СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ

ПРИМЕР 1:

НАЙДЁМ ЗНАЧЕНИЕ СУММЫ:

$$16\frac{3}{8}+19\frac{1}{4}$$

$$16\frac{3}{8}=16+\frac{3}{8}; \quad 19\frac{1}{4}=19\frac{2}{8}=19+\frac{2}{8}$$

$$16\frac{3}{8}+19\frac{1}{4}=16+\frac{3}{8}+19+\frac{2}{8}=$$

$$=(16+19)+\left[\frac{3}{8}+\frac{2}{8}\right]=35+\frac{5}{8}=35\frac{5}{8}$$

$$16\frac{3}{8}+19\frac{1}{4}=16\frac{3}{8}+19\frac{2}{8}=35\frac{5}{8}$$

ПРИМЕР 2:

НАЙДЁМ ЗНАЧЕНИЕ СУММЫ:

$$5\frac{5}{6}+3\frac{3}{4}$$

$$5\frac{5}{6}+3\frac{3}{4}=5\frac{10}{12}+3\frac{9}{12}=8\frac{19}{12}=9\frac{7}{12}$$

ЧТОБЫ СЛОЖИТЬ СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА, НАДО:

.ПРИВЕСТИ ДРОБНЫЕ ЧАСТИ ЭТИХ ЧИСЕЛ К НАИМЕНЬШЕМУ ОБЩЕМУ ЗНАМЕНАТЕЛЮ;

.ОТДЕЛЬНО ВЫПОЛНИТЬ СЛОЖЕНИЕ ЦЕЛЫХ ЧАСТЕЙ И ОТДЕЛЬНО – ДРОБНЫХ ЧАСТЕЙ.

ЕСЛИ ПРИ СЛОЖЕНИИ ДРОБНЫХ ЧАСТЕЙ ПОЛУЧИЛАСЬ НЕПРАВИЛЬНАЯ ДРОБЬ, ВЫДЕЛИТЬ ЦЕЛУЮ ЧАСТЬ ИЗ ЭТОЙ ДРОБИ И ПРИБАВИТЬ ЕЕ К ПОЛУЧЕННОЙ ЦЕЛОЙ ЧАСТИ.

ПРИМЕР 3:

НАЙДЁМ ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ:

$$5\frac{7}{9} - 2\frac{1}{6}$$

$$5\frac{7}{9}=5\frac{14}{18}=5+\frac{14}{18};\quad 2\frac{1}{6}=2\frac{3}{18}=2+\frac{3}{18}$$

$$5\frac{7}{9}-2\frac{1}{6}=\left[5+\frac{14}{18}\right]-\left[2+\frac{3}{18}\right]=$$

$$=5+\frac{14}{18}-2-\frac{3}{18}=(5-2)+\left[\frac{14}{18}-\frac{3}{18}\right]=$$

$$=3+\frac{11}{18}=3\frac{11}{18}$$

$$5\frac{7}{9}-2\frac{1}{6}=5\frac{14}{18}-2\frac{3}{18}=3\frac{11}{18}$$

ЕСЛИ ДРОБНАЯ ЧАСТЬ УМЕНЬШАЕМОГО ОКАЖЕТСЯ МЕНЬШЕ ДРОБНОЙ ЧАСТИ ВЫЧИТАЕМОГО, ТО НАДО ПРЕВРАТИТЬ В ДРОБЬ С ТЕМ ЖЕ ЗНАМЕНАТЕЛЕМ ОДНУ ЕДИНИЦУ ЦЕЛОЙ ЧАСТИ УМЕНЬШАЕМОГО.

ПРИМЕР 4:

НАЙДЁМ ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ:

$$3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6}$$

$$3\frac{4}{9}=3\frac{8}{18}; \quad 1\frac{5}{6}=1\frac{15}{18};$$

$$3\frac{4}{9}=3\frac{8}{18}=3+\frac{8}{18}=2+1+\frac{8}{18}=2+\frac{18}{18}+\frac{8}{18}=$$

$$=2+\frac{26}{18}=2\frac{26}{18}$$

$$3\frac{4}{9}-1\frac{5}{6}=2\frac{26}{18}-1\frac{15}{18}=1\frac{11}{18}$$

$$3\frac{4}{9}-1\frac{5}{6}=3\frac{8}{18}-1\frac{15}{18}=2\frac{26}{18}-1\frac{15}{18}=1\frac{11}{18}$$

