

Корниенко Наталья
Николаевна
учитель русского языка и
литературы



Я работаю в общеобразовательных классах. Особое внимание обращаю на тонкое, точное и индивидуализированное восприятие внутреннего мира учащихся. Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, занимая гуманистическую позицию в ходе образовательного процесса. Обладая широким кругозором, легко поддерживаю разговор на различные темы. Учащиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями при изучении отдельных тем.



Педагогическое кредо:

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

А.

Дистервег.



Игровые технологии на уроках русского языка и литературы

Чтобы сделать процесс обучения интересным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала, я систематически совершенствую и углубляю знания по теории и методике преподаваемого мной предмета, обновляю методическую литературу, стараюсь использовать новые технологии в своей работе.

К теме «Использование игровой технологии на уроках русского языка и литературы » я обратилась в связи с тем, что столкнулась со снижением интереса к моему предмету.

Игровые технологии способствуют развитию познавательной активности на уроках. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. После каждого подобного урока я слышу от детей фразу: « Давайте ещё поиграем», что свидетельствует об успешности урока.

Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников;
- 4) в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся. Любой ребёнок, независимо от его талантов и способностей, может самоутвердиться и само реализовать в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха.

Фрагмент урока русского языка в 7 классе по теме «Междометие».

4. Выявление места и причины.

Прием «Ролевая игра» Поможет нам разобраться в этом лингвистическая сказка, участниками которой вы будете сами.

Прием «Ключевые слова».

Но прежде, чем мы продолжим, возьмите ручки и попробуйте записать историю Междометия.

Учитель: Однажды вечером к ним постучались в дверь.

Частица: Чу! Кто-то стучит.

Глагол: Ох! Пойду отворю.

Учитель: На пороге появилось маленькое существо, грязное, непричесанное, в лохмотьях.

Существо: Здравствуйте, добрые люди!

Словарь: Здравствуй, странник! Просим к столу. Мы тебя чайком угостим, а ты нам расскажешь, откуда ты и куда путь держишь.

Существо: Зовут меня Междометие, хожу я по свету уже давно, родню ищу. Проходил мимо, узнал, что тут части речи живут, решил зайти посмотреть. Хорошо у вас, дружно живете. Примите меня в свою семью.

Предлог (удивленно): Вот тебе на!

Наречие (возмущенно): Тьфу! Ерунда какая!

Существительное: Батюшки! Страсть! Ужас! Беда! Что мы с ним делать будем?

Прилагательное: У-у-у, страшное такое и к нам в семью захотело?!

Учитель: Ребята, а как вы считаете, правильно ли повели себя части речи? Ведь они мудрые и так много всего умеют? (Надо бы сначала разобраться, а не кричать. Нужно узнать, что умеет делать Междометие.)

Междометие: Если бы вы так не кричали, то заметили бы, что употребили меня в речи уже много раз.

Наречие: А ведь верно, так оно и было.

Междометие: Чу, ох, тьфу, батюшки, страсть, ужас, беда, у – все это междометия. В разговоре без меня никак не обойтись, потому что я чувства и настроения человеческие выражаю. Больно кому – он крикнет: “Ай-ай-ай!” Весело кому – он смеется: “Ха-ха-ха!” Встретились двое и сразу ко мне за помощью: “Привет! Здравствуйте! Извините! Благодарю! Спасибо! Пожалуйста!” Без этикетных междометий вежливым людям в разговоре трудно придется. А если дело плохо, говорят: “Крышка! Капуть!”

Перспективы в профессии.

- ❖ Освоение новых информационных технологий.
- ❖ Знакомство с новинками методической и учебной литературы.
- ❖ Знакомство с опытом работы коллег.
- ❖ Участие в работе районных методических семинаров.

