



# Причастие как часть речи



В древнегреческой мифологии  
самые интересные и необычные  
существа – это кентавры.



Верхняя часть туловища – это руки и  
туловище человека, а нижняя их часть –  
туловище лошади. Вот такие необычные  
существа – свои кентавры – есть и в  
русском языке, и это

**причастия.**



- **Причастие – морфологическая единица, которая обозначает признак предмета по действию и совмещает в себе признаки глагола и прилагательного.**





Назовите признаки мяча: по форме, величине, назначению. Какие части речи мы используем для этого?

(имена прилагательные: *маленький, круглый, теннисный.*)

— Что можно сказать об этих прилагательных, какие признаки предмета — постоянные или временные — называют они? (Постоянные.)

— Произведем с этим мячом некоторые действия. Какие признаки приобретает мяч?





Назовите признаки мяча: по форме, величине, назначению. Какие части речи мы используем для этого? (имена прилагательные: *маленький, круглый, теннисный.*)

— Что можно сказать об этих прилагательных, какие признаки предмета — постоянные или временные — называют они? (Постоянные.)

— Произведем с этим мячом некоторые действия. Какие признаки приобретает мяч? (*Летящий, падающий, упавший — это признаки мяча по тем действиям, которые с ним совершаются.*)

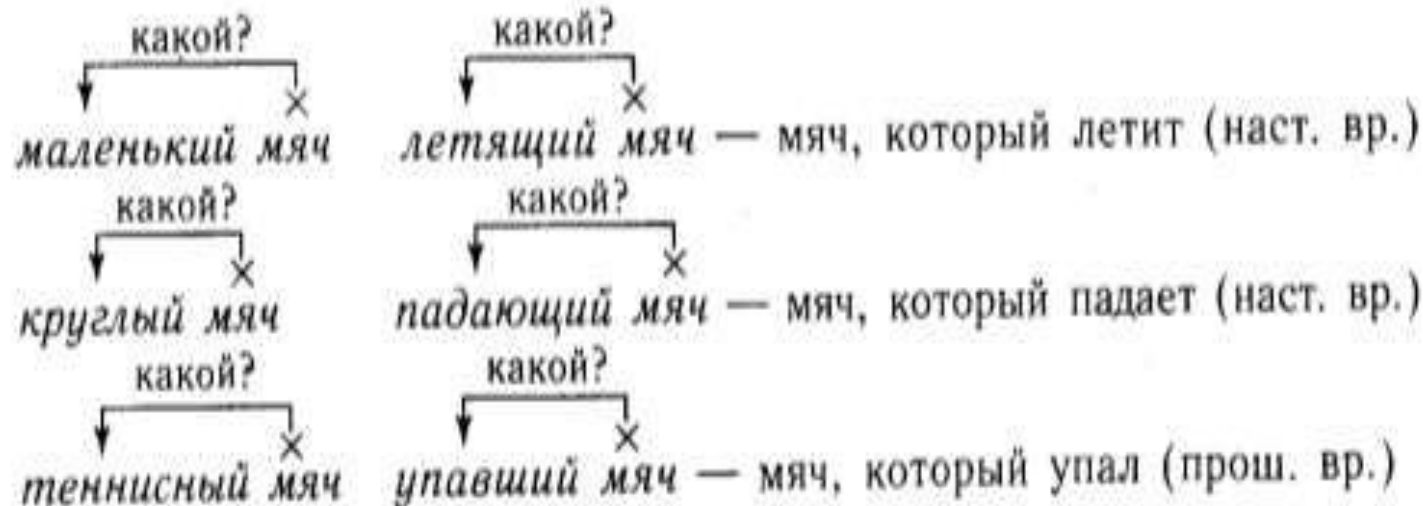


- — Постоянные эти признаки или нет?  
(Нет, *падающий мяч — тот, который падает*

сейчас, время настоящее; упавший —  
*тот, который упал, время прошедшее.*)



# Записывай на доске и в тетрадь.



Постоянный признак,  
изменяется по родам, числам и  
падежам.

Временной признак (настоящее и  
прошедшее время), изменяется  
по родам, числам и падежам.



