

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.



Обычно выделяют 2 аспекта готовности к школе:

1. Личностная т.е. мотивационная.

2. Интеллектуальная.



Личностная готовность к школьному обучению, желание ребёнка учиться играет большую роль.

1. Внутренняя позиция школьника.

Она предполагает, что ребёнок должен прежде всего стремиться к новой школьной жизни, к серьёзным занятиям, ответственным поручениям.

Внутренняя позиция школьника становится со временем более содержательней.



2. Отношение к учителю. В конце дошкольного периода у детей должно сформироваться неситуативное личностное общение, когда взрослый становится для ребёнка авторитетом.

Дети готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условности учебного общения и адекватно подчиняются школьным правилам.



3. Отношение ребёнка с другими детьми.
Для дошкольников характерно кооперативно – соревновательное общение со сверстниками.



4. Отношение ребёнка к самому себе.

Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребёнка к своим способностям, результатам работы, поведению. Должен сформироваться определённый уровень самосознания.



Интеллектуальная готовность связана:

- с развитием мыслительных процессов,
- способностью обобщать,
- сравнивать объекты,
- классифицировать их,
- выделять существенные признаки,
- определять причинно-следственную зависимость,
- делать выводы,
- у ребёнка должна определяться широта представлений, включая образное и пространственное, соответствие речевого развития, познавательная активность.

Оцените готовность к обучению у ребёнка, ответив на следующие вопросы:

Может ли ребёнок:

1. В течении минимум 30 минут самостоятельно, не отвлекаясь, заниматься каким-либо одним делом.
2. В течении 10 минут по картинке составить рассказ, Состоящий как минимум из 6-7 предложений.
3. За 3 минуты собрать картинку, предварительно разрезанную на 8 частей.
4. В течении 1-2 минут составить из 5-6 цифр (например 2, 8, 5, 9, 4, 10) последовательный ряд в убывающем и возрастающем порядке.
5. В течении 3 минут назвать не менее четырёх диких и домашних животных, фруктов и овощей, птиц, цветов.

Кроме того, присмотритесь как он ведёт себя при знакомстве с новыми людьми (взрослыми и сверстниками), любит ли конструировать, лепить, играть в настольные игры, легко ли выполняет словесные инструкции, а главное хочет ли он идти в школу и если да – то для чего (учиться и познавать или играть и дружить с детьми из своего класса)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

