

**ОТРАБОТКА УУД  
НА УРОКАХ ФИЗИКИ.**

***«ЕСЛИ УЧЕНИК В ШКОЛЕ НЕ НАУЧИЛСЯ  
САМ НИЧЕГО ТВОРИТЬ, ТО В ЖИЗНИ ОН  
ВСЕГДА БУДЕТ ТОЛЬКО ПОДРАЖАТЬ»***

***Л.Н.Толстой.***

**Болучевских Галина Николаевна  
Учитель физики ГБОУ СОШ№868**

- Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоения базовых знаний, а главное - умения самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.



- Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



- К основным функциям универсальных учебных действий относятся:
  - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;



В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЕНА ЧЕТЫРЕ БЛОКА (ВИДА) УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- *Познавательные, коммуникативные, личностные,*
- *регулятивные .*
- Жесткой границы по формированию определенного вида УУД в процессе изучения предмета нет. В одних темах может уделяться большее внимание формированию одних видов УУД, в других - на формирование других УУД.



- Сообщение в начале урока не только темы, но и предполагаемого порядка организации учебной деятельности.



В ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ  
ЗАДАНИЙ:

В КАЧЕСТВЕ Д.З. МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ПРОВЕСТИ  
ДОМАШНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ОБЪЯСНИТЬ ПОЛУЧЕННЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ

- Например: 1.Измерьте линейкой длину и высоту картины Леонардо да Винчи. Запишите результаты измерений с учетом погрешности. Используя Интернет, найдите название картины и ее истинный размер.



- 2. В Интернете найдите высоту Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге и колокольни Ивана Великого в Москве. Найдите разницу высот и запишите ее значение в единицах СИ.
- 3. Измерьте среднюю длину своего шага.
- 4. Налейте в один стакан холодной воды, в другой-теплой. Опустите в них кристаллик марганцовки. Объясните наблюдаемое явление.



УЧАЩИЕСЯ АНАЛИЗИРУЮТ И СИСТЕМАТИЗИРУЮТ  
ЗНАНИЯ ПО ФИЗИКЕ, ПОЛУЧИВ ЗАДАНИЯ:

- Найти загадки и пословицы, связанные с физикой.  
Составить кроссворд.
- Например: 1. Сначала-блеск, за блеском-треск, за треском-плеск.
- 2. Чудо- птица, алый хвост полетела в стаю звезд.
- 3. Считает весь век, а сам не человек.



# ПРИНИМАЯ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Физические приборы вокруг нас.
- 2.Диффузия вокруг нас.
- 3.История зарождения Олимпийских игр.  
Олимпийские чемпионы нашей страны.



- Регулятивные и коммуникативные учебные действия в большей мере формируются на уроках «Лабораторные работы».
- Ученики формулируют цель работы, составляют ее план ,выполняют измерения, вычисления, анализируют полученный результат, делают вывод.
- Например: «Определение плотности твердого тела».

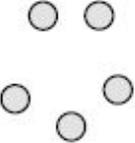
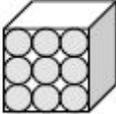
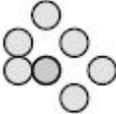


# ГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА (СВОДНАЯ ТАБЛИЦА)

Определение понятия приёма	Цель применения	Рекомендации по использованию приёма	Эффективность приёма
Сводная таблица - графический способ организации материала	Научить систематизировать информацию, проводить параллели между событиями, явлениями, фактами	Прием особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.	Помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию, позволяет более качественно подготовить домашнее задание



# Три состояния вещества

Газ	Линии сравнения	Твердое вещество	Жидкость
нет формы	<b>форма</b>	сохраняет	меняет текучесть
занимают весь объем	<b>объем</b>	сохраняет	сохраняет
беспорядочное, хаотичное	<b>движение молекул</b>	около положения равновесия	скачками (текучесть)
почти нет	<b>взаимодействие молекул</b>	сильное	слабое
	<b>структура</b>		



□ Основная цель учителя-  
научить детей самостоятельно добывать знания.