# • ЗАПОМНИ:

- **Причастие** можно заменить сочетанием
- «местоим. *который* + глаг.», от которого образовано данное причастие (в настоящем или прошедшем времени).
- *Желтеющий лист = лист, который желтеет*
- *Блестящий вдали огонёк – это огонёк, который блестит вдали*
- А **прилагательное** можно заменить только синонимом прилагательного.
- *Блестящий актёр – талантливый актёр*



# На какие части речи похоже причастие?

| <b>Причастие имеет свойства прилагательного</b>                                                                                                                                                                 | <b>Причастие имеет свойства глагола</b>                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Отвечает на вопросы <b>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?</b></li><li>- <b>Изменяется по падежам</b></li><li>- <b>Изменяется по числам, а в единственном числе по родам</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Имеет совершенный и несовершенный вид</b></li><li>- <b>Имеет настоящее и прошедшее время</b></li></ul> |



- Синтаксический разбор предложения  
*Морозы не могут сковать бушующую  
водную стихию.*



- Синтаксический разбор предложения  
*Морозы не могут сковать бушующую  
водную стихию.*
- -Какими частями речи выражены  
определения?(Причастием,  
прилагательным).



На особенности причастия ещё в XVIII веке обратил внимание Михаил Васильевич Ломоносов.



**О ПРИЧАСТИЯХ ЛОМОНОСОВ ПИСАЛ:  
"СИИ ГЛАГОЛЬНЫЕ ИМЕНА СЛУЖАТ К  
СОКРАЩЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СЛОВА,  
ЗАКЛЮЧАЯ В СЕБЯ ИМЕНИ И ГЛАГОЛА  
СИЛУ..."**

**ИНЫМИ СЛОВАМИ, ПРИЧАСТИЕ  
СОВМЕЩАЕТ В СЕБЕ И ПРИЗНАКИ  
ГЛАГОЛА, ТО ЕСТЬ ДЕЙСТВИЕ  
ПРЕДМЕТА, И ЧЕРТЫ ПРИЗНАКА  
ПРЕДМЕТА. ИМЕННО ПОЭТОМУ К  
ПРИЧАСТИЮ МОЖНО ЗАДАВАТЬ РАЗНЫЕ  
ВОПРОСЫ: "ЧТО ДЕЛАЮЩИЙ?" ИЛИ "ЧТО  
ДЕЛАВШИЙ?" И "КАКОЙ?".**

— КАКУЮ ЖЕ «СИЛУ ИМЕНИ»  
ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧАЕТ В  
СЕБЕ ПРИЧАСТИЕ? (ДЕЛАЕТСЯ  
ВЫВОД О ПРИЗНАКАХ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО У



- *Холодный предутренний ветер прогнал остатки ночного тумана и растрепал нашу палатку.— Холодный предутренний ветер, прогнавший остатки ночного тумана, растрепал нашу палатку.*
- *Измени предложения устно по образцу выше.*
- 1) Солнце еще не вошло в силу и греет бережно и ласково.
- 2) Воздух еще не стал знойным и приятно освежает лицо.



- **Закрепление материала:**

- -что такое причастие;
- -что общего у причастия и прилагательного, -чем они отличаются; какова роль причастия в предложении.



**Сравните значения  
причастий в 1-м и 2-м  
столбике.**

**1. открывающий книгу  
мальчик**

**2. решающий задачу  
ученик**

**3. умывающийся малыш**

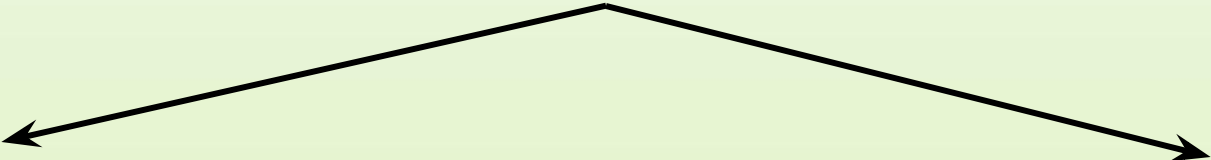
**1. открытая мальчиком  
книга**

**2. решённая учеником  
задача**

**3. умываемый мамой  
малыш**



# ПРИЧАСТИЕ



## ДЕЙСТВИТЕЛЬН ОЕ

признак того  
предмета, который  
сам что-то делает.  
(сам действует)

## СТРАДАТЕЛЬНО Е

признак того  
предмета, который  
испытывает на  
себе действие со  
стороны другого  
предмета.  
(страдает)



# Как различить действительные и страдательные причастия?

## 1. Определим смысловое значение причастия:

Предмет действует сам

на предмет действуют  
другие

## 2. Переведем причастие в глагол:

Кто? Что это делает?

