

Урок технологии 3 класс

Аппликация из геометрических фигур



подготовил: учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №10 г.о.Чапаевск
Капитан Е.Г.

Цель:

Сформировать у детей навыки выполнять аппликации из геометрических фигур, совершенствовать навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, воспитать экономное, бережное отношение рабочего материала.

Задачи:

Образовательные задачи:

- *освоение* технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- *формирование* у детей определенных знаний, умений и навыков при построении геометрических фигур;
- *формирование* первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- *ознакомление* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности.

Воспитательные задачи

- *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи:

- *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать;
- *развитие* речи, памяти, внимания;
- *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве;
- *развитие* коммуникативной культуры: слушать партнёра, уметь договариваться, аргументировать свою точку зрения;
- *развитие* пространственного мышления;
- *развитие* коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- *развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов), творческого мышления (на основе решения конструкторско-технологических задач);
- *развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

Учусь учиться!



- осознаю, выбираю, творю (личностные УУД)

планирую, контролирую, корректирую,
оцениваю (регулятивные УУД)

анализирую, моделирую, ищу информацию
(познавательные УУД)

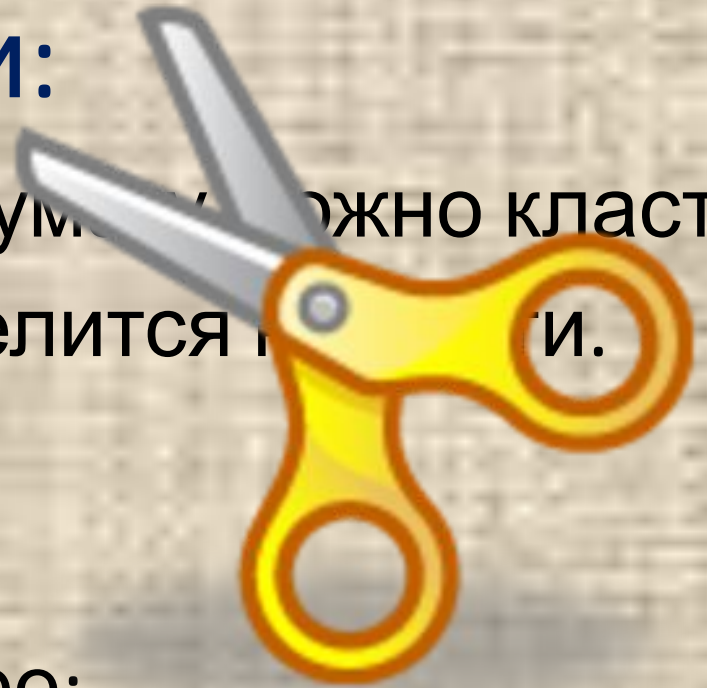
Я действую
взаимодействую,

общаюсь, обсуждаю,
сотрудничаю
(коммуникативные УУД)

- **По дидактическим целям и задачам:**
урок повторения изученного.
- **По преобладающим методам используемым в трудовом обучении:**
практический урок,
реализация своих возможностей в
практическом компоненте деятельности.
- **По содержанию:**
обработка бумаги.
- **Форма организации деятельности детей:**
групповая.

Загадки:

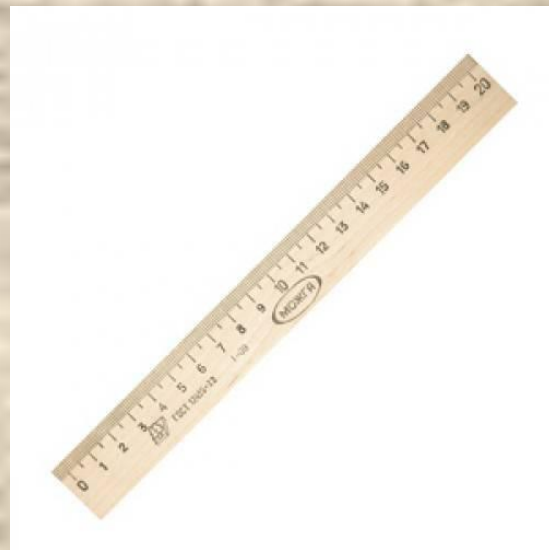
Мы раскрыли пасть, в нее бумагу можно класть
Бумага в нашей пасти разделится на части.



Т.Б. с ножницами:

- хранить ножницы в футляре;
- не играть, не бегать с ножницами по классу;
- передавать ножницы кольцами вперед;
- не оставлять ножницы на краю стола;
- работать перед грудью, следить за руками.

Я люблю прямоту,
И сама прямая.
Сделать ровную черту
Вам я помогаю.



- Какие ед. измерения понадобятся, чтобы измерить длину муравья, тетради?
- В чём измеряется расстояние от Чапаевска до Москвы ?

Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом поведет,
Там заметку кладет.



- *-Какие виды карандашей вы знаете?*

Над бумажным листом
Машет палочка хвостом,
И не просто машет,
А бумагу клеем мажет.



Т.Б.с клеем:

- осторожно открывать крышку, не порезав пальцы;
- работать кисточкой;
- ставить баночку с клеем в центр рабочего места.

Он умен не по годам
И похож на чемодан.



- 1. Начинать работу строго, с разрешения педагога.***
- 2. Любит мышка, чтобы были руки чистыми, сухими.***
- 3. Шнуры, розетки, провода не надо трогать никогда.***
- 4. В одежде мокрой не входить, руки тоже не мочить.***
- 5. Спину ровно ты держи, на расстоянии 60 см от экрана ты сиди.***
- 6. Поработал, почитал, все, что нужно, записал. Ты компьютер отключи, со стола все убери.***

Сговорились две ноги
Делать дуги и круги.



Т.Б. с циркулем:

- не размахивать циркулем;
- держать в готовальне.

Словарная работа

ц**и**ркуль

л**и**нейка

тре**е**угольник

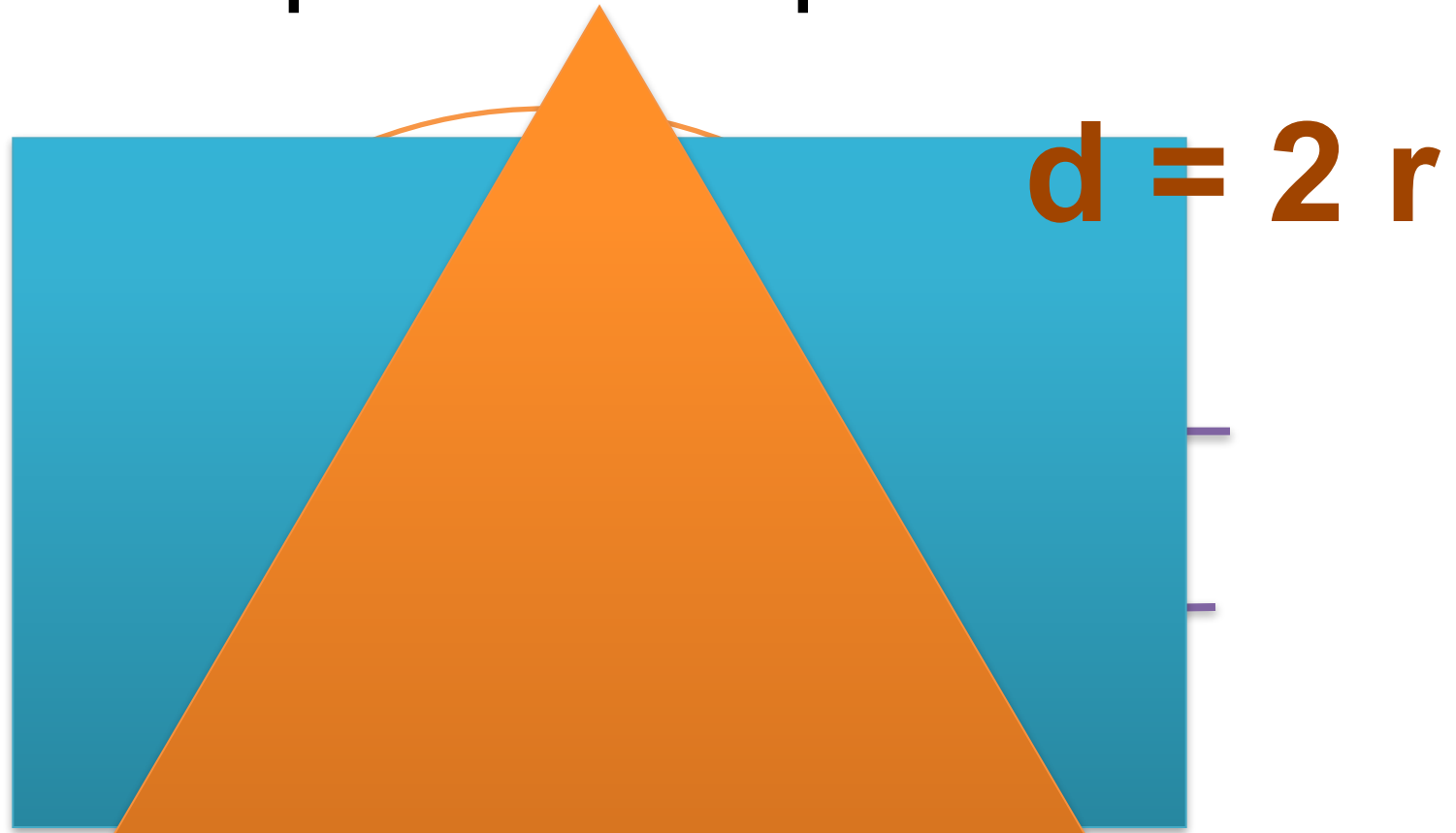
кист**о**чка

ножн**и**ц**ы**

ка**р**а**н**даш

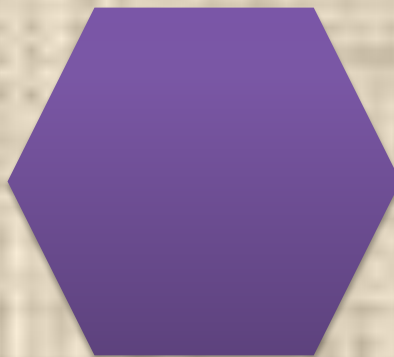


Геометрическая разминка



$$P = \frac{(a + b) \times h}{2} \quad \text{or} \quad a \times b$$

Дидактическая игра



Геометрический диктант.

1. Начертить отрезок $AB = 6\text{см}$. Чему равна $\frac{1}{2}$ часть?
2. Начертить горизонтальную прямую.
3. Начертить луч.
4. Начертить тупой угол.
5. Начертить замкнутую кривую линию.
6. Начертить незамкнутую ломаную линию из 3 звеньев.

