

# ФГОС СОО: ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

Копылова Татьяна Владимировна

17 ноября 2022 года



# Приказ Министерства Просвещения РФ №732 от 12.08.2022



Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020) и от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) и от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828).

# Приказ Министерства Просвещения РФ №732 от 12.08.2022



<b>Подписан</b>	<b>12.08.2022 г.</b>
Зарегистрирован	12.09.2022 г.
Вступил в силу	23.09.2022 г.

# Письмо Минпросвещения России от 15.09.2022 N 05-1631



## «О вступлении в силу приказа Минпросвещения России»:

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации в связи с изданием и официальным опубликованием приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года N 732 сообщает о необходимости приведения учебных планов в рамках образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в соответствие с утвержденными изменениями для их реализации с 1 сентября 2023 г.

# Пункт 6. Личностные результаты



2012	2022
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>

# Пункт 6. Метапредметные результаты



2012	2022
<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, <b>способность к построению</b> индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, <b>к участию в построении</b> индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>

# Пункт 6. Предметные результаты



2012	2022
<p>Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<p>Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>

# Личностные результаты



ФГОС ООО, 2021	ФГОС СОО, 2022
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гражданское воспитание,</li><li>2. Патриотическое воспитание,</li><li>3. Духовно-нравственное воспитание,</li><li>4. Эстетическое воспитание,</li><li>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,</li><li>6. Трудовое воспитание,</li><li>7. Экологическое воспитание,</li><li>8. Ценность научного познания,</li><li>9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гражданское воспитание,</li><li>2. Патриотическое воспитание,</li><li>3. Духовно-нравственное воспитание,</li><li>4. Эстетическое воспитание,</li><li>5. Физическое воспитание,</li><li>6. Трудовое воспитание,</li><li>7. Экологическое воспитание,</li><li>8. Ценность научного познания.</li></ol>

# Метапредметные результаты



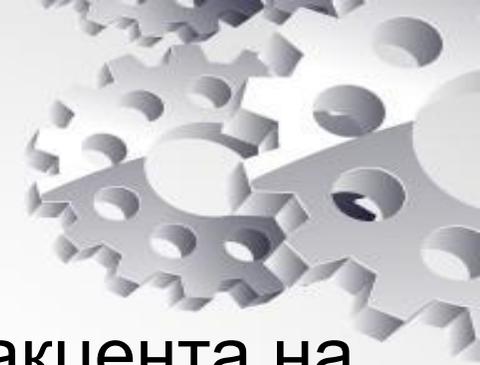
ФГОС ООО, 2021	ФГОС СОО, 2022
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• базовые логические действия,</li><li>• базовые исследовательские действия,</li><li>• работа с информацией,</li></ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общение,</li><li>• совместная деятельность,</li></ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самоорганизация,</li><li>• самоконтроль,</li><li>• эмоциональный интеллект,</li><li>• принятие себя и других людей.</li></ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• базовые логические действия,</li><li>• базовые исследовательские действия,</li><li>• работа с информацией,</li></ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общение,</li><li>• совместная деятельность,</li></ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самоорганизация,</li><li>• самоконтроль,</li><li>• эмоциональный интеллект,</li><li>• принятие себя и других людей.</li></ul>

# Предметные результаты, 2012



9. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

# Предметные результаты, 2022



- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

# Предметные результаты. Математика



ФГОС 2012	ФГОС 2022
<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>	<p>1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов</p>

# Программа коррекционной работы

18.2.4. Программа коррекционной работы (далее - Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.