Сам, само, сами

**выросшие цветы-цветы**  
**выросли сами**

Кем? Что с ним сделали?

**выращенные цветы- кто**  
**вырастил цветы. Кем они**  
**выращены**

## 2. Выделим суффикс причастия:

ущ, ющ, ащ, ящ (наст.в)

ом, ем, им

вш, ш (прош.вр)

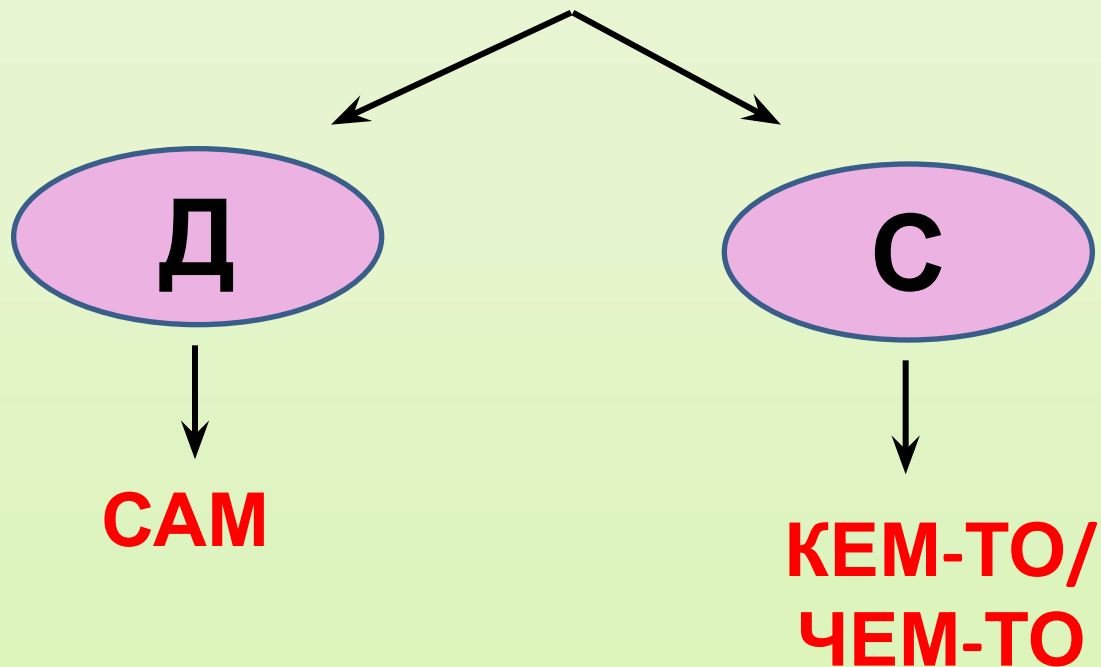
нн, енн, т.

**действительные**

**Страдательные**



# РАЗРЯДЫ ПРИЧАСТИЙ



# СУФФИКСЫ ПРИЧАСТИЙ

| <i>Действительные</i>                | <i>Страдательные</i>                    |                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| <b>-ущ- (-ющ-);<br/>-ащ- (-ящ -)</b> | <b>-ем- (-ом-);<br/>-им-</b>            | <b>наст. вр.</b>     |
| <b>-вш-;<br/>-ш-</b>                 | <b>-енн- (-ённ-);<br/>-нн-;<br/>-т-</b> | <b>прош.<br/>вр.</b> |