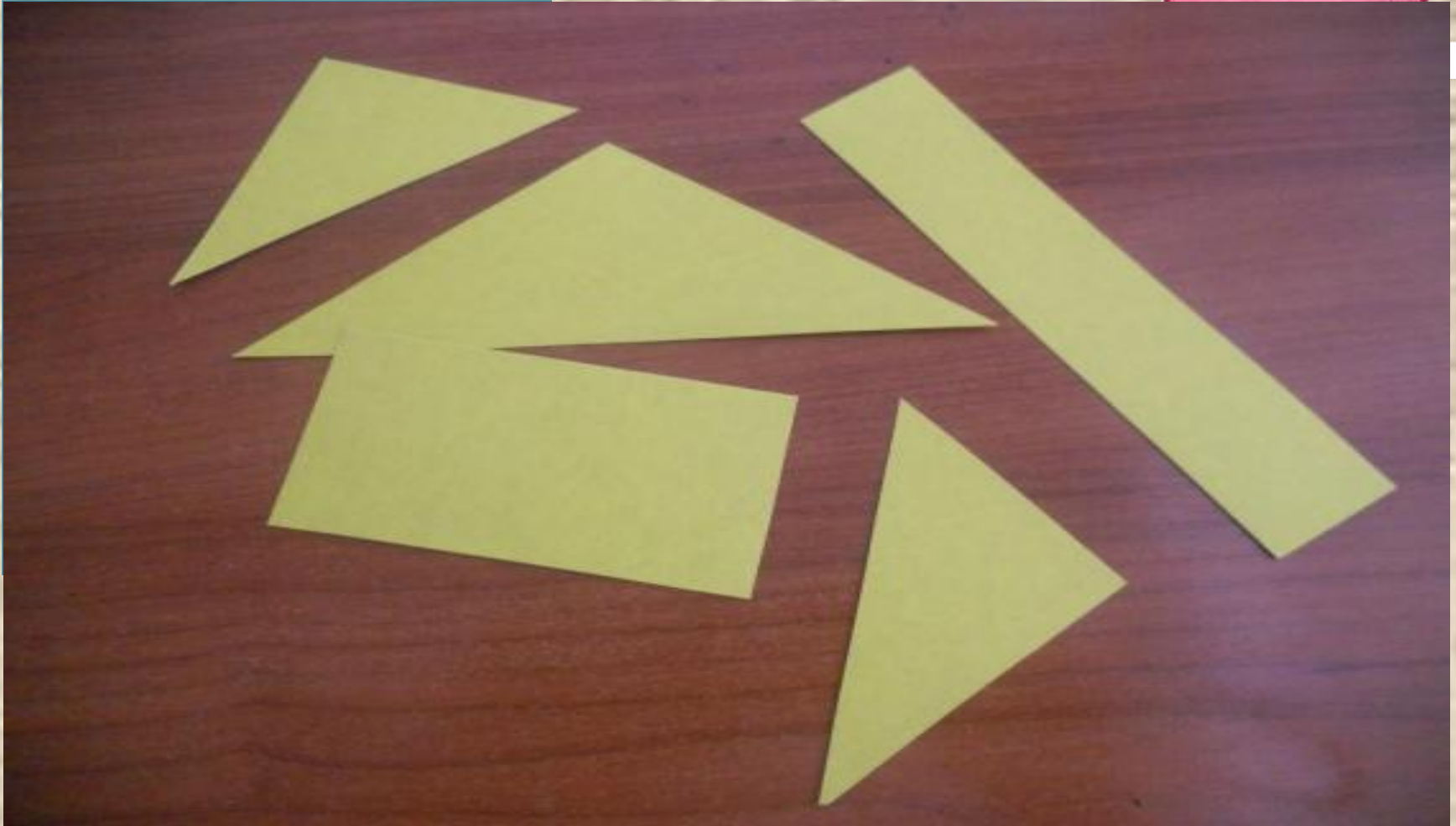
Дидактическая игра №2



Физ. Минутка

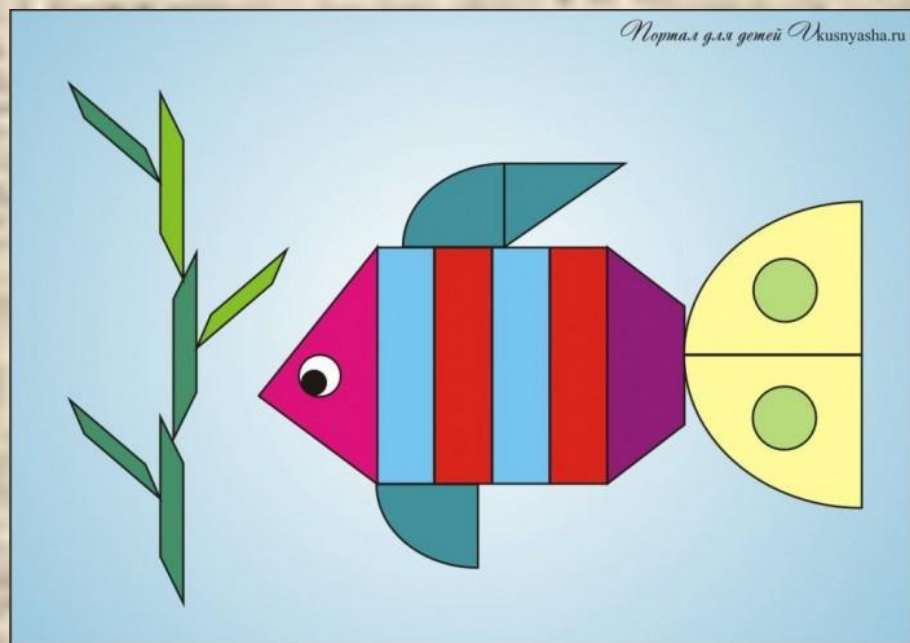


Игра « Геометрическая мозаика»

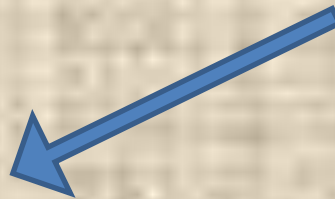
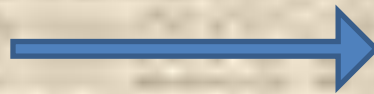
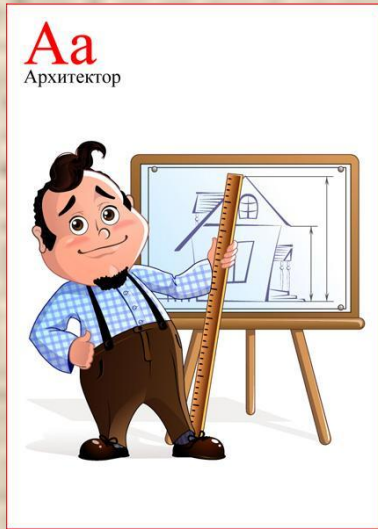


Цель урока

- Вам предстоит создать групповой проект, который мы будем использовать на уроках математики и технологии.



Этапы производства





Выбор капитана команды!



Девиз команды

План работы:

1. Составление рисунка аппликации. (ноутбук)
2. Разметка деталей. (На обратной стороне цветной бумаги, экономно расходовать бумагу, точность в выполнении чертежей)
3. Вырезание. (Т.Б. с ножницами)
4. Монтаж. Расположение деталей на основе без клея.
5. Наклеивание. (Т.Б. с клеем)
6. Уборка рабочих мест.
7. Защита работы.



Физ.минутка.



№1. Твои помощники, взгляни,
Десяток дружных пальцев
Как хорошо, когда они
Работы не боятся.

И как хороший мальчик,
Послушан каждый пальчик

№2. Изобразите параллельные,
вертикальные, горизонтальные линии,
окружность или круг, треугольник,
пересекающиеся прямые линии.

Самостоятельная работа



УДАЧИ!!!!!!

Уборка рабочих мест



Защита проектов



Оценки за урок!



1. Я сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...



Итог урока

3.Рефлексия
содержания
учебного
материала

Рефлексия

1. Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния





Спасибо за урок!!!