок

Какая часть площади многоугольника закрашена.

$$\frac{5}{10}$$

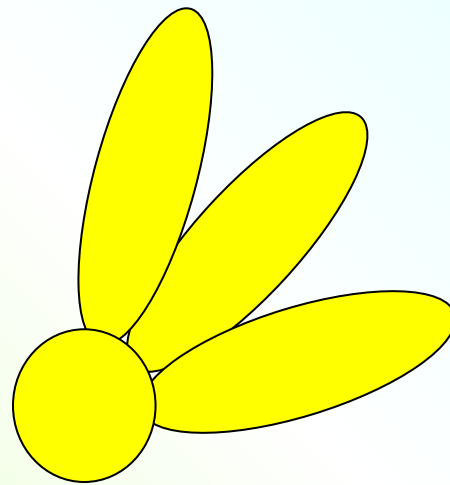
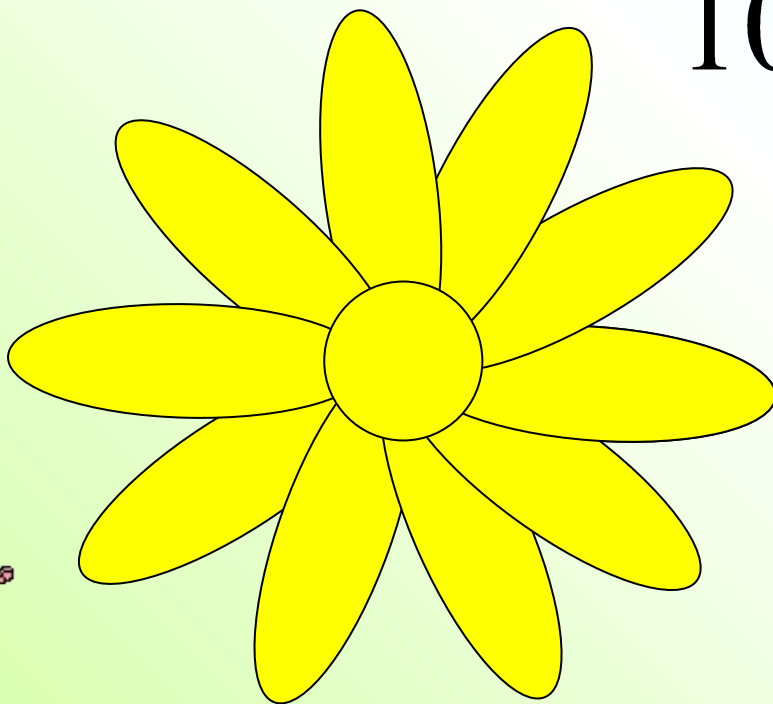
многоугольника



Настройся на урок

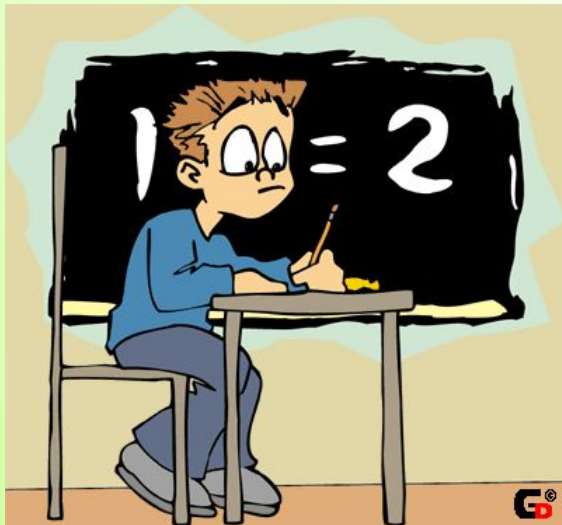
*Какую часть ромашки составляют
лепестки?*

$$1\frac{3}{10} \text{ ромашки}$$



25.02.21 Классная работа

Представление о десятичных дробях



*Знания имей отличные
по теме «Дроби
десятичные»*

Сегодня на уроке

Познакомимся с понятием десятичной дроби;
научимся читать и записывать десятичные дроби,
представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и
обыкновенную дробь в виде десятичной.