# • Проверочная работа. УСТНО

- I. Найти словосочетание «прилаг.+сущ.» (сущ.-главное слово)
  - 1. Чернеющая пропасть;
  - 2. черная ночь;
  - 3. белого цвета;
  - 4. спелый крыжовник;
  - 5. теплый дождь.
- II. Найти словосочетание . «причас..+сущ.» (сущ.-главное слово)
  - 1. Мокрый снег;
  - 2. синее небо;
  - 3. поспевающий крыжовник;
  - 4. лаявшая собака;
  - 5. темный горизонт.
- III. Найти словосочетание « прилаг.+сущ.» (сущ.-главное слово)
  - 1. Стоящий мальчик;
  - 2. засеянное поле;
  - 3. летящая птица;
  - 4. светлое небо;
  - 5. собранные грибы.
- IV. Найти словосочетание . «причас.+сущ.» (сущ.-главное слово)
  - 1. Болотная вода;
  - 2. горячая печь;
  - 3. спеющая ягода;
  - 4. мелкий брод;
  - 5. последний лист.



- **Проверочная работа. ПИСЬМЕННО. Выписать только цифры.**
- I. Найти словосочетание «прилаг.+сущ.» (сущ.-главное слово)
  - 1. Висящая лампа;
  - 2. висячая лампа;
  - 3. летящая птица;
  - 4. зеленеющая рожь;
  - 5. летучая мышь;
  - 6. зеленый дуб.
- II. Найти словосочетание «прилаг.+сущ.» (сущ.-главное слово)
  - 1. Читающий мальчик;
  - 2. читальный зал;
  - 3. созревающие зерна;
  - 4. скошенная трава;
  - 5. каменный дом;
  - 6. поющие птицы.
- III. Найти словосочетание . «причас.+сущ.» (сущ.-главное слово)
  - 1. Нарастающий шум;
  - 2. пожелтевшие листья;
  - 3. высохшая трава;
  - 4. растаявший снег;
  - 5. низкие облака;
  - 6. желтая рожь.
- IV. Найти словосочетание. «причас.+сущ.» (сущ.-главное слово)
  - 1. Пахучее молоко;
  - 2. пахнувшее белье;
  - 3. молчаливые люди;
  - 4. кипящий раствор;
  - 5. орудийные залпы;
  - 6. смотревший вперед.



- **Домашнее задание:**

- **Упр. 154 с.79.**

**Запишите словосочетания по группам.**

- **Письменно задания со следующих слайдов в формате цифра-цифра или цифра-слово.**



## • Готовимся к ЭГЕ:

1. Укажите варианты ответов, в которых выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) наврАла
- 2) цЕпочка
- 3) отзЫв (дела из суда)
- 4) прибЫв
- 5) освЕдомиться

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

СРАВНИМОЕ изучение различных языков мира является значительным достижением языкознания.

На конкурсе чтецов десятиклассник выступил с ОТРЫВКОМ из поэмы А. С. Пушкина.

Музыкант и педагог Далькроз известен также как изобретатель РИТМИЧЕСКОЙ гимнастики.

КОРНЕВЫЕ системы некоторых растений довольно сложные.

Избиратели обратились за помощью к депутату, человеку мудрому, ДИПЛОМАТИЧНОМУ.

Ответ:



## • Готовимся к ЭГЕ:

3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

«Поделись праздником со всеми!» — таков ведущий лейтмотив фотовыставки «Россия — Родина моя».

4.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) акон..мический, (на) з..ре, пап..рамный
- 2) р..алистичный, с..тевой (шнур), соч..тание
- 3) упр..вляющий, р..сточек, зерк...ло
- 4) по..вление, просв..тить, взгля..нуть
- 5) ч..рствый (хлеб), ш..пот, поч..тная (грамота)

5.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) по..пустить, о..бросить, на..треснутый
- 2) ра..брасывать, во..местить, не..добровать
- 3) пред..юньский, раз..скать, пред..стория
- 4) необ..ятный, ад..ютант, с..еденный
- 5) непр..годный, пр..школьный, пр..давать (значение)





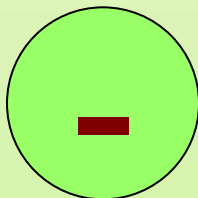
**Выберите условные знаки,  
соответствующие  
вашей работе на уроке**



**- Мне всё понятно, я всё усвоил**



**- У меня есть вопросы**



**- Мне надо ещё раз всё повторить**