ЧТОБЫ ВЫПОЛНИТЬ ВЫЧИТАНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ, НАДО:

.ПРИВЕСТИ ДРОБНЫЕ ЧАСТИ ЭТИХ ЧИСЕЛ К НАИМЕНЬШЕМУ ОБЩЕМУ ЗНАМЕНАТЕЛЮ (*ЕСЛИ ДРОБНАЯ ЧАСТЬ УМЕНЬШАЕМОГО МЕНЬШЕ ДРОБНОЙ ЧАСТИ ВЫЧИТАЕМОГО, ТО НАДО ПРЕВРАТИТЬ ДРОБНУЮ ЧАСТЬ УМЕНЬШАЕМОГО В НЕПРАВИЛЬНУЮ ДРОБЬ, УМЕНЬШИВ НА ЕДИНИЦУ ЦЕЛУЮ ЧАСТЬ);*

.ОТДЕЛЬНО ВЫПОЛНИТЬ ВЫЧИТАНИЕ ЦЕЛЫХ ЧАСТЕЙ И ОТДЕЛЬНО – ДРОБНЫХ ЧАСТЕЙ.

Парная работа (10 минут):

№1. Есептеңіз.

а) $\frac{3}{4}-\frac{1}{6}+\frac{1}{2}$; ə) $8\frac{1}{5}+5\frac{1}{6}-3\frac{1}{5}$; б) $7-\frac{3}{5}+2\frac{7}{9}$; в) $3\frac{5}{12}-\frac{4}{5}+\frac{31}{60}$;

г) $4-\frac{7}{12}+1\frac{5}{6}+2\frac{1}{3}-1\frac{1}{4}$.

№2.

1) Из 12м рулона материи отрезали $7\frac{3}{4}$ м. Сколько метров материи осталось в рулоне?

2) ***Обратная задача*****. Вставьте пропущенное место. А затем вычислите.**

Когда из рулона отрезали $7\frac{3}{4}$ м материи в рулоне осталось □ м материи. Сколько материи было изначально в рулоне?

№3. Solve the equation: $17\frac{3}{8} - y = 9\frac{5}{12} + 2\frac{1}{6}$.

№4. Өрнекті ықшамдаңыз: $3\frac{6}{7}x - \frac{7}{9}x + 4\frac{4}{63}x$.

№5. Лыжник за три часа проехал 45 км. За первый час он прошел $\frac{1}{3}$ всего пути. За второй час он прошел на $\frac{1}{9}$ часть больше, чем за первый. Оставшуюся часть пути он прошел за третий часть.

За третий час:

- какую часть всего пути проел лыжник?
- сколько километров прошел лыжник?

Формативная работа

ФИО ученика:
Класс: 5 « » Дата:
5.1.1.1 владение понятием натурального числа; 5.1.1.11 зание определения смешанных чисел; 5.1.2.13 перевод непарвильной дроби в смешанную и смешанной в неправильную; 5.1.2.20 сложение и вычитание смешанных дробей;
№1. Определите смешанные дроби: $2\frac{2}{3}$; $\frac{6}{6}$; $8\frac{7}{12}$; $\frac{16}{9}$; $4\frac{10}{10}$; $1\frac{3}{5}$; $\frac{4}{11}$. №2. Трактористы вспахали в первый день $\frac{7}{30}$ часть поля, во сторой день – $\frac{2}{5}$, а в третий день оставшиеся 220 га. Найдите площадь всего поля. №3.Выполните сложение: $7+\frac{2}{3}+4\frac{5}{6}+2\frac{1}{4}$. №4. Выполните вычитание: $5\text{-}\left(2\frac{1}{8}-\left(1\frac{3}{8}-\frac{3}{4}\right)-\frac{5}{8}\right)$. №5. Завод произвел 150 холодильников. $\frac{2}{5}$ доля холодильников была направлена в больницы, а $\frac{3}{5}$ часть оставшихся холодильников была направлена в детские сады. Сколько холодильников было направлено в детские сады?

Рефлекия «Незаконченные фразы»

До этого я умел: .....
Сегодня я научился: .....
Во время работы я понял: .....
По сегодняшней теме мне осталось неясным: ..... .