1. Какую часть метра составляет 1 дм?

$$1\text{дм} = \frac{1}{10} \text{ м}$$

2. Как выразить 3 м 572 мм в метрах?

$$3\text{м}572\text{мм} = 3\frac{572}{1000} \text{ м}$$

3. Какую часть метра составляет 27 см?

$$27\text{см} = \frac{27}{100} \text{ м}$$

4. Какую особенность этих дробей вы заметили?

Дробные числа со знаменателями 10, 100, 1000 и т.д. можно записывать так же, как натуральные числа в десятичной системе. Надо только вместо слов «да еще» поставить запятую:

5, 12 метра

**Обыкновенные дроби, у которых знаменатель
записан единицей с последующими нулями,
условились записывать так:**

$$\frac{1}{10} = 0,1; \quad 3\frac{572}{1000} = 3,572;$$

$$\frac{27}{100} = 0,27.$$

**Как определить, сколько
цифр должно стоять после
запятой (в дробной части)?**





- Число, которое в 10 раз меньше 1, будем называть **десятой**.
- Число, в 100 раз меньшее 1, будем называть **сотой**.
- Число, которое в 1000 раз меньше 1, будем называть **тысячной**.
- Число, в 10 000 раз меньшее 1, будем называть **десятитысячной**.
- И т. д.



Примеры:

$$3\frac{5}{100} = 3,05;$$

$$67\frac{22}{1000} = 67,022;$$

$$\frac{4}{100} = 0,04;$$

$$\frac{7}{1000} = 0,007;$$

$$\frac{11}{1000} = 0,011;$$

$$\frac{9}{10000} = 0,0009.$$





Примеры:

$$1\frac{3}{10} = 1,3$$

$$\frac{5}{10} = 0,5$$



- Запишите в виде десятичной дроби:

$$3\frac{1}{10} \quad 4\frac{9}{10} \quad 18\frac{35}{100} \quad 8\frac{7}{100}$$

$$67\frac{732}{1000} \quad 12\frac{89}{1000} \quad \frac{25}{100} \quad \frac{75}{1000}$$

Проверк

а

3,1

4,9

18,35

8,07

67,732

12,089

0,25

0,075

Из истории



*Уже несколько тысячелетий
человечество пользуется дробными
числами, а вот записывать их
удобными десятичными знаками оно
додумалось значительно позже.*



**В Древнем Китае уже
пользовались десятичной
системой мер,
обозначали дробь словами,
используя
меры длины ЧИ:
*цунь, доли, порядковые,
шерстинки, тончайшие,
паутинки.***



Дробь вида 2,135436

выглядела так:

**2 чи, 1 цунь, 3 доли, 5 порядковых,
4 шерстинки, 3 тончайших, 6 паутинок.**

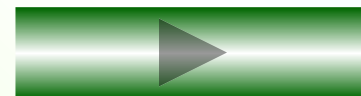
- В V веке китайский ученый
- Цзю-Чун-Чжи принял за единицу не «ЧИ», а
1ЧЖАН = 10 ЧИ.
- Дробь вида 2,135436 выглядела так:
**2 чжана, 1 чи, 3 цуня, 5 долей,
4 порядковых, 3 шерстинки,
6 тончайших, 0 паутинок.**

Решение упражнений

№ 797

№ 798

№ 800



Домашнее задание

§ 30, вопросы 1-6, с. 207.

№ 799

№ 801

№ 803



Рефлексия

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересно / не интересно

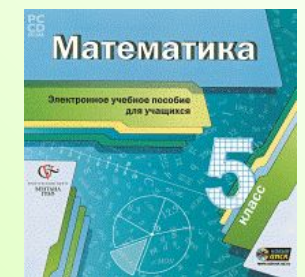


спасибо за урок!



УМК Мерзляк А.Г.

1. Математика: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012-2013.
2. Математика: 5 класс: дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.
4. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013



Физкультминутка

